

LE DÉDOUBLEMENT DES CLASSES DE CP ET DE CE₁ EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

1^{er} bilan et perspectives

Mercredi 19 septembre 2018

- M Théo Klumpp, Maire d'Oberhausbergen
- M Luc Launay, IA-DASEN du Bas-Rhin

- M Jean-Baptiste Ladaïque, IENA du Bas-Rhin

Présentation du dispositif

- Mme Corinne Petersen, CPD67 pour l'Education prioritaire

La formation, le suivi et l'accompagnement du dispositif

- M Brice Schobel, IEN de la circonscription de Strasbourg 5

Les évaluations nationales

- Mme Catherine Malard, IEN de la circonscription de Strasbourg 1

Un bilan de l'année scolaire 2017/2018 en REP+

- Le témoignage des équipes de :
 - l'école élémentaire de la Canardière : la fluence et la production d'écrits
 - l'école élémentaire Brigitte : le travail en équipe et le co-enseignement

PRÉSENTATION DU DISPOSITIF

M Jean-Baptiste LADAIQUE, IENA du Bas-Rhin

Des enjeux et des moyens

- Combattre la difficulté scolaire dès les premières années des apprentissages fondamentaux et soutenir les élèves les plus fragiles
- Garantir, pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux - lire, écrire, compter, respecter autrui
- Renforcer le travail collectif par l'harmonisation des pratiques dans le cadre d'une politique d'école
- Consolider les connaissances didactiques et les pratiques pédagogiques grâce à la formation, au suivi et à l'accompagnement
- Dispenser un enseignement structuré, explicite et progressif prenant en compte les recommandations et outils nationaux

Le nombre d'élèves en CP CE1 REP+ et CP REP

septembre 2018

	CP REP	CP REP+	CE1 REP+
Monolingue	1030	736	697
Bilingue	89	40	33
TOTAL	1119	776	730

Le nombre de classes septembre 2018

en REP+	CP	CP/CE1	CE1	CE1/CE2
Monolingue	55	2	51	1
Bilingue	2	1	2	0
Total	57	3	53	1

en REP	CP	CP/CE1
Monolingue	79	1
Bilingue	6	1
Total	85	2

TOTAL : 201 classes	142	5	53	1
--------------------------------------	------------	----------	-----------	----------

Des moyens humains septembre 2018

	Directeurs	Coordonnateurs de réseau	PE en CP Monolingue	PE en CP/CE1 Monolingue	PE en CE1 Monolingue	PE en CE1/CE2 Monolingue
REP+	15	5	62	2	54	1
REP	16	7	85	1	/	/
Total	31	12	147	3	52	1

Pour le bilingue :

En REP+ :

2 PE en français

3 PE en allemand

1 PE qui assure la partie française et allemande

En REP :

4 PE en français

4 PE en allemand

1 PE qui assure la partie française et allemande

LA FORMATION, LE SUIVI ET L'ACCOMPAGNEMENT DU DISPOSITIF

Mme Corinne PETERSEN, CPD67 pour l'Education prioritaire

La formation

- En REP+ : 4 journées définies par les circonscriptions dans le cadre du projet de réseau et des recommandations ministérielles
- En REP : 18h d'animations pédagogiques + 4 journées de formation perlée inter réseaux dans le cadre des recommandations ministérielles

Le suivi des résultats des évaluations nationales

- Les résultats des évaluations début et mi-CP et leur prise en compte dans les apprentissages
- Les résultats des évaluations début CE1 et leur prise en compte dans les apprentissages

Le suivi et l'accompagnement des équipes

- Rédaction, validation, suivi de l'évolution du **projet pédagogique du dispositif** et bilan de fin d'année → à transmettre à l'IEN
- Rédaction, validation, suivi de l'évolution de la **fiche action du projet d'école** et bilan de fin d'année → à transmettre à l'IEN
- Rédaction, suivi et bilan par les pilotes de la **fiche action du projet de réseau**

Le suivi et l'accompagnement des équipes

- **Deux visites suivies chacune d'un entretien** : au cours du 1^{er} trimestre et après mars
 - un **compte-rendu** par PE après chaque visite avec des axes individuels à renforcer → accompagnement individuel PPCR
- Pour chaque visite, deux rencontres avec l'équipe pédagogique et le directeur :
 - avant la première visite : présentation de **l'organisation et des observables**
 - après l'ensemble des visites de l'école : **retour sur les observations faites en classe et indications des axes collectifs à renforcer**
- Possibilité d'un accompagnement individuel ou de l'équipe sur une problématique spécifique
- Possibilité pour le directeur de participer aux visites de classe et aux entretiens

LES ÉVALUATIONS NATIONALES

QUESTIONS CLÉS ...

