

La laïcité dans notre république

(La laïcité dans tout l'Etat)



Quelle pédagogie de la laïcité à l'école ?



Ressources

(1)



Observatoire de la laïcité

L'Observatoire assiste le Gouvernement dans son action visant au respect du principe de laïcité en France.

› QU'EST-CE QUE LA LAÏCITÉ ?

› DOCUMENTS

› CONTACT

› MISSIONS

› LIENS EXTERNES



L'ACTUALITÉ
du Premier ministre



LES ACTIONS
du Gouvernement



LE GOUVERNEMENT
et les institutions



PARTAGEZ
et diffusez

En un coup d'oeil

Composition du Gouvernement

Services du Premier ministre

Le savez-vous ?



Observatoire de la laïcité

VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAÏCITÉ

Livret du stagiaire



LIVRET LAÏCITÉ



| Octobre 2015 |



LIVRET LAÏCITÉ



| Décembre 2016 |



Accueil ► Offre de parcours ► Parcours nationaux ► La laïcité



RÉGLAGES

► Réglages de mon profil

[Retour vers la liste des résultats](#)

La laïcité



Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.
Ce parcours comporte plusieurs étapes :

- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,
- le sens et les enjeux de la laïcité,
- la Charte de laïcité à l'école,
- l'analyse de situations de vie scolaire.



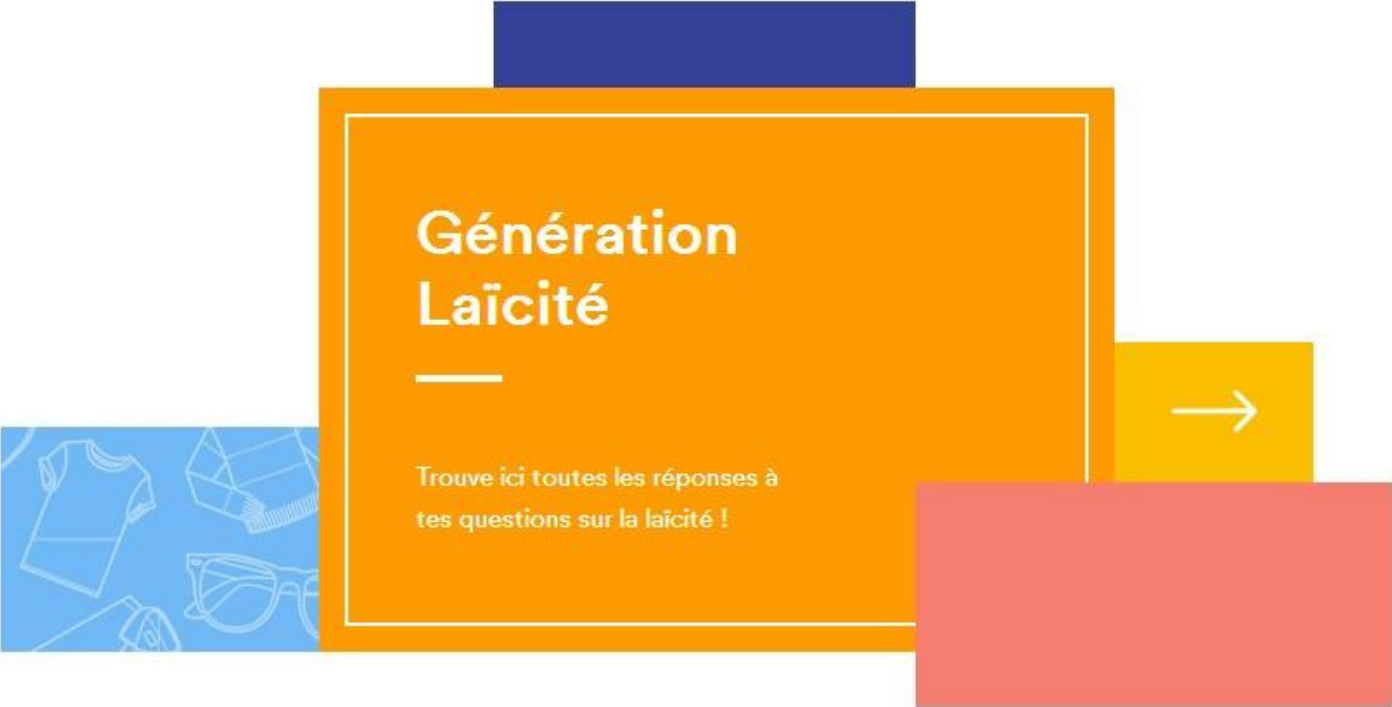
Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.



RESTAURATION

[Cliquez ici pour restaurer ce cours](#)



Génération Laïcité

—
Trouve ici toutes les réponses à
tes questions sur la laïcité !



[ressources](#)

[lexique](#)

[à propos](#)

[contact](#)

[partager](#)



Est-ce que ma famille et moi avons le droit de prier sur la voie publique ? dans la rue en bas de chez nous par exemple ?

