

Groupe 1

Climat, ambiance de classe à susciter
douceur, calme, liberté, épanouissement

- Main tendue (contact, lien)
 - { Détecter, identifier (communication verbale)
 - { Comprendre les situations (non verbales)
- des enfants et parents

- Complémentarité de binôme
- ATSEM : relais entre parent / enf
- travailler
- Rôle / fonction de la directrice
(⊕ rassurer ; ⊖ langage)
- Communication verbale / non verbale
- Se préparer : espace / temps
- Être présent, être avec eux

- Bien se sentir, heureux, aimer
l'école

- Accueillir avec le sourire
- Ambiance au sein de l'école
- Gagner la confiance (⇒ Distinguer)
- Construire ensemble, travail d'équipe
- Cela prend du temps
- Techniques
 - { - jeux pour désamorcer
 - { - prise de distance (gants, pinceaux)
 - humour
- Célérer, prendre le temps
(contact, affectif, langage corporel)
- Emborger, suivre le binôme
- Tenir compte des émotions

- Synthèse 1^o Temps -

- Se préparer avant d'entrer en scène -

- Empathie - langage du corps.

- Apaiser - le corps → tétanie (vigilance -)

- Humour

- Rationner

- plusieurs registres

- Posture → Verbal - physique → rassurant
↳ Anxieux

- Ambiance pour rassurer → W équipe
le Temps
se construit
se gagne.
Entretien

Groupe 2

Qu'est ce que c'est "Accueillir" ???

Séparat° en confiance

Parents zéro

Accueil c'est organiser des choses

Gérer les angoisses adultes + @

La séparation gérée de la peur

Rapproch au corp / toucher

Obtenir des services

Moment de connexion / de collaboration

Rôle des parents / Réviser des parents

"Nene Poule" compter ces stamment

Attachement

Célinis

Objet de transition (doudou)

Asider a poser le cap de l'engouiste

Informés par accueilli

Gérer / adapter aux spécificités

Non accueil idéal

⊖

Rencontre à la maison pour l'aborder + facilement

Pour mieux comprendre comment il est élevé.

Ne pas avoir de préjugés

Offrir un nouvel environnement pour le construire hors contexte [familial]

Ne pas juger mais offrir d'autres possibles ex: goûter

Permettre à @ de construire un environnement social

Accueillir dans un lieu adopté
autre ex: langage

Divers adopter / mettre en œuvre l'accueil des @ en situat° de
Ehendi cap ou différents

Echange de connaissances / de compétences

Nécessiterait davantage d'encadrement surtout à la rentrée

S'appuyer sur des personnes ressources

Favoriser les connexions inter-familiales (connaître les prénoms)

Organiser un repas d'une année sur l'autre
TPS → PS PS → MS MS → GS

- des @
- des parents
- (convivialité)

S (mon sentiment) mon ressenti

- * Frustrée mais motivée
- * Agréablement surprise
- * Bonnes conduites d'ateliers
- * Regret de ne pas avoir de formation avec les autres praticiens - aux at leurs volontés
- * Les conférences auraient été utiles aux autres

Propo

- * Plaisir de ces conférences intéressantes

R (en quoi cela correspond à ma réalité de terrain?)

Être plus à l'aise avec les TTS

Ca rassure sur nos ~~techniques~~ pratiques

Parer de la posture intuitive

- nommer
- donner du sens

- Accueil personnalisé du bébé pour être sans séparation direct à premier service
 Puis séparation à 20 min - (chat au moment de la durée) en interaction avec les parents

Mise en œuvre pour la deuxième année continue

A (ce que j'ai appris)

- * L'évolution du rôle des parents dans le temps
- * Séparation psychique
- * Importance de la co-éducation et de la place du parent.
- * Cohérence dans l'accueil du binôme ATSEM / Enseignante

A (une action que je vais mettre en œuvre)

- Organiser 1 fois par mois un petit déjeuner convivial parents / enfants / professionnelles

Le principe: chacun ramène quelque chose et on s'assoit tous autour d'une même table pour discuter.

- Offrir la possibilité aux parents de rester dans la classe une matinée par mois

Réfléchir à des modalités d'accueil.

Réfléchir à l'organisation du goûter (avec parents ??)