M Brice SCHOBEL, IEN de la circonscription de Strasbourg 5

Les évaluations nationales

A quoi servent-elles ?

- **Aider** les enseignants à déterminer avec précision les acquis, les besoins et les progrès de chaque enfant de CP et de CE1 dans différents domaines du langage et des mathématiques.
- **Intervenir** au plus vite si un enfant rencontre des difficultés d'apprentissage.
- **Fournir** aux enseignants, aux chefs d'établissement, aux inspecteurs et aux recteurs, **un état des lieux fiable** des compétences des enfants dont ils s'occupent.
- **Inform**er les parents.

Les évaluations nationales

Pourquoi des évaluations nationales ? On évaluait déjà !

- Il s'agit d'offrir des **tests cognitifs plus complets et plus précis**.
- Ces tests permettent, non seulement de repérer les difficultés (par exemple : la difficulté à lire), mais donnent aussi des **éléments concrets sur la nature de ces difficultés** (par exemple : une difficulté de traitement visuel, ou bien phonologique), permettant donc aux enseignants d'identifier chez chaque enfant les compétences spécifiques qui demandent à être développées.

Les évaluations nationales

Quels principes de conception ?

- L'un des buts essentiels des évaluations de début CP est de prévenir les difficultés d'apprentissage en lecture et en mathématiques pour chaque enfant, en raccourcissant le délai entre la détection d'un besoin et le renforcement de l'action pédagogique correspondante.
- Il est proposé une **palette d'outils d'intervention** visant à renforcer l'apprentissage de la lecture ou des mathématiques de ces élèves.

Les évaluations nationales

Quels principes de conception?

- Les évaluations de début CE1 viennent clore le dispositif, en permettant de déterminer dans quelle mesure les interventions proposées aux élèves ont atteint leur objectif.
- Pour les élèves qui manifestent des difficultés persistantes en CE1 malgré l'intervention pédagogique proposée, il pourra alors être utile de voir avec le médecin scolaire ou le psychologue scolaire si un bilan individuel plus poussé est nécessaire.

Les évaluations nationales

Stress ? Stigmatisation ?

- La manière dont les élèves percevront ces évaluations dépendra étroitement de la manière dont les enseignants les leur présenteront. **Les évaluations ne doivent donc pas être présentées aux élèves comme ayant un enjeu particulier pour eux.**
- **Il n'y a pas de notion d'échec aux évaluations.** Les enseignants ne doivent en aucun cas renvoyer aux élèves l'idée que certains ont réussi et d'autres échoué. Ils ne doivent pas restituer aux élèves les résultats des évaluations, ni individuellement, ni collectivement.

Les évaluations nationales

Pourquoi ne corrigeons-nous pas les évaluations ?

- Il est apparu plus simple que les enseignants saisissent directement les réponses des élèves sur la plateforme.
- Cela permet à la DEPP de recueillir une **information intégrale sur les réponses des élèves** (et donc d'analyser les types d'erreurs), et de calculer les scores automatiquement avec une **plus grande fiabilité** que par correction manuelle.
- La **qualité des données** recueillies est donc sensiblement améliorée.

Les évaluations nationales

Pourquoi certains tests ne relèvent pas des programmes?

- Un test n'a pas la même fonction et donc pas les mêmes caractéristiques qu'un exercice à visée pédagogique.
- Contrairement à un exercice, **un test vise à évaluer une fonction cognitive bien précise**. Cela amène parfois à lui donner une forme ou des caractéristiques qui sont différentes de celles des exercices, et qui sont peu familières pour les élèves.

