

# Devenir élève : un processus progressif à construire de la PS à la GS



# Pourquoi traiter du devenir élève ?

- Un domaine souvent mal compris...
- Sujet à dérives...
- Dont on a perdu le sens et pourtant au cœur du métier...



# Plan de l'intervention

- Qu'est-ce que devenir élève ?
  - Du point de vue de chacun
  - Du point de vue des programmes et du socle commun
- Quels sont les enjeux actuels ?
- Quels sont les apprentissages nécessaires ?
- Comment aider les enfants à devenir **progressivement** des élèves ?



# Plan de l'intervention (2)

- Quels sont les objectifs à travailler ?
- Dans quels types de situations ?
- Quelle progression ?
- Quelle évaluation ?
- Quelle évolution des représentations initiales ?
- Conclusion



# Les programmes 2008

## VIVRE ENSEMBLE

- Les enfants découvrent les richesses et les contraintes du groupe auquel ils sont intégrés.
- Les enfants apprennent à dialoguer entre eux et avec des adultes.
- Ils apprennent à prendre leur place dans les échanges.



# Les programmes 2008

## COOPERER ET DEVENIR AUTONOME

- Les enfants acquièrent le goût des activités collectives et apprennent à coopérer.
- Ils s'intéressent aux autres et collaborent avec eux.
- Ils prennent des responsabilités dans la classe.
- Ils font preuve d'initiative.
- Ils s'engagent dans un projet ou une activité.



# Les programmes 2008

## COMPRENDRE CE QU'EST L'ÉCOLE (1)

- Les enfants doivent comprendre progressivement les règles de la communauté scolaire, la spécificité de l'école.
- Ils font la différence entre parents et enseignants.
- Progressivement, ils acceptent le rythme des activités collectives.



# Les programmes 2008

## COMPRENDRE CE QU'EST L'ÉCOLE (2)

- Ils apprennent à poser des questions ou à solliciter de l'aide pour réussir ce qui leur est demandé.
- Ils établissent une relation entre les activités matérielles qu'ils réalisent et ce qu'ils en apprennent.
- Ils acquièrent des repères objectifs pour évaluer leurs réalisations.
- Ils découvrent le lien entre certains apprentissages scolaires et des actes de la vie quotidienne.





# Évolution des programmes

- Le devenir élève : une problématique plus ou moins visible dans les textes de 1977 à 2008
- Plus visible quand on s'interroge sur le rôle et les missions assignées à l'école maternelle.



# Évolution des programmes (2)

- La scolarisation : une mission permanente assignée à l'école maternelle française contrairement à d'autres pays...
- Forcément en lien avec le devenir élève...
- La question est : comment et pourquoi ?



# Évolution des programmes (3)

## 1886 et 1923

- Ambiguïtés des textes et exigences élevées...
- Double mission :
  - mission éducative
  - mission de scolarisation



# Évolution des programmes (4)

## 1977

- Triple rôle :
  - Éducatif (premier rôle)
  - Propédeutique
  - Gardiennage
- Modèle ***expressif***
- Devenir élève : acquisition de pré-requis et épanouissement de l'enfant



# Évolution des programmes (5)

## 1986

- Modèle *productif*
- 3 objectifs : scolariser, socialiser, apprendre et exercer
- Devenir élève : grandir, apprendre seul ou avec les autres, acquérir des connaissances et non plus seulement des pré-requis.



# Évolution des programmes (6)

## 1995

- Loi d'orientation de 1989 organise l'école en cycles.
- Rôle propédeutique fort
- Vivre ensemble : 1er domaine.
  - École maternelle = lieu d'intégration
- La maîtrise du langage, un gage de cette intégration



# Évolution des programmes (7)

## 2002

- École maternelle = socle éducatif.
- Double responsabilité
- Toujours lieu privilégié d'intégration
- L'enfant apprend *son métier d'écolier* (= devenir élève)
- Modèle productif dans une école centrée sur l'enfant.



# Évolution des programmes (8)

**2008**

« *L'enfant devient **progressivement un élève**[...]. En répondant aux divers **besoins** des jeunes enfants qu'elle accueille, l'école maternelle **soutient** leur **développement** »*





# Évolution des programmes (9)

## 2008 (suite)

- Deux priorités :
  - Progresser dans la maîtrise de la langue française
  - **Devenir un élève**
- Mise en avant de ***l'apprendre ensemble*** et de ***comprendre ce qu'est l'école***
- Le vivre ensemble **au service** de l'objectif majeur d'une scolarisation réussie pour tous.



