

# Groupe 1

Climat, ambiance de classe à susciter  
douceur, calme, liberté, épanouissement

- Main tendue (contact, lien)
    - { Détecter, identifier (communication verbale)
    - { Comprendre les situations (non verbales)
- des enfants et parents

- Complémentarité de binôme
- ATSEM : relais entre parent / enf  
- travailler
- Rôle / fonction de la directrice  
(⊕ rassurer ; Δ langage)
- Communication verbale / non verbale
- Se préparer : espace / temps
- Être présent, être avec eux

- Bien se sentir, heureux, aimer  
l'école
- Accueillir avec le sourire
- Ambiance au sein de l'école
- Gagner la confiance (⇒ Distinguer)
- Construire ensemble, travail d'équipe
- Cela prend du temps
- Techniques
  - { - jeux pour désamorcer
  - { - prise de distance (gants, pinceaux)
  - humour
- Célérer, prendre le temps  
(contact, affectif, langage corporel)
- Emborger, suivre le binôme
- Tenir compte des émotions

- Synthèse 1<sup>o</sup> Temps -

- Se préparer avant d'entrer en scène -

- Empathie - langage du corps.

- Apaiser - le corps → tétanie (vigilance -)

- Humour

- Rationner

- plusieurs registres

- Posture → Verbal - physique → rassurant  
↳ Angoissant

- Ambiance pour rassurer → W équipe  
le Temps  
se construit  
se gagne.  
Entretien

# Groupe 2



Qu'est ce que c'est "Accueillir" ???

Séparat° en confiance

Parents zéro

Accueil c'est organiser des choses

Gérer les angoisses adultes + @

La séparation gérée de la peur

Rapproch au corp / toucher

Obtenir des services

Moment de connexion / de collaboration

Rôle des parents / Réviser des parents

"Nene Poule" compter constamment

Attachement

Célinis

Objet de transition (doudou)

Asider a poser le cap de l'engouement

Informés par accueilli

Gérer / adapter aux spécificités

Non accueil idéal

⊖

Rencontre à la maison pour l'aborder + facilement

Pour mieux comprendre comment il est élevé.

Ne pas avoir de préjugés

Offrir un nouvel environnement pour le construire hors contexte [familial]

Ne pas juger mais offrir d'autres possibilités ex: goûter

Permettre à @ de construire un environnement social

Accueillir dans un lieu adopté  
autre ex: langage

Divers adopter / mettre en œuvre l'accueil des @ en titulat° de  
Ehendi cap ou différents

Echange de connaissances / de compétences

Nécessiterait davantage d'encadrement surtout à la rentrée

S'appuyer sur des personnes ressources

Favoriser les connexions inter-familiales (connaître les prénoms)

Organiser un repas d'une année sur l'autre  
TPS → PS PS → MS MS → GS

- des @
- des parents
- (convivialité)





## S (mon sentiment) mon ressenti

- \* Frustrés mais motivés
- \* Agrièvement surpris
- \* Bonnes conduites d'ateliers
- \* Regret de ne pas avoir de formation avec les autres praticiens - aux at leurs volontés
- \* Les conférences auraient été utiles aux autres

Propo

- \* Plaisir de ces conférences intéressantes

## R (en quoi cela correspond à ma réalité de terrain?)

Être plus à l'aise avec les TTS

Ca rassure sur nos ~~techniques~~ pratiques

Peux de la pratique intuitive

- nommer
- donner du sens

- Accueil personnalisé du bureau pour être sans séparation direct à premier service  
Plus séparation à 2 courts - (chat au moment de la durée) en interaction avec les parents

Mise en œuvre pour la deuxième année continue

## A (ce que j'ai appris)

- \* L'évolution du rôle des parents dans le temps
- \* Séparation psychique
- \* Importance de la co-éducation et de la place du parent.
- \* Coherence dans l'accueil du binôme ATSEM / Enseignante

## A (une action que je vais mettre en œuvre)

Organiser 1 fois par mois un petit déjeuner convivial parents / enfants / professionnels

Le principe: chacun ramène quelque chose et on s'assoit tous autour d'une même table pour discuter.

Offrir la possibilité au parents de rester dans la classe une matinée par mois

Réfléchir à des modalités d'accueil.

Réfléchir à l'organisation du goûter (avec parents ??)