UN BILAN DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2017/2018 EN REP+

Mme Catherine MALARD, IEN de la circonscription de Strasbourg 1

Un dispositif accompagné

- préconisations départementales
- formations
- visites de classe, réunions d'équipe, accompagnement spécifique

Des équipes qui ont profité de cet accompagnement POUR...

- développer ou intensifier une dynamique d'équipe
- harmoniser leurs outils d'enseignement et leurs pratiques
- faire évoluer leurs gestes professionnels individuels et collectifs au regard des préconisations
- renforcer leurs compétences didactiques
- réfléchir sur leurs pratiques
- intensifier leurs relations avec les enseignants de GS

Les bénéfices pédagogiques de la mesure

- une meilleure connaissance des élèves
- moins d'appréhension à prendre des risques, à oser des organisations et des dispositifs pédagogiques
- une aide importante, immédiate et souvent décisive aux élèves qui rencontrent des difficultés
- une différenciation susceptible de profiter aussi aux élèves en réussite

Mais ... un risque d'hyper individualisation

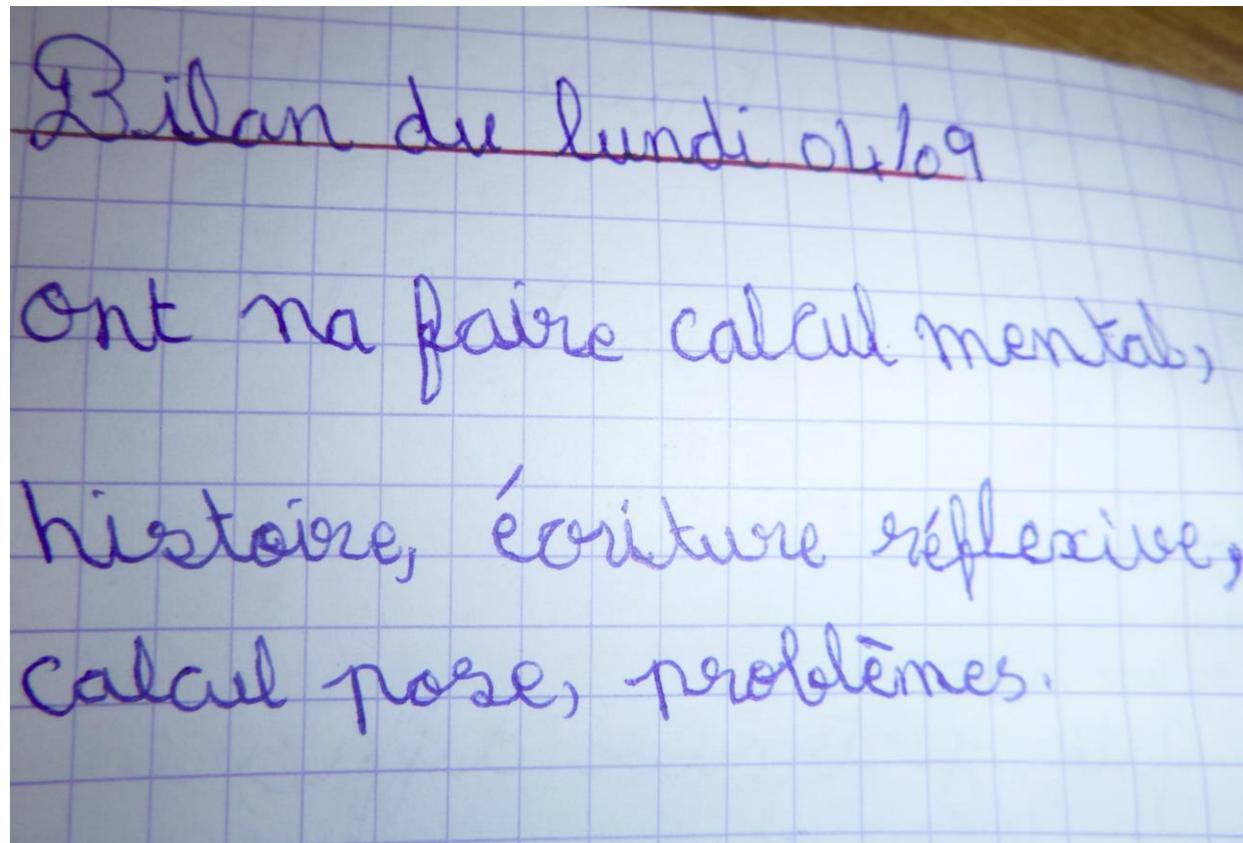
Tableau de synthèse fluence juin 2018 en REP+

