

**Table ronde : Quel accompagnement pour les enseignants de CP ?**

Florence ROBINE, directrice générale de l'enseignement scolaire

Mathieu JEANDRON, direction du numérique pour l'éducation (DNE)

Ghislaine DESBUISSONS, IGEN, chef de la mission de l'accompagnement et de la formation,  
DGESCO

David MULLER, adjoint au chef du bureau des contenus d'enseignement et des ressources  
pédagogiques

Sarah ROUX-PERINET, chef du bureau de la formation des personnels enseignants et d'éducation

**F. Robine** : l'ambition de ce dédoublement des CP en REP+ à la rentrée 2017 est la première phase de la mesure « 100% de réussite en CP ». L'idée est de mieux construire les apprentissages fondamentaux de la langue chez les élèves les plus fragiles, de peser sur les inégalités scolaires et de permettre à tous les élèves de CP d'aborder la suite de leur scolarité avec sérénité. Cet objectif de « 100% de réussite en CP » doit être vu sur la dynamique du cycle 2. L'objectif est d'atteindre les objectifs et les compétences de cycle 2 fixés par le programme et de s'appuyer sur le référentiel de l'Education prioritaire en particulier sur l'enseignement qui doit être structuré, exigeant, explicite. Enseigner avec un groupe restreint doit faciliter pour les enseignants la mise en œuvre de ces éléments essentiels et le développement de gestes professionnels efficaces. Donc l'important est de mettre en place une dynamique de travail qui permettent de prendre en compte les besoins des élèves pour déterminer les acquisitions essentielles et de mieux gérer l'hétérogénéité et la différenciation pédagogique.

Dans l'accompagnement des enseignants ce qui nous paraît essentiel c'est de développer des formes d'actions pédagogiques qui permettent d'obtenir de bons résultats, d'être le plus efficace et le plus efficient possible, validées par la recherche. Il existe aujourd'hui un consensus établi sur plusieurs points fondamentaux concernant l'apprentissage de la lecture.

De la même manière, le suivi personnalisé des élèves et la pratique régulière de l'évaluation formative sont indispensables. C'est un travail qui doit nous occuper l'année prochaine. Nous devons travailler ensemble pour mettre en place les évaluations les plus pertinentes possibles et à différentes échelles (de temps et de volume) parce que ce sont des composantes incontournables de la pratique professionnelle.

En REP+, les enseignants bénéficient de 18 ½ journées de libération pour :

- participer aux travaux d'équipes sur la prise en charge des besoins des élèves. Ceci peut être une composante essentielle de l'accompagnement à mettre en place,
- la mise en place de relations à privilégier avec les parents qui sont les premiers éducateurs des enfants. Ils doivent être associés au suivi de la scolarité. Le petit effectif en CP est l'occasion de favoriser des relations qui soient régulières et positives avec les parents. Il est important que

l'enseignant puisse dire, exprimer, rendre compte de ce que chaque enfant a construit, là où il en est dans ses apprentissages.

La réussite de ce dispositif engage la responsabilité de tous les enseignants d'une école sous la responsabilité du directeur.

### **Comment allons-nous faire du point de vue de l'administration centrale ? De l'académie ?**

- un vade-mecum à destination des enseignants sera mis en ligne prochainement : son ambition est de constituer un premier repère pour le travail en équipe des enseignants qui ont besoin d'un accompagnement et d'une expertise des IEN et des conseillers pédagogiques dans l'analyse et la mise en œuvre de cette mesure,
- à l'échelon des circonscriptions et des écoles, le cadrage doit s'articuler de manière évidente au pilotage de l'Education prioritaire pour donner une cohérence aux actions qui sont mises en place dans le projet de réseau ainsi qu'aux formations proposées. Cette mesure doit permettre d'outiller les enseignants de CP par des apports théoriques, par une réflexion sur les pratiques de classe, par des échanges d'expériences dans les domaines dont l'importance est validée par la recherche : l'apport des sciences cognitives dans les fondements des apprentissages scolaires, l'apprentissage de la langue écrite, de la compréhension, du développement du langage, l'enseignement des mathématiques. Il est donc important que tous ensemble nous guidions la réflexion des équipes pédagogiques :
  - o sur les pratiques de lecture en partenariat avec les bibliothèques,
  - o sur les supports de lecture (bien choisir un manuel et savoir les utiliser suite à une analyse des forces et des compléments à y apporter),
  - o tout ne commence pas au CP, une attention particulière doit être portée avec l'école maternelle. Il y a des outils d'observation, d'évaluation des apprentissages des acquis en maternelle. Il faut donc accompagner les enseignants de maternelle pour qu'ils puissent bien se les approprier.