Respect des rythmes biologiques

- Il y a une nouvelle manière de réfléchir avec leur participation des...  
des... jusqu'à... et... dans la classe

# Groupe 3



chaleureux  
dialogue

échanges PE-ATSEN-parents-enfants

accueil festif

partage

convivialité

identification

transfert

côté affectif

référent

rôles spécifiques ATSEN/AVS/PE

posture

sourire

benevolence

changement émotion

enfant travaillé

séparation

douceur

donner le temps

réassurer les parents

sécurité

confiance

prise en compte des attentes

adaptation

prendre, accueillir  
selon les humeurs

↳ dialogue pour  
comprendre

↳ adaptation

prise en compte  
de la diversité

culturelle  
lang

- adaptation

- accueillir pour apprendre à se  
connaître sans séparation, autour de  
la nourriture, avec une amplitude  
horaire adaptée

- échelonné → matinée ouverte  
⇒ ouverture des portes

- mallette des tout-petits (cf mallette CP)

- traduire des docs ou mettre en relation  
avec d'autres parents parlant la  
même langue / livret d'accueil

- anticiper l'accueil au mois de juin

- solliciter les partenaires (LAPE)

- pousser les murs

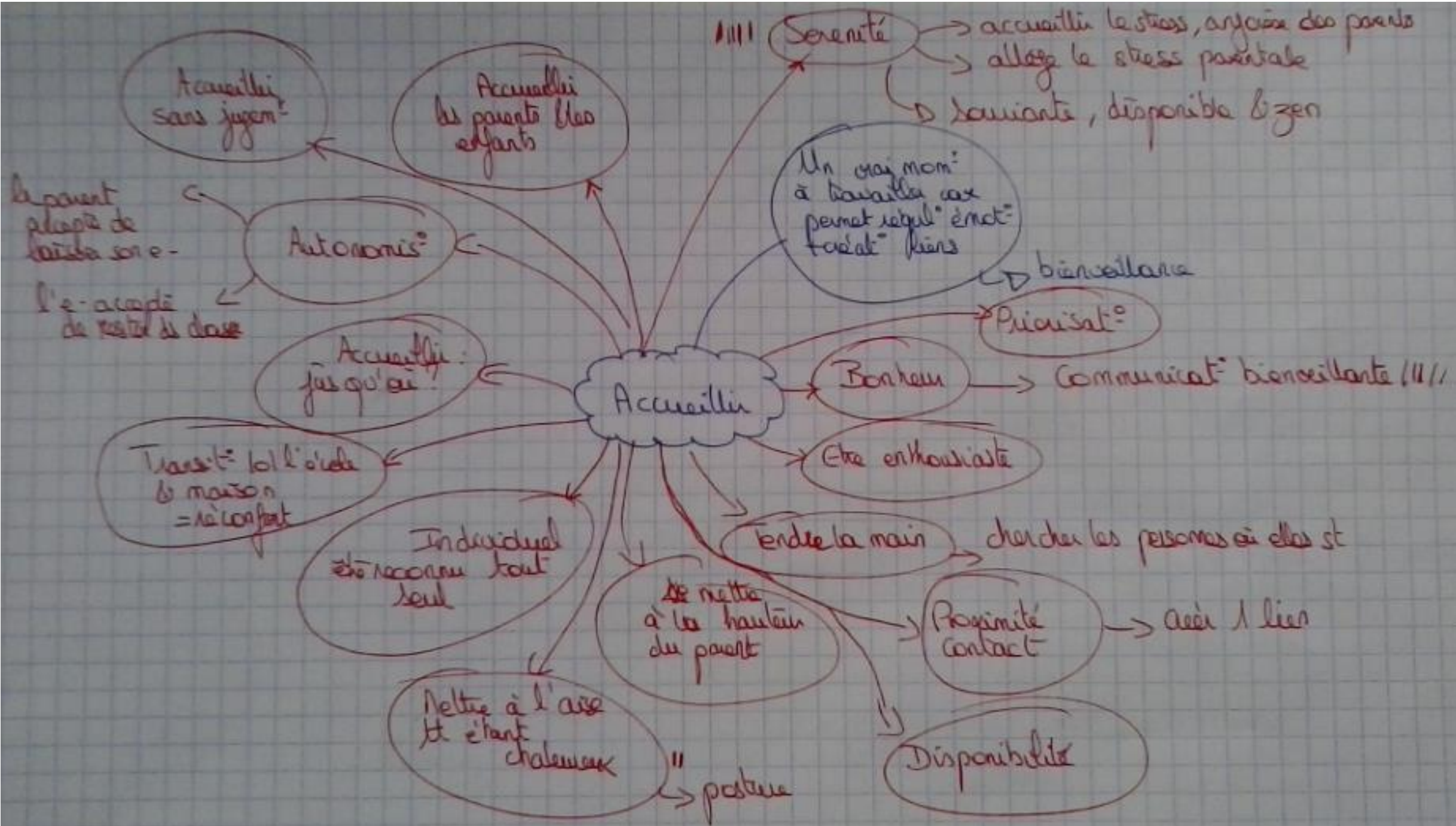
- lieu de rencontre pour les parents

- lieu d'expression des émotions
- partenaires connus pour accueillir → Rose  
→ Réal  
→ LAF
- machine à café, table ronde, canapé, pièce joyeuse
- nombre d'adultes ?
- temps → accueillir les parents et faire connaissance
  - accueillir les enfants
  - pour jouer
- présence + importante des parents
  - ↳ autres parents de TPS
- photos
- accueil durant une matinée
- souplesse
- accepter de ne pas tout gérer