# Articulation programmes (« devenir élève ») et socle commun

- **Pilier 6** : compétences sociales et civiques.
- **Pilier 7** : autonomie et initiative.



*L' école maternelle est l'école fondatrice du socle.*

# Le devenir élève dans la loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013

« La formation dispensée dans les classes enfantines et les écoles maternelles **favorise l'éveil** de la personnalité des enfants, **stimule** leur **développement sensoriel, moteur, cognitif et social**, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif »



# Le devenir élève dans la loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013

*« Cette formation s'attache à développer chez chaque enfant **l'envie et le plaisir d'apprendre** afin de lui permettre **progressivement de devenir élève.** »*



# Les enjeux du devenir élève

## Objectifs des choix opérés

- Faire comprendre le rôle actif de l'école maternelle dans la réussite de l'enfant et dans celui de son parcours scolaire.
- En finir avec tout l'implicite véhiculé par l'école et défavorable aux plus défavorisés



# Les enjeux du devenir élève (2)

- Le but ultime est différent : se socialiser en apprenant avec les autres.
- Problématique inversée : faut-il se socialiser pour apprendre ou apprendre pour se socialiser avec les autres ?
- A l'école maternelle : la socialisation ne précède pas les apprentissage mais on se socialise en situation d'apprentissage...



**C'est la socialisation scolaire**

# Viviane Bouysse (IGEN)

*« Les enfants vont à l'école pour apprendre avec d'autres; le vivre ensemble n'est pas l'objectif premier de l'école maternelle. Il est un moyen, le cadre, le contexte »*



# Les enjeux du devenir élève (4)

**Un enjeu essentiel pour l'égalité des chances**

- 26 % échouent à devenir élève...
- Ceux issus des classes sociales les plus défavorisées.
- Il leur faut à la fois « ***apprendre l'école et apprendre à l'école*** »

***(E. Bauthier. Paris 8)***





# Les enjeux du devenir élève (3)

**« Les difficultés prennent source dans ce qui fait confrontation pour les élèves entre leur mode de socialisation scolaire et non scolaire »**



**E. Bauthier**

# Les enjeux du devenir élève (3 b)

**« Ceux qui découvrent l'univers scolaire comme un univers relativement nouveau et étranger dépendent le plus complètement de l'école pour réussir »**



**Bernard Lahire (sociologue. ENS Lyon)**

# Les enjeux du devenir élève (4)

## Un enjeu essentiel pour l'égalité des chances

- La France et le poids des déterminismes sociaux.
- Un rapport à l'école décisif.
- Des différences énormes entre enfants selon leurs vécus.
- « *Double solitude* » de certains enfants...



# Les enjeux du devenir élève (5)

## Rôle de l'école maternelle : faire comprendre ce qu'est l'école

- Un enjeu majeur pour les enfants
- C'est percevoir les enjeux de l'école au delà du faire.
- C'est apprendre à dépasser le stade de l'expérience :
  - Structurer et mettre en mots
- Apprendre à ne pas prendre les choses au 1er degré.



# Les enjeux du devenir élève (5)

**Un processus qui se déroule tout au long de la scolarité**

- Un long chemin à parcourir sans en brûler les étapes
- Le développement de l'enfant à prendre en compte.
- Rôle clé du langage
- La posture d'élève en évolution constante, en lien avec les exigences scolaires et les capacités des élèves.



# Les apprentissages nécessaires pour devenir élève

## Un double statut à conquérir

L'enfant

être social



*Vivre ensemble*

L'enfant

être apprenant



*Coopérer  
Devenir élève*



*Comprendre  
ce qu'est  
l'école*



# Les apprentissages nécessaires pour devenir élève

## Quelques repères psychologiques (1)

### TPS/PS

- Comportements à l'opposé fréquents.
  - La crise du « non »
  - Agit seul, en parallèle avec les autres
  - Actions communes limitées par le matériel
  - La socialisation passe par la solitude...
- Cf. Winicott et Dolto



# Les apprentissages nécessaires pour devenir élève

## Quelques repères psychologiques (2)

### MS

- Période de grâce...
- Multiplications des interactions.
- Liens entre rapprochements et conflits...