	50 mots et plus /mn	Entre 49 et 21 mots/mn	Entre 20 et 0 mots/mn
694 élèves	218	292	184
100%	31,41 %	42,08 %	26,51 %

Les POINTS DE VIGILANCE (1)

- une ambition et des exigences élevées
- un enseignement explicite et explicité

David, le 4 septembre 2017 : qu'as-tu
appris aujourd'hui ?



Bilan du lundi 04/09
ont na faire calcul mental,
histoire, écriture réflexive,
calcul pose, problèmes.

David, le 21 novembre 2017 : qu'as-tu appris aujourd'hui ?

Dilande 21/11/2017
j'ai appris les maths j'ai
bien compris les fractions
comme bien il ya dans $\frac{9}{2}$
j'ai toute compris et la

réponse est $4 + \frac{1}{2}$ et voilà la
pour trouver la réponse si
on te donne $\frac{9}{2}$ tu calcul deux
plus deux plus deux

Les POINTS DE VIGILANCE (2)

- un enseignement adapté à la diversité des élèves
- un enseignement réactif aux difficultés observées
- le temps d'engagement de chaque élève dans la tâche

L'engagement dans la tâche

« En effet, le volume de temps disponible aux apprentissages, principalement celui pendant lequel l'élève est engagé sur la tâche est largement insuffisant pour permettre d'aborder l'apprentissage de la lecture dans de bonnes conditions pour tous les écoliers. En matière de politique éducative, les résultats encouragent à développer, dans les écoles, des pratiques visant à optimiser au mieux le temps d'apprentissage des élèves, cela s'avère un moyen pertinent pour lutter efficacement contre la difficulté scolaire précoce. »

Bruno Suchaut – Alice Bougnères – Adrien Bouguen « **Sept minutes pour apprendre à lire : à la recherche du temps perdu** » - Résumé - Document de travail – Mars 2014

Les POINTS DE VIGILANCE (3)

- Recommandations du « Guide orange »
 - un appui sur un manuel qui enseigne explicitement les stratégies de décodage et d'encodage
 - une entrée graphémique
 - un rythme d'introduction des graphèmes soutenu
 - un temps de lecture et d'écriture effectif important chaque jour
 - la déchiffrabilité des textes
 - la diminution des mots outils

Rythme d'introduction des graphèmes

« La vitesse d'étude des correspondances graphophonémiques (tempo) : un tempo rapide s'avère bénéfique aux apprentissages des élèves en code et en écriture. En code, cette influence atteint son maximum pour un tempo de 14 ou de 15 CGP étudiées pendant les neuf premières semaines. Les élèves initialement faibles progressent davantage en code lorsque le tempo est compris entre 12 et 14. Les tempos les plus lents, inférieurs à 8, freinent les apprentissages des élèves, en code, bien sûr, mais aussi en écriture »

Lire et écrire - Synthèse du rapport de recherche, sous la direction de R. Goigoux, Lyon, IFE, 2016, p. 46.

TÉMOIGNAGE DE L'ÉQUIPE DE L'EE DE LA CANARDIÈRE

Mieux je lis, mieux je comprends

Récit d'une expérience

Objectifs

- **Améliorer la capacité à lire avec fluidité, sans erreur**
- **Favoriser ainsi l'accès à la compréhension**

Modalités de mise en œuvre

- 3 ateliers en rotation sur 20 mn
- 2 ateliers d'entraînement en autonomie
- 1 atelier fluence avec l'enseignant
- Des groupes hétérogènes

Outil : Fluence, Ed. La Cigale.