Respect des rythmes biologiques

- Il y a une séance annuelle de réflexion avec tous les participants des ateliers parents jusqu'à 10 ans à l'école

Groupe 3

chaleureux
dialogue

échanges PE-ATSEN-parents-enfants

accueil festif

partage

convivialité

identification

transfert

côté affectif

référent

rôles spécifiques ATSEN/AVS/PE

posture

sourire

benevolence

changement émotion

enfant travaillé

séparation

douceur

donner le temps

rassurer les parents

sécurité

confiance

prise en compte des attentes

adaptation

prendre, accueillir
selon les humeurs

↳ dialogue pour
comprendre

↳ adaptation

prise en compte
de la diversité

culturelle
lang

- adaptation

- accueillir pour apprendre à se
connaître sans séparation, autour de
la nourriture, avec une amplitude
horaire adaptée

- échelonné → matinée ouverte
⇒ ouverture des portes

- mallette des tout-petits (cf mallette CP)

- traduire des docs ou mettre en relation
avec d'autres parents parlant la
même langue / livret d'accueil

- anticiper l'accueil au mois de juin

- solliciter les partenaires (LAPE)

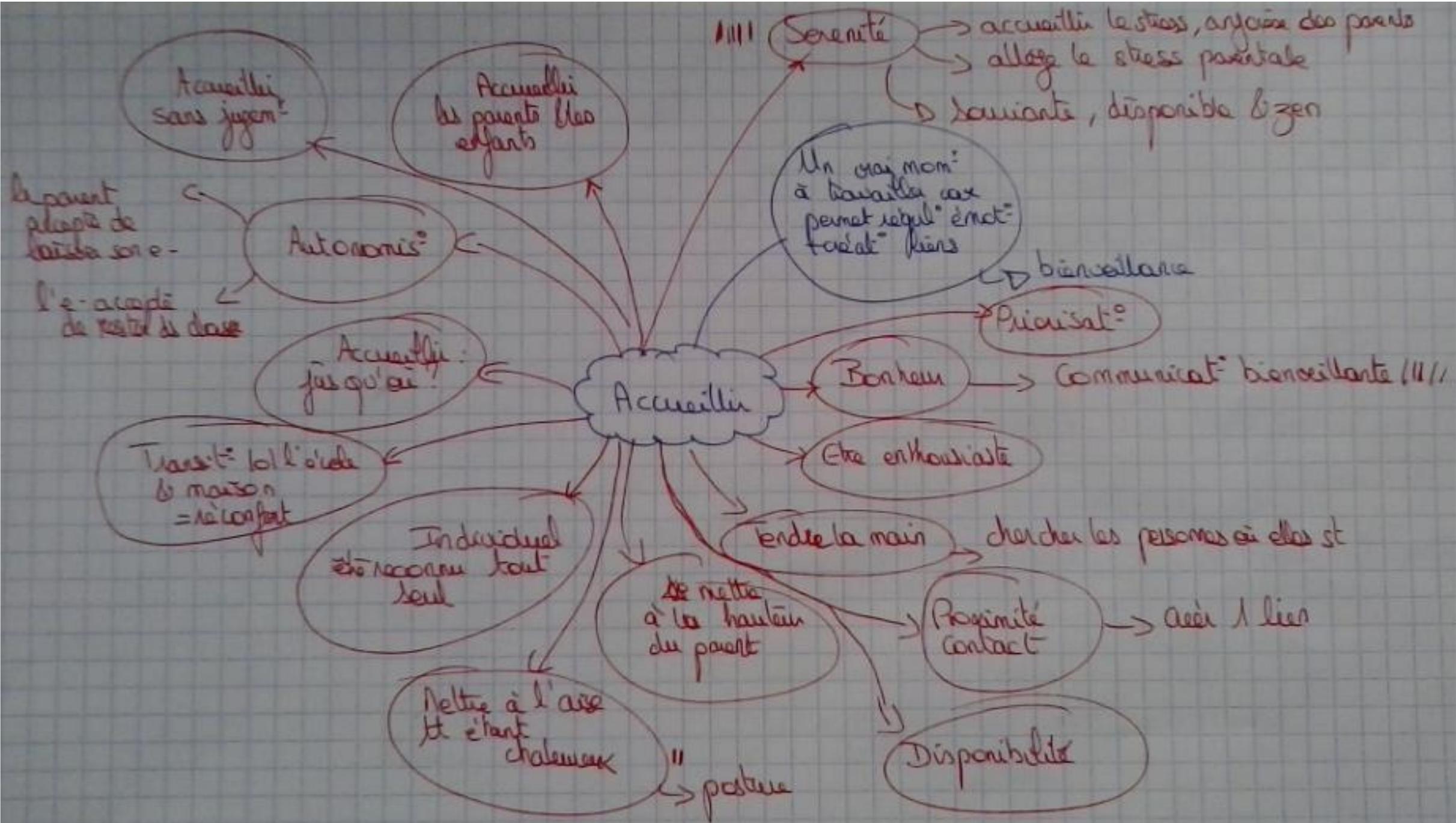
- pousser les murs

- lieu de rencontre pour les parents

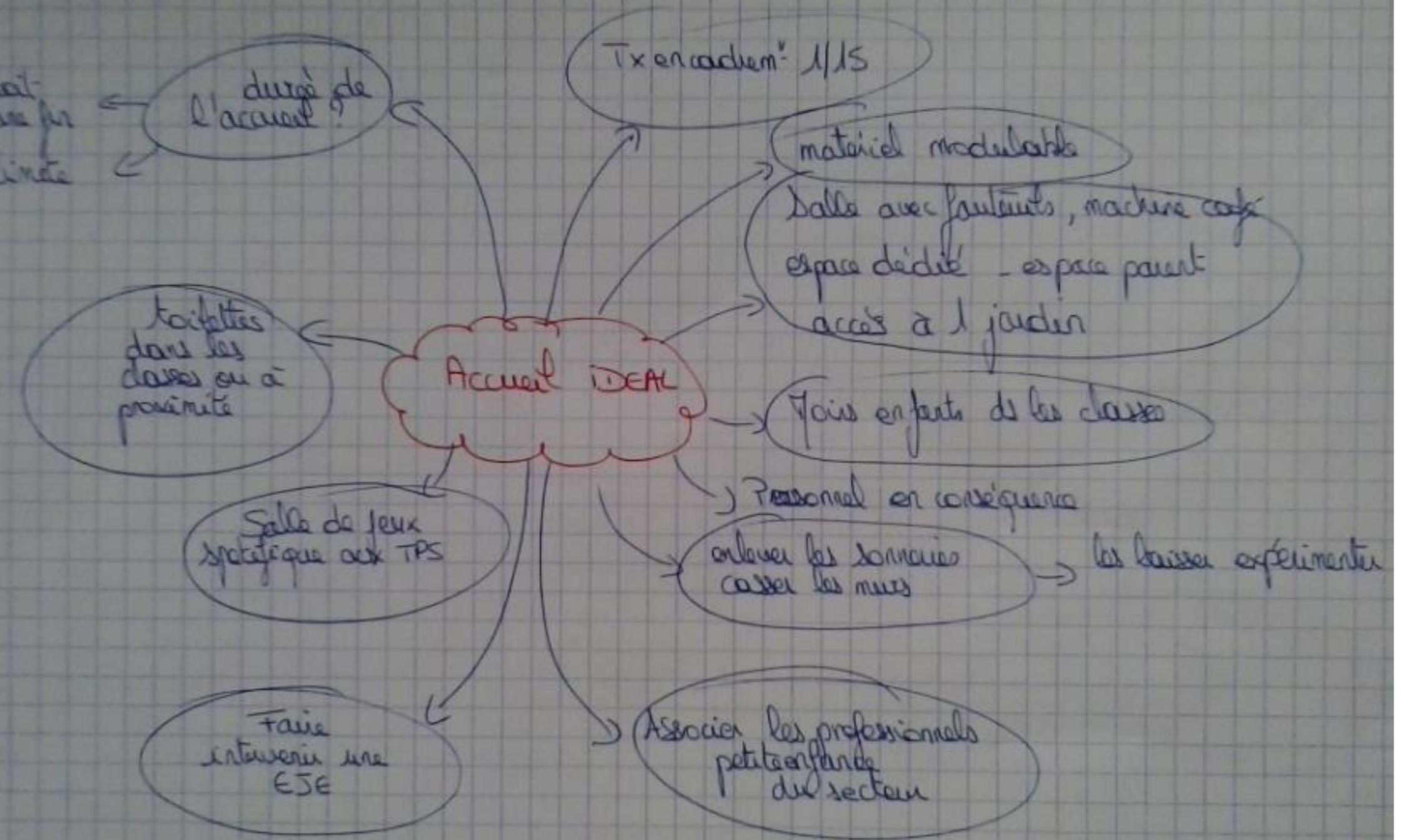
- lieu d'expression des émotions
- partenaires connus pour accueillir → Rose
→ Réal
→ LAFF
- machine à café, table ronde, canapé, pièce joyeuse
- nombre d'adultes ?
- temps → accueillir les parents et faire connaissance
 - accueillir les enfants
 - pour jouer
- présence + importante des parents
 - ↳ autres parents de TPS
- photos
- accueil durant une matinée
- souplesse
- accepter de ne pas tout gérer

