

Mise en œuvre de la différenciation pédagogique

Cette ressource propose un rappel de quelques principes clefs, des exemples simples et concrets, ainsi que des liens vers des ressources scientifiques et pédagogiques et des vidéos.

Différencier pourquoi? Une nécessité contextuelle et institutionnelle

L'hétérogénéité au sein des classes constitue une réalité qui doit se lire comme une situation enrichissante.

Accompagner au mieux les élèves dans les apprentissages et leurs progrès est une obligation inscrite dans les programmes et le référentiel des professeurs.

La différenciation pédagogique constitue une réponse professionnelle incontournable pour articuler ces deux dimensions, réduire les inégalités et favoriser la réussite de tous les élèves.

Des verbes clefs : observer/évaluer - adapter - varier/diversifier.

Différencier pour qui? Pour tous les élèves

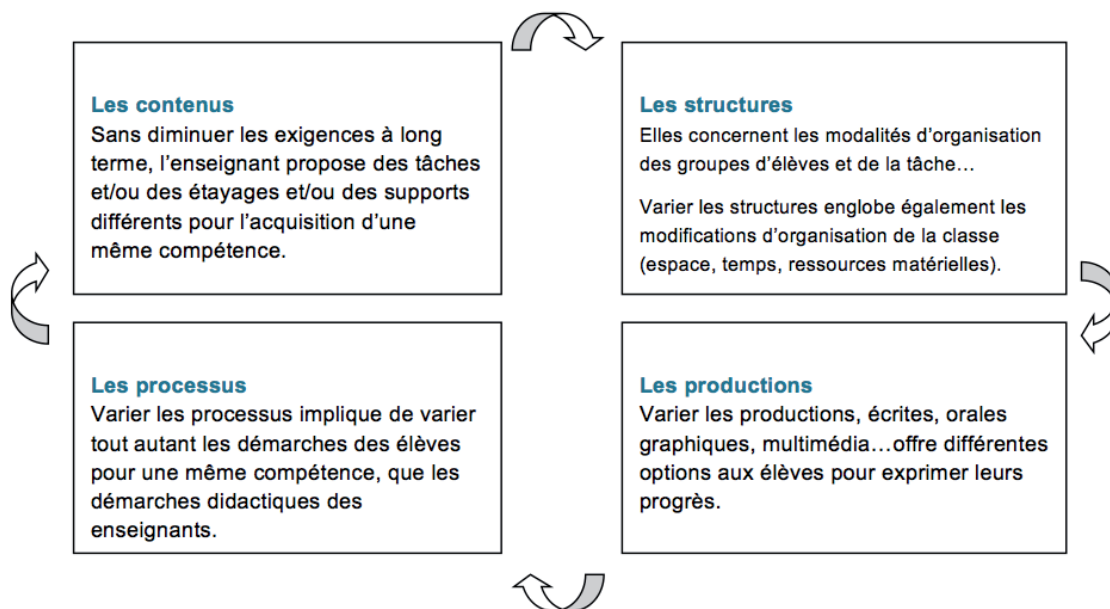
Pour les élèves ayant des acquis différents : que révèlent et/ou posent comme questions les évaluations mises en œuvre ?

Pour les élèves ayant différentes façons d'apprendre : quels types d'intelligences ou d'apprentissages sont présents dans la classe ?

Pour les élèves ayant différents rythmes de travail : quels types d'outils ont été ou seront proposés pour que les élèves parviennent à effectuer la tâche dans un délai raisonnable ?

Pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers : quels types d'enrichissements ou de défis ont été ou seront proposés aux élèves ? Quelles sont les difficultés, capacités des élèves ?

Quelles variables pour différencier? Quatre axes de réflexion



Différencier, quand ? Des temps forts et de la permanence

- Avant une séance d'apprentissage ou d'entraînement : évaluation diagnostique, APC...
- Pendant les séances d'apprentissage ou d'entraînement.
- Après une séance d'apprentissages : réajustement pour les séances suivantes, APC...

L'ensemble des variables de la différenciation, leur rythme et leur temporalité, entrent dans un processus continu d'apprentissage, guidé notamment par l'évaluation formative.

La dimension collective, à ne pas confondre avec un enseignement frontal, dans le cadre de l'acquisition des compétences du socle commun, doit en permanence s'articuler avec la dimension individuelle. Les situations de coopération entre les élèves enrichiront largement les apprentissages.

Travailler en équipe soutiendra les réflexions individuelles et garantira la continuité du parcours des élèves.

Différencier ? Points de vigilance

De façon générale, différencier consiste à trouver un équilibre bénéficiant à tous.

Il s'agit bien de varier et diversifier avec rythme et souplesse : il n'existe pas de dispositif exclusif sur l'ensemble d'une journée, ni le tout individuel ni le tout collectif bien sûr, mais pas davantage une organisation seulement en ateliers ou en groupes de besoins.

Différencier n'est pas individualiser en continu, ce qui constituerait un objectif impossible à atteindre mais aussi, ferait perdre toute cohérence aux valeurs portées par l'École de la République.

Enseigner implique de naviguer entre deux modalités qui se complètent : le collectif et l'individuel.

Retrouvez Éduscol sur



Éviter des écueils possibles plus spécifiques au CP dédoublé

Le petit nombre d'élèves génère, de fait, un climat de classe plus apaisé, une gestion de classe plus aisée. Il est indispensable de conserver cette réalité à l'esprit car elle peut tendre à faire oublier les différences entre les élèves, à masquer l'ennui de certains, qu'ils se trouvent devant une tâche trop ou pas assez complexe.

Le petit nombre peut davantage inviter à considérer inconsciemment le groupe d'élèves seulement comme une entité unique et à éloigner l'idée d'un nécessaire questionnement permanent en termes de différenciation.

L'effectif réduit peut aussi, par exemple, inciter l'enseignant à rester trop longtemps auprès d'un seul élève en difficulté, alors que les autres attendent.

Il peut également inciter à un étayage trop fort et/ou trop constant en perdant de vue l'autonomie à faire acquérir aux élèves.

L'ensemble de ces écueils peut conduire à un manque de dynamisme, à une lenteur, à une faiblesse des interactions entre pairs et, finalement, à la perte de la plus-value que peut apporter l'enseignement en groupe plus restreint, pour peu que l'on s'en empare.

Penser son enseignement en termes de différenciation pédagogique, dans une dimension collective, doit constamment rester à l'esprit de l'enseignant en CP 100% de réussite. Le petit nombre d'élèves est une invitation forte à oser modifier ses gestes professionnels, pour répondre aux besoins des élèves et ainsi participer pleinement à l'engagement fort de notre nation en termes d'éducation.

Une année au CP, des liens vers des exemples concrets en vidéo et des ressources scientifiques et pédagogiques

- [Rentrée scolaire – Paroles d'enseignant](#)
- [Comment identifier les besoins ? – Analyse des évaluations de début de CP](#)
- [Mettre en œuvre des activités différenciées à la rentrée](#)

Pour aller plus loin,

- [Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ?», Cnesco et l'Ifé / ENS de Lyon.](#)
- [Avec le numérique, on répond \(enfin\) aux intelligences multiples !, Jean-Marc Monteil](#)
- [La différenciation pédagogique en classe, un article d'Annie Feyfant \(IFÉ\).](#)
- [Un entretien avec Bruno Robbes, DANE de LYON, sur la différenciation pédagogique.](#)