- propreté ↳ intervenant  
↳ table ronde pour sécher
- prendre du temps pour chaque enfant
- plus d'accompagnants ou moins d'enfants
- locaux adaptés → grand espace
- laisser le temps, respecter le rythme de l'enfant
  - ↳ TPS sans PS
- place des toilettes

# Groupe 4







ça doit  
avoir une fin  
linéaire

durée de  
l'accueil

Tx encadrem: 1/15

matériel modulable

Salle avec fontaines, machine café  
espace dédié - espace ouvert  
accès à 1 jardin

toilettes  
dans les  
classes ou à  
proximité

Accueil IDEAL

Vois enfants de les classes

Salle de jeux  
spécifique aux TPS

Personnel en conséquence

enlever les bornes  
casser les murs

les laisser expérimenter

Faire  
interviewer une  
EJE

Associer les professionnels  
petite enfance  
du secteur

# Groupe 5



## Mon Accueil idéal

- Aménagement des espaces pour :
  - ↳ répondre aux besoins des élèves
  - ↳ proposer des lieux d'échanges entre les parents, entre les parents et les acteurs de la communauté éducative
  - ↳ offrir du "BEAU", faire entrer la Nature à l'école
- Communauté de personnes pour :
  - ↳ accueillir chaque enfant  
chaque parent
  - ⇒ plus de personnel, des personnes spécialisées (traducteurs)
  - ⇒ des personnes avec une mission particulière
  - ⇒ des personnes disponibles : dégagées d'un certain nbre de contingences matérielles



① En début d'année, faire en sorte que les parents des élèves de la classe se rencontrent et fassent connaissance  $\Rightarrow$  communauté de classe

② Organiser un petit déjeuner (mensuel) dans la classe avec les parents

③ Afficher à midi ce qui a été fait dans la matinée

### matinées parents:

inviter les parents à rester une matinée en classe

### ateliers parents:

à partir de janvier  
animer  $\rightarrow$  ateliers jeux de société  
 $\rightarrow$  cuisine  
 $\rightarrow$  jardin  
 $\rightarrow$  bricolage

### petit déjeuner à l'école:

à chaque période pour créer du lien.