- propreté ↳ intervenant
↳ table ronde pour sécher
- prendre du temps pour chaque enfant
- plus d'accompagnants ou moins d'enfants
- locaux adaptés → grand espace
- laisser le temps, respecter le rythme de l'enfant
 - ↳ TPS sans PS
- place des toilettes

Groupe 4



ça doit
avoir une fin
linéaire



dureté de l'accueil

Tx encadrem: 1/15

matériel modulable

Salle avec fontaines, machine café
espace dédié - espace ouvert
accès à 1 jardin

Vois enfants de la classe

Personnel en conséquence

enlever les bornes
casser les murs

les laisser expérimenter

Associer les professionnels
petite enfance
du secteur

Salle de jeux
spécifique aux TPS

Faire intervenir une
EJE

toilettes dans les
classes ou à
proximité

Groupe 5



Mon Accueil idéal

- Aménagement des espaces pour :
 - ↳ répondre aux besoins des élèves
 - ↳ proposer des lieux d'échanges entre les parents, entre les parents et les acteurs de la communauté éducative
 - ↳ offrir du "BEAU", faire entrer la Nature à l'école
- Communauté de personnes pour :
 - ↳ accueillir chaque enfant
chaque parent
 - ⇒ plus de personnel, des personnes spécialisées (traducteurs)
 - ⇒ des personnes avec une mission particulière
 - ⇒ des personnes disponibles : dégagées d'un certain nbre de contingences matérielles

① En début d'année, faire en sorte que les parents des élèves de la classe se rencontrent et fassent connaissance \Rightarrow communauté de classe

② Organiser un petit déjeuner (mensuel) dans la classe avec les parents

③ Afficher à midi ce qui a été fait dans la matinée

matinées parents:

inviter les parents à rester une matinée en classe

ateliers parents:

à partir de janvier
animer \rightarrow ateliers jeux de société
 \rightarrow cuisine
 \rightarrow jardin
 \rightarrow bricolage

petit déjeuner à l'école:

à chaque période pour créer du lien.

Groupe 6

DECouvertes

COMMUNICATION ou interculturelle ACCUEILLIR

se faire connaître
(s') ouvrir un espace
univers

écoute
répéter
repères
marriage
truster
mousser du
rien

Travailler main dans
la main

Construire ensemble
projet commun

+ cultures

les autres
aimer son métier

rendre heureux
Sourire
guide monter le chemin - accompagner
mettre en confiance
↳ les parents
↳ les enfants
se rassurer - affectif
Zen attitude

être accessible
écoute

Calins

gérer les émotions

Communication

séparation
nouveau

refus de contact

Communication
interculturelle

ACCESSIBILITE

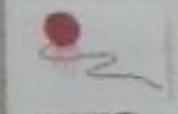
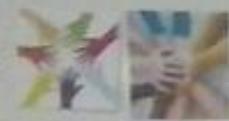
se mettre à la hauteur
guide monter le chemin - accompagner
écouter