Les contenus

Atelier 1

→ S'entraîner à lire des mots, des phrases du texte

Atelier 2

→ S'entraîner à écrire des mots / copier des mots

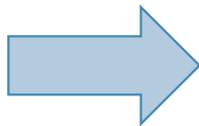
⇒ *Etre capable d'explicitier les procédures à un autre élève*

Atelier fluence

→ Lire le plus de mots possible sans erreur en 1 minute

Points d'appui

- **Etayage** entre pairs
- Des conditions favorisant **l'autonomie des élèves** : des rôles définis, du matériel attrayant, une tâche évaluable pour l'élève
- Des supports hiérarchisant **des niveaux de difficultés**



Une attention portée à **l'explicitation des enjeux**

Une attention portée **aux critères de réussite**

Une attention portée à la **verbalisation des procédures**

Des défis adaptés aux capacités des élèves

Bilan et plus-value

Du côté de l'élève

- **Des progrès lisibles** pour les élèves
- Des élèves **motivés par les progrès réalisés**
- Une volonté de **mieux faire lors des ateliers d'entraînement** : du sens donné aux activités
- Des initiatives du côté des familles

Du côté du maître

- Suivi précis des progrès des élèves
- Identification des difficultés et des besoins de remédiation
- Harmonisation du dispositif au niveau de l'équipe
- Pour aller plus loin : lecture de textes conçus en vue de réinvestir, fixer un lexique

De l'expression corporelle à l'expression écrite

Récit d'une expérience

Objectifs

- **Exprimer un vécu à travers différents langages : corporel, oral, écrit**
- **Produire un texte court, cohérent et améliorer sa production**

Mise en œuvre : des étapes pour apprendre à écrire

A partir d'un vécu collectif :

1. Mise en mouvement, en danse
2. Elaboration d'une trame
3. Chorégraphie en respectant les étapes du scénario
4. Mise en mots à l'oral
5. Ecriture individuelle et amélioration du texte

Les conditions pour aider les élèves à écrire

- Les étapes pour planifier les idées
- Les outils pour écrire
- Le feed-back immédiat du maître pour apprendre à relire, pour réécrire
- Une attention portée à l'explicitation des enjeux

Les petits chevaux



Peux-tu me décrire la
promenade de ton cheval ?

Je suis un petit cheval blanc.

et je fais le pas. puis je secoue
ma crinière. Et je fais le trot.

Un peu plus tard je me cabre.

Et pour finir je galope au-dessus
d'un obstacle.

Les ROBOTS



Peux-tu me décrire la
danse des robots?

Je suis un robot il fait six
étapes. Au début je me couche
ensuite je me lève et puis je me
déplace. Après je me détache
puis tout revient dans l'ordre
à part un mouvement. A la fin
je dors mon robot pilote.



Les papillons



Aujourd'hui je suis un colibri

je dors une aile puis je

dors une autre aile

après, je fais les

trattements d'ailes.



Les papillons (suite)



Aujourd'hui je suis un
papillon blanc. Mes pattes
sont rentrées, je mets mes
ailes je les fais battre et je
m'en vole. Je ne peux regarder
les fleurs et j'ai rencontré
d'autres papillons

Bilan et plus-value

Du côté des élèves

- Des élèves enthousiastes
- Des textes **cohérents** (plusieurs phrases)
- **Des élèves qui interrogent et s'interrogent** sur le fonctionnement de la langue
- Un enrichissement du vocabulaire : **plaisir et curiosité**
- Des écrits spontanés en classe et en famille

Du côté des maîtres

- La production d'écrits mise en œuvre au quotidien
- L'étude de la langue prend sens au quotidien
- Une dynamique collective reposant sur des temps de travail formels et informels
- Un travail inter-cycles (GS)
- Un enrichissement des pratiques

TÉMOIGNAGE DE L'ÉQUIPE DE L'EE BRIGITTE

Une interview sur le travail d'équipe

- Quel a été le déclencheur de ce travail d'équipe ?
- Quels domaines étaient travaillés en équipe ?
- Quels outils ont été mutualisés, créés ?
- Comment concrètement vous êtes vous organisés pour ce travail d'équipe ?
- Quelle plus-value côté enseignants ?
- Et du côté des élèves ?
- Si vous deviez donner trois idées pour donner envie de se lancer dans un travail d'équipe, quelles seraient-elles ?
- S'il y avait trois points de vigilance, quels seraient-ils ?
- Quel est votre prochain défi ?