# Les apprentissages nécessaires pour devenir élève

## Quelques repères psychologiques (3)

### MS/GS

- Du moi vers l'autre...
- Actions collectives
- Collaborations plus fréquentes et plus durables



# Les apprentissages nécessaires pour devenir élève

## Des postures à conquérir

- S'affirmer comme sujet
- Séparer mentalement deux lieux (école-famille)
- Construire un nouveau rapport au monde
- Comprendre les codes de l'école
- Comprendre les attentes de l'enseignant
- Identifier la nature des savoirs scolaires.



# Les apprentissages nécessaires pour devenir élève

## Des postures à conquérir (2)

- Comprendre ce que signifie « apprendre »
- Savoir dire ce que l'on apprend
- C'est passer du :



# Les apprentissages nécessaires pour devenir élève

- Du... **FAIRE** → centration sur l'action (PS)
- Au... **DIRE LE FAIRE** → organisation verbale de l'action (MS)
- Pour ...**PENSER LE FAIRE** → organisation cognitive de l'action (GS)



# Les apprentissages nécessaires pour devenir élève

## Des postures à conquérir (3)

- Acquérir des attitudes favorables pour apprendre
- Apprendre à apprendre ensemble (compétences sociales)



# Comment aider les enfants à devenir des élèves ?

## Un domaine de formation et non pas d'activités

- Pas de séances spécifiques
- Transversalité
- Une préoccupation constante en filigrane de l'action quotidienne



# Comment aider les enfants à devenir des élèves ?

## Un pédagogie adaptée

- Les besoins des enfants pris en compte.
- Le langage : la priorité absolue
- Des situations de construction, d'essais-erreurs
- Pédagogie de l'encouragement
- Rigueur et souplesse



# Comment aider les enfants à devenir des élèves ?

## Un pédagogie adaptée (2)

- **Rendre son action lisible.**
- **Rassurer et sécuriser : la sève qui permet à l'enfant de se développer** (Cf. « l'arbre enfant » H. Montagner. 2006)
- **Mettre en œuvre une pédagogie du projet**





# Comment aider les enfants à devenir des élèves ?

## Le langage au cœur du devenir élève

- Se distancier par rapport au faire et au vécu.
- « Parler comme un livre » : la clé de la réussite...
- Évoquer : une capacité fondamentale pour l'égalité des chances.



# Comment aider les enfants à devenir des élèves ?

## Le langage au cœur du devenir élève

- **Progressivité de la PS à la GS :**
  - **PS** : **nourrir** la capacité d'évocation (l'adulte modélisant)
  - **MS** : **solliciter** le langage d'évocation en variant les fonctions du langage
  - **GS** : la **priorité** de cette section; toutes les fonctions du langage; dans tous les domaines.



# Comment aider les enfants à devenir des élèves ?

## Un dialogue réussi avec les parents

- **L'accueil des parents : une notion toujours présente dans les textes.**
- **Pointer les réussites.**
- **Transmettre une image bienveillante de l'école**



**« *Mettre en place une école qui coopère avec les parents* »**

**« *Conforter une école bienveillante* »**

**Vincent PEILLON**



Discours du 16 janvier 2014 relatif à la refondation de l'éducation prioritaire

# Dans quels types de situations ?

- **Des situations propres à l'école maternelle**
  - **Le jeu (symbolique, à règles)**
  - **Les recherches variées (expérimentations, résolution de petits problèmes, essais, initiatives...)**
  - **Les activités dirigées (jeux, exercices)**
  - **L'imprégnation culturelle (l'adulte passeur)**



***Le devenir élève : une préoccupation constante dans toutes les activités***

# Les compétences à acquérir

Programmes	Compétences
<p><b>VIVRE ENSEMBLE</b></p> <p>Les enfants découvrent les richesses et les contraintes du groupe auquel ils sont intégrés.</p> <p>Les enfants apprennent à dialoguer entre eux et avec des adultes.</p> <p>Ils apprennent à prendre leur place dans les échanges</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.</li> <li>- Identifier les adultes et leur rôle.</li></ul>



# Les compétences à acquérir (2)

<b>Programmes</b>	<b>Compétences</b>
<p data-bbox="499 411 1249 448"><b>COOPERER ET DEVENIR AUTONOME</b></p> <p data-bbox="499 520 1173 644">Les enfants acquièrent le goût des activités collectives et apprennent à coopérer.</p> <p data-bbox="499 716 1290 794">Ils s'intéressent aux autres et collaborent avec eux.</p> <p data-bbox="499 866 1245 944">Ils prennent des responsabilités dans la classe.</p> <p data-bbox="499 1016 992 1059">Ils font preuve d'initiative.</p> <p data-bbox="499 1131 1189 1209">Ils s'engagent dans un projet ou une activité.</p>	<ul data-bbox="1328 411 1861 1417" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1328 411 1861 555">- Écouter, aider, coopérer.</li><li data-bbox="1328 671 1861 815">- Éprouver de la confiance en soi.</li><li data-bbox="1328 932 1861 1075">- Contrôler ses émotions.</li><li data-bbox="1328 1192 1861 1417">- Exécuter en autonomie des tâches simples</li></ul>



