

Mettre en œuvre le parcours Avenir

Ateliers A/

Piloter le parcours Avenir

1/ Quel pilotage académique mettre en place ?

- Impulser le parcours Avenir par un message académique fort inscrit dans le projet de l'académie ;
- Travailler à partir d'expériences d'établissements au sein du groupe de pilotage académique ;
- Fédérer les corps d'inspection en mutualisant les ressources, en partageant le projet ;
- Valoriser des pratiques pédagogiques incluant le parcours Avenir ;
- Optimiser la relation éducation/économie.

2/ Faut-il prévoir un pilotage par bassin ?

- Concevoir le bassin comme une instance de coordination plus que de décision ;
- Animer le bassin par les chefs d'établissement, le directeur de CIO assisté des COP, les chefs de travaux, dans le cadre d'une commission spécifique ;
- Solliciter les partenaires de façon coordonnée et donner une place à l'entreprise dans le projet en s'appuyant sur les directeurs de CIO dont le rôle fédérateur est particulièrement important ;
- Créer des Pôles de stages, les PFMP pouvant être des espaces pertinents dès lors qu'elles sont préparées en amont et exploitées en aval dans le cadre d'une démarche d'individualisation réflexive.

3/ Comment mettre en œuvre un pilotage en établissement?

- Poser le postulat : le parcours Avenir s'inscrit dans une démarche pédagogique ;
- Valoriser l'existant dans le cadre d'un diagnostic problématisé et partagé de l'établissement ;
- Elaborer un projet partagé (équipe établissement/groupe ressource) ;
- Planifier les actions dans le cadre du conseil d'enseignement et du conseil pédagogique ;
- Co-piloter avec les corps d'inspection et s'appuyer sur eux pour chercher l'adhésion des enseignants (importance de la simultanéité de la parole institutionnelle via le chef d'établissement et les inspecteurs) ;
- Ancrer le parcours à la fois dans les disciplines, les TPE, les enseignements d'exploration et l'AP ;
- Capitaliser sur l'expérience réussie « enseignements d'exploration » ;
- Trouver les indicateurs pertinents, qui pourraient être pris en compte dans le cadre des contrats d'objectifs.

4/ Comment articuler ces différents échelons de pilotage?

- Intégrer un référent bassin dans le groupe académique ;
- Recenser et valoriser les bonnes pratiques à tous les échelons.

Ateliers B/

Ancrer le parcours Avenir dans les disciplines

1/ Comment faire le lien entre le référentiel du parcours Avenir, le socle commun et les programmes du collège et des lycées dans le cadre d'une logique curriculaire?

Propositions de démarches

- Consacrer un temps dans le cadre de la réforme du collège au parcours Avenir afin de ne pas le dissocier de la réforme ;
- Expliquer le parcours Avenir et ses enjeux aux équipes pédagogiques des collèges et lycées en s'appuyant sur le référentiel du parcours Avenir ;
- Bien montrer que le parcours Avenir est un outil qui permet justement de faire le lien entre les savoirs académiques et le monde professionnel ;
- Faire un diagnostic partagé par les équipes pédagogiques concernant les besoins des élèves en s'appuyant sur le projet d'établissement et les contrats d'objectifs dans leur volet orientation ;
- Recenser l'existant, les actions menées en orientation (celles du PIIODMEP et du PDMF) au sein de l'établissement et les inclure, les «recycler» dans le cadre des trois objectifs du parcours Avenir et des programmes ;
- Etablir des liens entre les enseignements et le parcours Avenir en aidant les enseignants avec les IA-PR disciplinaires à identifier les compétences développées dans le cadre des programmes et celles du référentiel du parcours Avenir ;
- Etablir un programme progressif des actions dédiées au parcours et avoir une vision globale de l'ensemble des activités menées au sein de l'établissement.

Modalités d'accompagnement des enseignants

- Rassurer les professeurs en montrant que le parcours Avenir permet de développer un volet de leur discipline et l'enrichit et qu'ils contribuent à cet enrichissement ;
- Accompagner les enseignants dans cette démarche et resituer la notion de parcours ;
- Développer le travail d'équipe entre professeurs ;
- Développer le travail en réseau (équipes, établissements) pour partager réflexions, pratiques, ressources et outils pour établir des passerelles entre les disciplines ;
- S'appuyer sur le conseiller d'orientation psychologue et le professeur documentaliste afin d'impulser un travail collaboratif et multiplier les stratégies pour développer les liens entre les disciplines et le parcours Avenir ;

- Mettre par exemple en place des groupes de productions inter-catégoriels pour élaborer des fiches pédagogiques avec trame, contexte, approche interculturelle du métier avec listing des compétences disciplinaires ;
- Former les enseignants à l'auto-évaluation en fonction des 3 objectifs du parcours Avenir et des programmes ;
- Expliquer aux enseignants que le parcours Avenir se « construit » petit à petit afin que l'élève puisse aborder la notion d'orientation et élaborer à terme durant son cursus scolaire son projet d'orientation ;
- Harmoniser la méthode et la pédagogie avec celles proposées par les autres parcours dans un souci de cohérence pédagogique.