Le projet est ambitieux par les contenus, les pratiques qui sont à consolider dans le cadre de l'accompagnement et de la formation. Les ressources sont existantes, les supports sont nombreux. Ils doivent être complétés. Des séminaires nationaux seront programmés. Des outils seront donnés pour les 18 ½ journées et les 18h d'auto-formation avec des parcours M@gistère afin qu'aucune équipe ne se sente en difficulté.

L'évaluation sera aussi une composante essentielle notamment avec la DEPP sur les effets de cette mesure et les apprentissages des élèves.

### **M. Jeandron : pour la question du numérique, quels outils pour aider les enseignants ?**

- avoir le sentiment d'être entouré par des outils numériques où les échanges se font (forum, tchat, tutorat sur M@gistère) pour créer des liens de confiance

entre les différents acteurs. Cela doit permettre la diffusion de différents contenus locaux, nationaux, la mutualiser, la présentation des résultats de recherche,

- l'importance du lien entre l'école et les parents : le numérique peut être un de ces liens à travers d'outils : ENT, partage autour des fondamentaux de CANOPE, échanges parents-enfants,
- le numérique dans la classe : il peut permettre de développer le temps d'engagement actif de l'élève parce qu'il peut y avoir des interactions et une réflexion plus fortes, en même temps. Cela permet de mettre en place des jeux d'entraînement plus ludiques, d'améliorer le rapport à l'erreur, de développer des parcours plus individualisés en adaptant le niveau de difficulté, d'évaluer les acquis.

#### Ressources :

- Prime à bord : <http://eduscol.education.fr/primabord/>
- A venir une banque de ressources numériques comme au cycle 3 et 4

### **G. Desbuissons : la politique d'accompagnement au niveau national, des outils et des ressources d'accompagnement et de formation.**

Il y a 3 volets :

- des outils pour répondre au mieux aux besoins des enseignants,
- des formations à plusieurs échelles,
- des repères pour accompagner la mise en œuvre du CP à effectif allégé.

Je ne vais pas m'attarder sur le vade-mecum mais plutôt sur les outils de formation et les propositions de formation que nous mettons en avant.

La philosophie générale est que l'essentiel du travail va se faire en académie au fil du plan de formation structuré, organisé.

Le national a un rôle qui est de fixer un cadre et de faciliter le travail des académies en mettant à disposition :

- des ressources et des outils robustes, d'une totale fiabilité pour affiner ses compétences professionnelles et pour faire de la formation. Les ressources d'accompagnement ont été produites avec le souci d'en faire des outils pour les enseignants et pour les formateurs et IEN,
- des formats de formation, de l'ingénierie de formation, de dispositifs de formation les plus utiles possibles. Les séminaires sont importants pour créer un collectif où nous partageons des moments de réflexion, de cadrage, d'échanges,
- une veille par rapport :
  - o aux travaux les plus intéressants au niveau de la recherche. Il nous semble important d'avoir un rôle de médiation,
  - o aux besoins réels du terrain : tout besoin de formation est important et doit être traité.

En termes de ressources, il y a de l'acquis mais ce n'est pas terminé.

En termes de formations, la responsabilité au niveau national c'est d'abord la formation des formateurs et des cadres.