# Les compétences à acquérir (3)

Programmes	Compétences
<p><b>COMPRENDRE CE QU'EST L'ÉCOLE</b></p> <p>Les enfants doivent comprendre progressivement les règles de la communauté scolaire, la spécificité de l'école.</p> <p>Ils font la différence entre parents et enseignants.</p> <p>Progressivement, ils acceptent le rythme des activités collectives.</p> <p>Ils apprennent à poser des questions ou à solliciter de l'aide pour réussir ce qui leur est demandé.</p> <p>Ils établissent une relation entre les activités matérielles qu'ils réalisent et ce qu'ils en apprennent.</p> <p>Ils découvrent le lien entre certains apprentissages scolaires et des actes de la vie quotidienne.</p>	<p>Jouer son rôle dans des activités scolaires.</p> <p>Demander de l'aide</p> <p>Dire de qu'il apprend</p>





# Les objectifs à travailler

Programmes	Compétences	Objectifs
<p><b>VIVRE ENSEMBLE</b></p> <p>Les enfants découvrent les richesses et les contraintes du groupe auquel ils sont intégrés.</p> <p>Les enfants apprennent à dialoguer entre eux et avec des adultes.</p> <p>Ils apprennent à prendre leur place dans les échanges</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.</li><li>- Identifier les adultes et leur rôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Apprendre que l'autre est différent de soi et accepter les différences.</li><li>· Accepter les règles de la classe, de l'école, les comprendre.</li><li>· Participer à leur élaboration.</li><li>· Apprendre à établir des relations adaptées avec ses pairs et les adultes.</li><li>· Apprendre les règles de civilité (bonjour, merci, s'il te plaît...) et en comprendre leurs usages.</li><li>· Apprendre à prendre la parole (attendre son tour ; respecter celle d'autrui)</li><li>· Apprendre à tenir compte du destinataire pour communiquer de manière adaptée.</li></ul>



# Les objectifs à travailler (2)

Programmes	Compétences	Objectifs
<p><b>COOPERER ET DEVENIR AUTONOME</b></p> <p>Les enfants acquièrent le goût des activités collectives et apprennent à coopérer.</p> <p>Ils s'intéressent aux autres et collaborent avec eux.</p> <p>Ils prennent des responsabilités dans la classe.</p> <p>Ils font preuve d'initiative.</p> <p>Ils s'engagent dans un projet ou une activité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter, aider, coopérer.</li> <li>- Éprouver de la confiance en soi.</li> <li>- Contrôler ses émotions.</li> <li>- Exécuter en autonomie des tâches simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à partager avec les autres (le matériel, les idées, le savoir...)</li> <li>- Oser s'engager dans des apprentissages nouveaux.</li> <li>- Accepter l'échec et accepter de recommencer sans se sentir remis en cause.</li> <li>- Acquérir des mots pour dire ce que l'on ressent.</li> <li>- Apprendre à mener une tâche jusqu'au bout sans faire appel à l'enseignant ou à un camarade.</li> </ul>



# Les objectifs à travailler (3)

Programmes	Compétences	Objectifs
<p><b>COMPRENDRE CE QU'EST L'ÉCOLE</b></p> <p>Les enfants doivent comprendre progressivement les règles de la communauté scolaire, la spécificité de l'école.</p> <p>Ils font la différence entre parents et enseignants.</p> <p>Progressivement, ils acceptent le rythme des activités collectives.</p> <p>Ils apprennent à poser des questions ou à solliciter de l'aide pour réussir ce qui leur est demandé.</p> <p>Ils établissent une relation entre les activités matérielles qu'ils réalisent et ce qu'ils en apprennent.</p> <p>Ils découvrent le lien entre certains apprentissages scolaires et des actes de la vie quotidienne.</p>	<p>Jouer son rôle dans des activités scolaires.</p> <p>Demander de l'aide</p> <p>Dire de qu'il apprend</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la différence entre entendre et écouter.</li> <li>- Mobiliser les savoirs et savoir-faire acquis, les attitudes nécessaires pour résoudre un problème, une tâche.</li> <li>- Comprendre que l'adulte ou les autres peuvent aider à réussir sans que ses capacités soient remises en cause.</li> <li>- Acquérir des mots pour dire comment on a fait, comment on pourrait faire, pourquoi on a échoué, ce qu'on a appris.</li> <li>- Percevoir et comprendre le but des activités proposées et les apprentissages en jeu.</li> </ul>



