

## LES BESOINS DES JEUNES ENFANTS

Sources : La scolarisation des enfants de moins de trois ans- Viviane Bouysse, Strasbourg, 14 octobre 2015

Les besoins physiologiques	<p><b>Repos</b> : le cycle veille / sommeil est différent des enfants de 4 ans : le sommeil de la sieste ne pénalise pas le sommeil nocturne.</p> <p><b>Repli</b> (isolement / retrait temporaire) : besoin de repli sur soi à certains moments de la journée.</p> <p><b>Propreté</b> : ne devrait pas être un obstacle à la scolarisation.</p> <p><b>Alimentation</b> (eau)          ⇒ impact sur l'environnement : des coins pour se replier, un point d'eau dans la classe, salle d'eau à proximité, etc.</p>
Les besoins psychomoteurs	<p><b>Motricité globale et fine</b> : besoin de mouvement du corps tout entier mais également de manipulation.</p> <p><b>Prise de risques en sécurité</b>          La découverte du monde passe par l'exploration, parce qu'ils sont curieux de tout. Ces jeunes enfants sont des « déménageurs », en les privant de cela, on les empêche de structurer le monde.  <b>«Les jeunes enfants ont besoin de désordonner leur monde pour comprendre comment il s'ordonne.»</b> B. GOLSE          ⇒ il n'est pas toujours nécessaire d'avoir une place assise par enfant.          ⇒ besoin d'au moins 2 adultes.</p>
Besoins de découvertes et de connaissances	<p><b>Observation, imitation, exploration, action ; répétition, remémoration ; imagination-imaginaire</b> (comptines, jeux de doigts, etc.)</p> <p><b>attention esthétique</b> : besoin de s'étonner parce que c'est beau. C'est encore plus important dans les familles dans lesquelles on n'a pas conscience de ces besoins.</p>
Besoins d'expression langagière et de communication	<p><b>Echanges ; confidences</b> : quand un enfant a besoin de secret, c'est qu'il se représente qu'il y a des choses qu'on ne dit pas à tout le monde. Le temps des secrets en PS confirme l'existence d'une vie intérieure.          Le besoin d'échange est vital.</p> <p><b>Jeux avec le langage</b></p>
Besoins de sécurité et de relations sociales sécurisantes	<p><b>Importance de l'accueil en première scolarisation : il faut favoriser une séparation en douceur avec les parents. L'attachement sécurisé est un facteur d'équilibre pour plus tard.</b>          Il faut s'interroger sur les modes de garde préalables : certains ont déjà l'expérience de la rupture avec la famille (crèches, nounous) et savent que les parents reviennent toujours le chercher. Pour d'autres, il y a encore l'angoisse.          ⇒ Cela justifie les rentrées échelonnées.</p> <p><b>Pour le jeune enfant, le processus de socialisation est un processus d'intégration à des milieux sociaux divers qu'il doit assumer en même temps qu'il acquiert une première autonomie personnelle.</b>          Une fois que l'accueil et la séparation sont faits, il faut intégrer le groupe. Pour le jeune enfant, le premier groupe est la famille ; il a à s'adapter à un groupe classe. C'est un tout-petit en construction qui s'affronte à tous les autres, qui sont des rivaux.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evolution fréquente : à côté ... / comme ... / avec ....</b></p> <p>Ces enfants font d'abord à côté des autres, avec un œil sur ces autres/cet autre (comment cet autre est-il choisi ?) pour ensuite faire comme un autre et en arriver à faire avec un autre. Faire « comme » est le premier acte de socialisation.          ⇒ l'imitation est importante, la règle est d'avoir toujours au moins deux exemplaires des objets proposés.</p> <p><b>La socialisation n'est pas un préalable mais elle s'organise dans et par la mise en activité, en situation, avec une régulation attentive des adultes éducateurs.</b></p>