Nous avons aussi fait un gros travail pour enrichir, structurer, mettre en cohérence l'ensemble des parcours M@gistère. Nous allons prendre en charge un nouveau volet de la formation autour des gestes professionnels de base (comment enseigner la lecture, l'écrit, le calcul ?...) il y a un certain nombre de professeurs qui ont besoin de réassurer leurs compétences sur ces champs et nous devons leur proposer des parcours de formation. Un lien peut être fait avec les ESPE. Cela relève aussi de la formation initiale au niveau de l'ESPE.

**D. Muller : les ressources, ce sont des outils pour répondre au mieux aux besoins des professeurs et des formateurs.**

L'ensemble des ressources produites (recherche, didactique et pédagogique) pour le cycle 2 sont mobilisables sur Eduscol.

Un inventaire a été fait pour la lecture et l'écriture (<http://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>) en lien avec le référentiel de l'Education prioritaire et l'enseignement plus explicite.

**6 entrées :**

- Inscrire l'action pédagogique dans la continuité des apprentissages de l'école maternelle,
- Développer la maîtrise du langage oral,
- Conduire chaque élève à identifier les mots, et à construire du sens,
- Instaurer des situations régulières de production d'écrits,
- Faire entrer les élèves dans une réflexion organisée sur le fonctionnement de la langue,
- Favoriser le lire, écrire, parler dans tous les enseignements.

**S. Roux-Périnet : le rôle de la formation**

A côté de la ressource qui est un 1<sup>er</sup> levier dans l'accompagnement, le 2<sup>ème</sup> levier réside dans la mise en œuvre de la formation.

Au niveau du national, dans le PNF 2017/2018 sont inscrits plusieurs séminaires visant à prolonger et à approfondir le travail de réflexion engagé sur l'installation des fondamentaux dans le cadre de groupes à effectif réduit.

Quelques exemples : lire et comprendre au cycle 2, numération et calcul au cycle 2, le suivi des acquis et les évaluations diagnostiques

Nous avons installé 8 groupes thématiques pour réfléchir à la déclinaison et à la mise en œuvre des stratégies les plus propices pour les groupes à effectif réduit. Ces séminaires nationaux sont des moments privilégiés pour produire des supports afin d'outiller les inspecteurs. Les parcours réalisés sont souvent sous-utilisés alors qu'ils sont riches.

En attendant, vous pouvez mobiliser les supports réalisés dans le cadre de regroupements inter académiques des nouveaux programmes.

**Les parcours M@gistère :**

- un parcours arrivera pour le CP ;
- le parcours « Emploi du temps, organisateur pédagogique des apprentissages » mis en ligne en mars 2017 ;
- le parcours CANOPE « Première approche de la phonologie ».

Nous nous engageons dans la production d'une nouvelle collection dite « Focus » à savoir sur les démarches pour enseigner à l'école primaire. Il s'agit d'assurer les compétences des enseignants en faisant un point sur les éléments déterminants du programme, sur les gestes, les pratiques, les stratégies professionnelles, les avantages et les limites de chacune. Ce seront des parcours en auto-formation.

Pour l'offre locale, en REP+, il y a les 18 ½ journées où nous pourrons réinterroger les pratiques les plus efficaces pour les groupes à effectifs réduits. Prochainement viendra ce vade-mecum qui servira de repère sur ce qui fait consensus dans les pratiques favorables et une identification des écueils.

**F. Robine :** le Ministre va être très attentif et va demander des informations très précises sur les plans de formations (REP+ et animation pédagogique) qui vont être mis en place pour vérifier que vous êtes en mesure d'accompagner au plus près les enseignants.

**M-H. Leloup :**

- importance de partager en circonscription des références au travail enseignant. Sur les questions de l'apprentissage des fondamentaux au CP, il faut faire culture commune et s'assurer que les enseignants auront des messages convergents,
- importance des observations régulières dans les classes par les IEN, de faire des bilans périodiques étayés, construits.