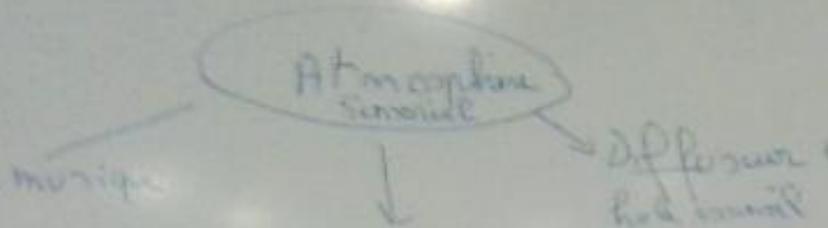
Pour ne pas être
à la hauteur
Bonne foi

appréhension
faire des dégâts

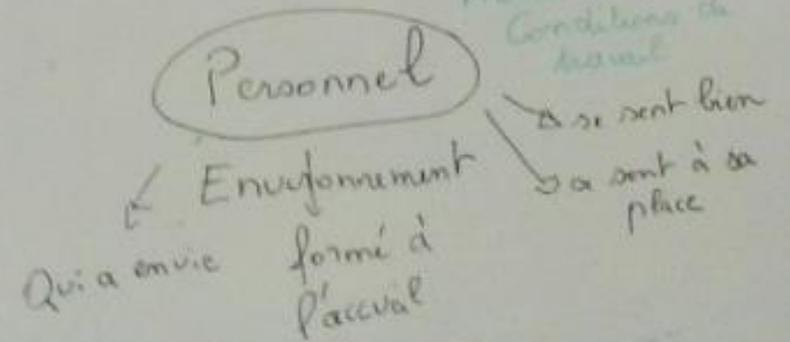
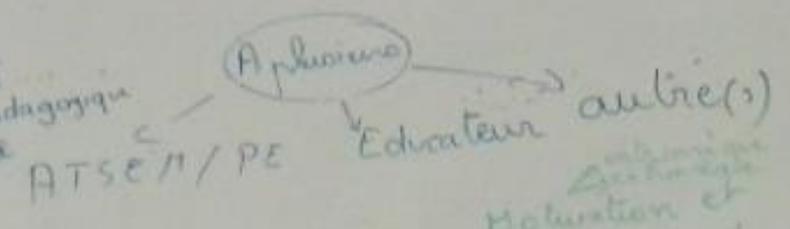
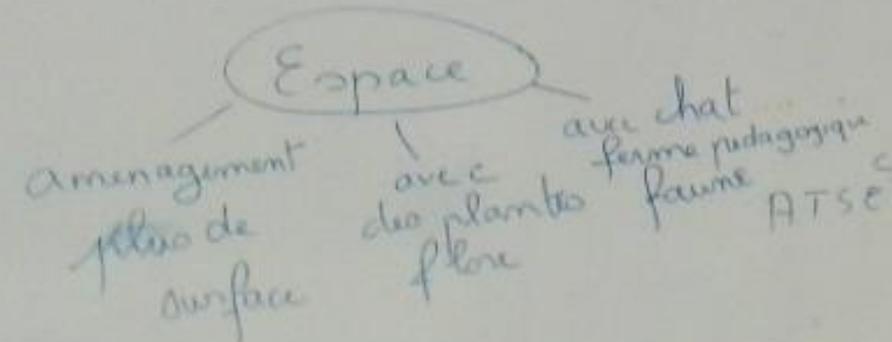
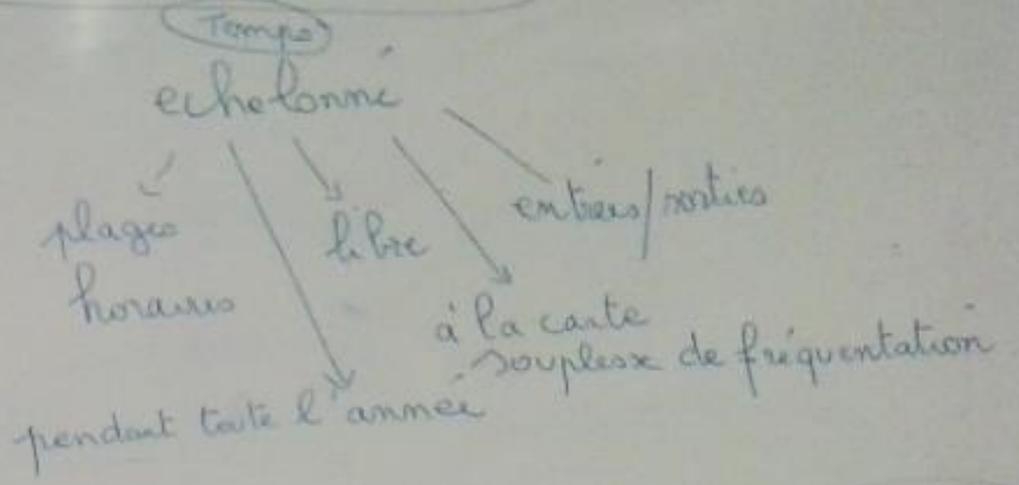
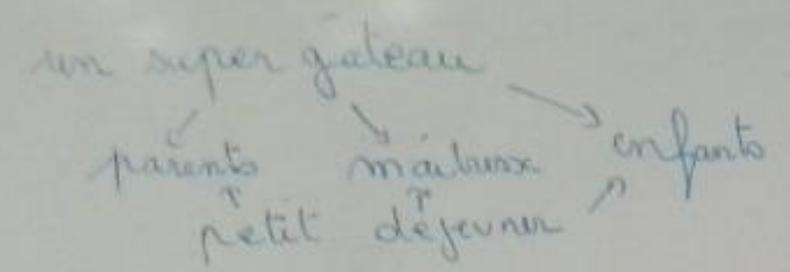
appréhension

peur(s) des parents. angoisse





L'accueil idéal



Capacité d'accueil

10 -> 15, max 16