

**« Jouer,
à quoi ça sert ? »**

Jouer pour grandir, jouer pour communiquer, pour développer son langage, jouer pour apprendre...

Le jeu s'acquiert dans la relation. C'est par l'échange avec autrui, en coopérant mais aussi en se mesurant avec d'autres que votre enfant deviendra autonome, grandira.

Les types de jeux varient avec l'âge de l'enfant, tous constituent des étapes indispensables à son développement et lui permettent de passer à l'étape suivante, mais c'est aussi un grand plaisir de reprendre parfois un 'jeu de bébé'.

Co-éducation
Parents/école

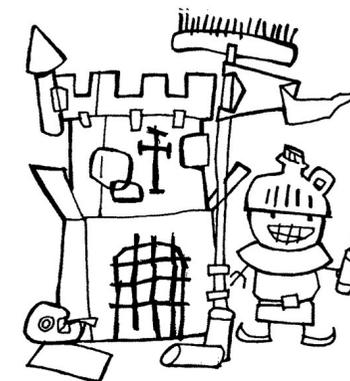
L'enfant à l'école
maternelle

**« Jouer,
à quoi ça
sert ? »**

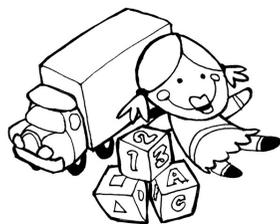
Cette brochure a été réalisée
pour la mission maternelle
« co-éducation » de l'Académie
de la Charente

Mai-juin 2005

Illustrations : *Le grand monde du préscolaire*
(prescolaire.grandmonde.com)



« Jouer, à quoi ça sert ? »



“L’ enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu’ il joue ”
J. Epstein

Pour l’enfant, le jeu, c’est du sérieux.

C’est au moyen du jeu que l’enfant se construit, d’abord en prenant conscience de son propre corps, ensuite en se confrontant à autrui.

Il développe à travers le jeu de nombreuses compétences qui vont lui servir ensuite dans sa vie d’enfant et d’élève.



- **Les jeux fonctionnels ou jeux d’exercice (0 à 2 ans)**

Ce sont les jeux sensori-moteurs, qui font intervenir le corps, les cinq sens: le bébé joue avec ses mains, le hochet, il suit du regard un mobile... Ils correspondent juste au plaisir d’agir, de faire.

Dans ces jeux, l’enfant expérimente les sensations de son corps, il mesure ses forces, teste la réalité de son environnement. Il exerce tous ses sens.

Encouragez ses initiatives, autorisez-le à agir... mais restez à l’écoute et ne le stimulez pas au delà de ses envies.

- **Les jeux symboliques ou de fiction (2-3 à 6-7 ans)**

Ce sont les jeux de ‘faire semblant’ , d’être, de faire : faire semblant de dormir, de se laver, de manger, de téléphoner...

Votre enfant va développer son langage mais aussi son imaginaire, il va devenir créatif.

Puis il va jouer des rôles, imiter des personnes proches (parents, maîtresse, docteur, ...). Il va jouer à ‘être’ quelqu’un d’autre, un animal...

Il crée des scènes, des scénarios et va commencer à élaborer des *représentations mentales*, c’est à dire qu’il va pouvoir se représenter un objet ou une action absente par une idée. C’est l’entrée dans le monde de l’abstrait.

Les ‘coins’ installés à l’école maternelle (coin poupées, coin cuisine, coin marchande...) favorisent ce type de jeux.

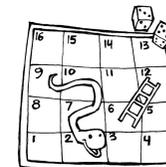
A partir de 4 ans, les constructions, les scénarios s’élaborent de plus en plus et imitent de plus en plus le réel. La cohérence des récits évolue et la socialisation s’accélère.

Pour ces jeux, l’enfant n’a le plus souvent pas besoin de l’intervention de l’adulte, mais s’il vous sollicite, il ne faut pas hésiter à ‘retomber en enfance’!

- **Les jeux éducatifs (2 à 12 ans)**

Tous les jeux éducatifs sont intéressants. Ils ressemblent souvent à ce qui est proposé à l’école.

N’oubliez pas que le jeu, c’est d’abord de la relation (jouer ensemble) et du plaisir (donc, pas d’obligation...)!



- **Les jeux à règles (4 à 12 ans et plus...)**

Ils font le plus souvent partie des jeux éducatifs mais certains font parfois appel à l’imaginaire.

Ils sont particulièrement importants pour développer la socialisation des petits:

il faut attendre son tour, suivre des règles pour tous identiques mais parfois difficiles à accepter, pouvoir perdre sans être désespéré ou gagner sans trop ‘enfoncer’ les copains...