# Groupe 6

# DECOUVERTES

## COMMUNICATION avec les cultures ACCUEILLIR

se faire connaître  
(s') ouvrir un espace  
univers  
faire germer

Communication  
verbale L x non verbale

écoute

répéter

repères

marriage

truster

mousser du

rien

rendre heureux

Sourire

mettre en confiance  
accompagner

↳ les parents  
↳ les enfants  
se rassurer - affectif

Zen attitude

être accessible  
écoute

Calins

gérer les émotions

Travailler main dans  
la main

Construire ensemble  
projet commun

+ cultures

les autres  
aimer son métier

## ACCESSIBILITE

se mettre à la hauteur  
guide monter le chemin  
écouter

Pour ne pas être  
à la hauteur  
Bonne foi

appréhension  
faire des dégâts

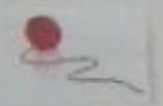
appréhension

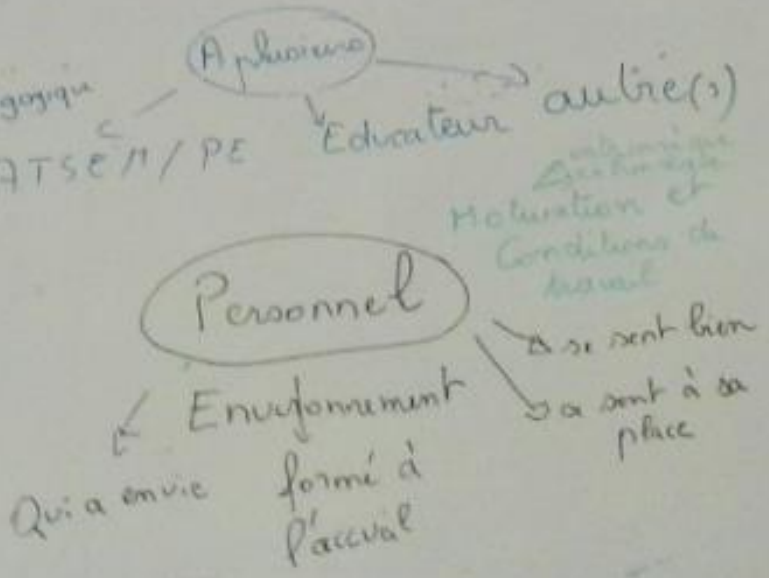
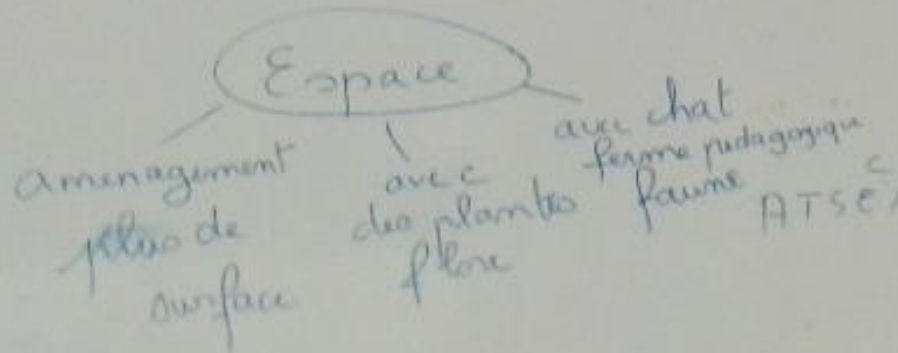
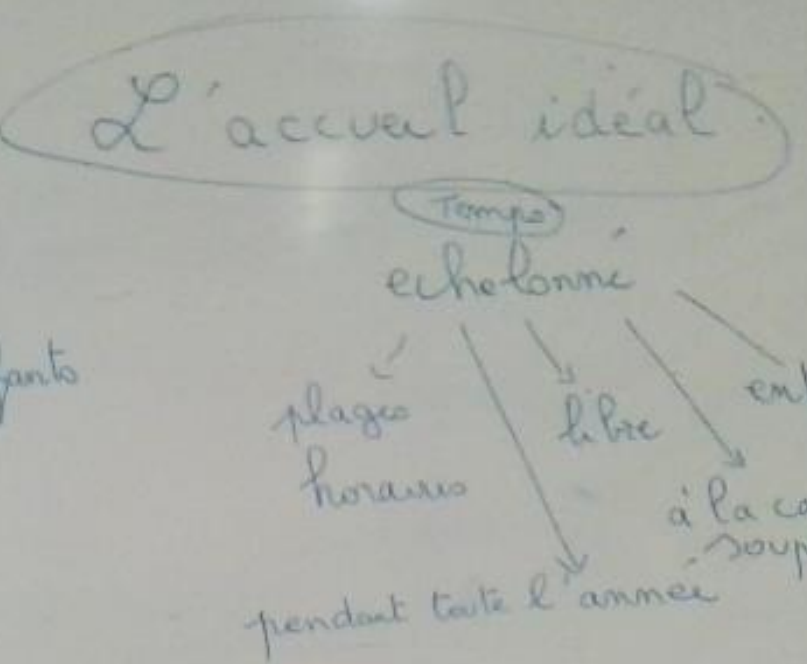
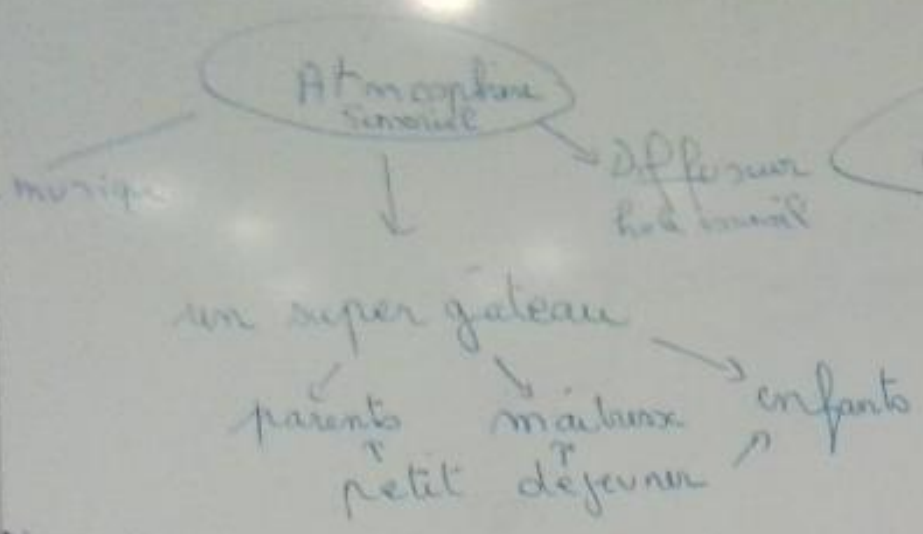
peur(s) des parents. angoisse

refus de contact

Communication

séparation  
nouveau





**Capacité d'accueil**

10 → 15, max 16