2/ Comment intégrer le parcours Avenir dans les pratiques interdisciplinaires (EPI AP...)?

- Veiller à ce que le parcours Avenir ne soit pas que travaillé dans l'Epi « Monde économique et professionnel » mais bien dans toutes les disciplines
- Individualiser le parcours Avenir en recourant aux EPI, à l'accompagnement personnalisé, aux enseignements exploratoires et mettre en place une pédagogie plus différenciée ;
- Diversifier des postures des enseignants, notamment celle d'accompagnateur ;
- Développer une démarche réflexive chez des élèves dans les activités dédiées au parcours Avenir
- Multiplier les stratégies pour valoriser tous et chacun.

3/ Comment repérer et développer les compétences acquises ou en cours d'acquisition ?

- Évaluer par compétences dès la 6ème ;
- Développer les compétences réflexives lors des stages en entreprise et lors des activités dédiées au parcours ;
- Expliciter les compétences transversales ;
- Faire comprendre aux élèves que l'évaluation des compétences leur permet d'éclairer entre autre leur choix d'orientation.

4/ Comment aborder la question des stéréotypes sociaux et sexués ?

- Travailler sur les représentations pour développer l'ambition et aller au-delà de l'autocensure et montrer que les choix d'orientation ne sont pas réservés à certains ou certaines et qu'ils peuvent par ailleurs évoluer ;
- Faire intervenir des anciens /anciennes élèves qui ont choisi des filières ou des métiers plus traditionnellement réservés aux hommes ou aux femmes pour susciter la réflexion ;
- Faire intervenir des professionnels /professionnelles sur des domaines d'activités traditionnellement réservés aux hommes ou aux femmes pour susciter la réflexion.

Ateliers C/**Individualiser le parcours Avenir****1/Comment accompagner chaque élève dans la construction de son parcours Avenir ?****Le contexte**

- Le parcours avenir et la réforme du collège sont indissociables;
- Les EPI sont un des éléments pour la mise en œuvre du parcours ;
- Nécessité d'une programmation par niveau ;
- la continuité du parcours au lycée est indispensable.

L'élève

- Rechercher l'autonomie de l'élève ;
- Travailler sur la posture de l'élève ;
- Travailler sur l'estime de soi et le goût de l'effort ;
- Développer la persévérance ;
- Favoriser le retour sur expérience individuelle de l'apprenant ; travailler sur l'empathie ;
- Prendre en charge tout public notamment ceux qui sont différents ;
- Apprentissage de l'élève par lui-même.

L'enseignant

- Former les enseignants pour une meilleure appropriation du parcours Avenir ;
- Rôle de l'accompagnement: nécessairement analytique et psychologique ;
- Capacité collective de construire un diagnostic ;
- Primauté du professeur principal?
- Comment associer chaque enseignant?
- Veiller à la transversalité du parcours ;
- Observer sans juger ;
- Travailler sur la posture de l'enseignant ;
- Former et échanger sur les pratiques nécessaires ;
- Identifier le temps dans la séquence par l'enseignant ;
- Parcours avenir = un programme + une expérience individuelle ; peut être source de confusion...
- Changer la posture du professeur (accompagnateur et non correcteur).
- Etre Bienveillant ;
- Mettre en place un accompagnement spécifique en tenant compte du profil de l'élève ;
- Faire un diagnostic, accompagner, construire le parcours: logique méthodologique ; réflexion complexe qui doit apparaître simple pour que l'élève adhère ;
- Travailler l'égalité filles-garçons ;
- Se poser la question du temps de parole de l'élève.

Parents

- Individualiser et favoriser le dialogue avec les parents en regard croisé et le décentrer du disciplinaire.

L'outil

- Veiller à la question de l'utilisation du numérique ;
- Faire attention à la multiplication des outils, l'avantage de Folios permet d'avoir une traçabilité et de porte pendant toute la scolarité le parcours ;
- Veiller à ce qu'il n'y ait pas de fracture technologique.

2/Comment prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et répondre aux besoins éducatifs particuliers

- Valoriser FOLIOS ;
- Mettre en œuvre un partenariat parents enseignants pour une culture de l'orientation partagée ;
- Personnalisation des parcours plutôt qu'individualisation.

3/ Comment impliquer les parents ?

- Appréhender l'élève dans sa globalité grâce aux parents ;
- Valoriser les acquis de l'expérience, les parcours professionnels et des choix de vie ;
- Donner du sens et du lien sur le contenu de l'enseignement et l'évolution sociétale ;
- Valoriser et partager les cultures de toutes origines (collaboratif, esprit d'entreprendre...) ;
- Accompagner pour éviter l'autocensure et le manque d'ambition ;
- Adapter les outils de communication et d'information. Aller vers des partenaires associatifs ou autres (CAF par exemple).