# Quelle progression?

**Exemple : éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions**

PS	MS	GS
<ul style="list-style-type: none"><li>· Accepter la séparation avec la famille</li><li>· Accepter d'être parmi les autres</li></ul> <p>Différer la satisfaction de ses désirs immédiats</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Accepter la séparation avec la famille</li><li>· Accepter d'être parmi les autres</li></ul> <p>Différer la satisfaction de ses désirs immédiats</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-S'appuyer sur l'évolution de ses points forts pour asseoir la confiance en soi.</li><li>-Relativiser l'erreur (comprendre que l'erreur est inhérente à l'apprentissage)</li><li>-Contrôler ses émotions.</li></ul>



# Quelle évaluation ?

- Une évaluation par l'observation
- Dans les différentes activités de la classe
- Avec des attitudes et des postures adaptées



# Quelle évaluation (2)?

- Nécessité d'indicateurs en termes de comportements observables (Cf. document Eduscol)



## Ex : éprouver de la confiance en soi

- Il ne dit pas par avance qu'il n'y arrivera pas.
- Il ne se réfugie pas dans l'inaction, avec ou sans pleurs.
- Il ne questionne pas en permanence l'enseignant (ou un autre adulte) pour se rassurer.



## Ex : contrôler ses émotions

- Il ne s'exprime pas par des débordements qui perturbent la classe et les autres (cris, agitation, agressivité).
- Il ne se replie pas sur lui-même comme s'il était bloqué.





# Quelle évaluation (3)?

Des outils de progression sur le site du pôle pré-élémentaire :

☞ Rubrique « *apprendre et progresser* » : devenir élève

☞ Rubrique « *évaluer-aider* » : le livret de compétences.



# Quelle évaluation (4)?

Le carnet de réussite (PS) du pôle 88

➡ Rubrique « *évaluer-aider* »

Devenir élève



Je dis ce que je fais

# Quelle évaluation (5)?

Les cahiers de progrès (MS) du  
pôle 88

Je termine mon travail.

☞ Rubrique « *évaluer-aider* »

Je termine mon travail.



de temps  
en temps

souvent

toujours

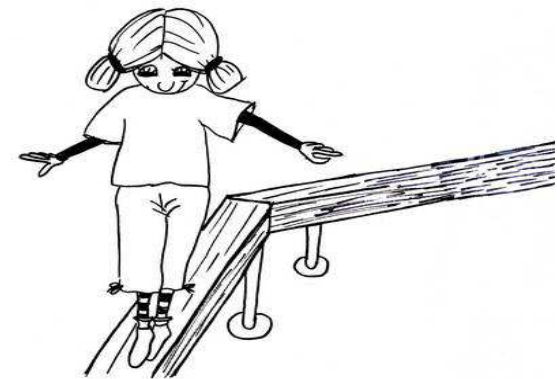
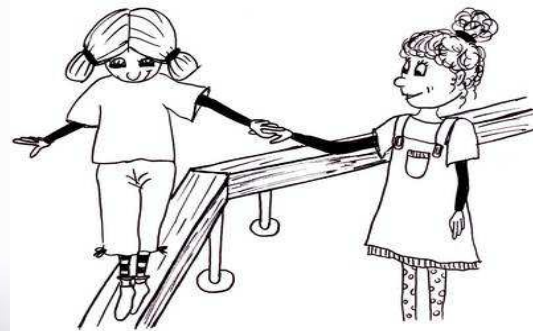
# Quelle évaluation (6)?

Les cahiers de progrès (GS) du  
pôle 88

Je termine mon travail.

☞ Rubrique « *évaluer-aider* »

J'essaie, je recommence  
pour réussir sans aide.



de temps  
en temps

souvent

toujours

# Pour conclure

- Construire le sens de l'école et des apprentissages.
- Enseigner plus explicitement.
- Apprendre à apprendre ensemble
- Prendre en compte la dimension temporelle du devenir élève.

