Quels espaces moteurs peut-on identifier, investir à l'intérieur des bâtiments dans une logique d'itinérance ludique ?

① Quels espaces moteurs peut-on identifier, investir à l'intérieur des bâtiments dans une logique d'itinérance ludique ?

- des espaces définis → moteur, langage, manipulation....
  → ouverts / fermés

- passage entre ≠ classes, espace entre les classes
- libre circulation des enfants

- partage des rôles et missions entre PE/ATSEM
- faire participer les parents
- un adulte par espace

② Quels espaces moteurs peut-on identifier, investir à l'intérieur des bâtiments dans une logique d'itinérance ludique ?

- aile dédiée aux TPS
- espaces spécifiques avec ouverture / fermeture temporelle
- ouverture entre les classes
- choix des acti. par les enfants
- accessibilité du matériel
- enfants en autonomie
-

- réflexion avec les collègues
- participation des parents
- chaque adulte a un point stratégique, sur des ateliers spécifiques