—



Quand je serai étudiante, est-ce que je pourrai porter le voile à l'université ?

—



Est-ce que je pe

—

A-t-on le droit de parler de religions avec les copains ? Et avec les professeurs ?

—



Est-ce que mon père peut demander à aménager ses horaires pour le ramadan ?

—



[ressources](#)

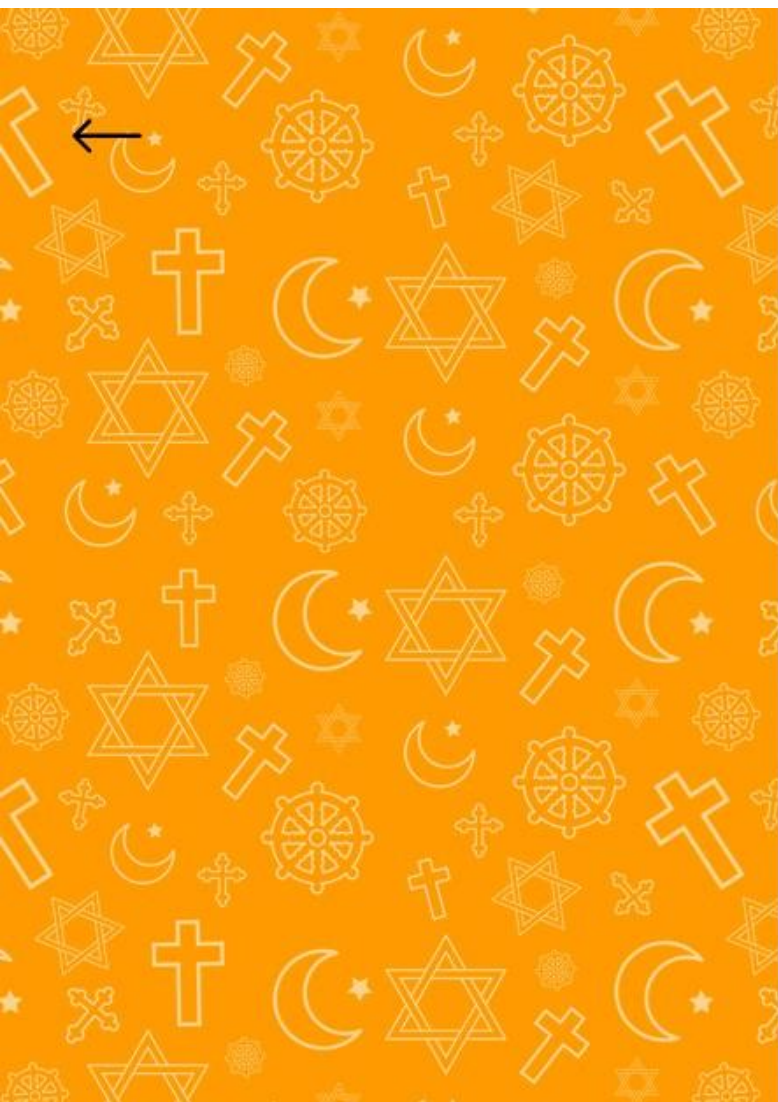
[lexique](#)

[à propos](#)

[contact](#)

[partager](#)





— Est-ce que mon père peut demander à aménager ses horaires pour le ramadan ?

Ton père peut toujours en faire la demande à son employeur, qui peut aménager les horaires en fonction des contraintes de ses salariés. Mais la loi ne l'y oblige pas. L'organisation du temps de travail relève du pouvoir de direction de l'employeur. Il lui appartient de définir les horaires adaptés à la bonne marche de l'entreprise.

Et dans les services publics ?

Dans les services publics, les horaires aménagés font l'objet de la même contrainte que dans le privé, à savoir l'exécution, la continuité et le bon fonctionnement de la mission. Les horaires peuvent donc être aménagés ou des congés octroyés, à condition que cela ne nuise pas au bon fonctionnement général du service.

La laïcité dans notre république

Un cadre :

-politique

-juridique

inscrit dans la constitution depuis 1946

Bref historique



Ni une idéologie
Ni une inquisition

Des principes

La laïcité repose sur trois principes :

- la liberté de conscience et celle de manifester ses convictions dans les limites du respect de l'ordre public,**
- la séparation des institutions publiques et des organisations religieuses, et**
- l'égalité de tous devant la loi quelles que soient leurs croyances ou leurs convictions.**

Des principes

De la séparation de l'Etat et des organisations religieuses se déduit la neutralité de l'Etat, des collectivités et des services publics, non de ses usagers.

La République laïque assure ainsi l'égalité des citoyens face au service public, quelles que soient leurs convictions ou croyances.

La neutralité

A l'école, la laïcité garantit la neutralité des enseignements, l'absence d'instruction religieuse dans les programmes (quelques départements font exception) la laïcité du personnel, l'interdiction du prosélytisme.

**Des principes clairs
mais
qui soulèvent des questions complexes...**

**Port de signes religieux
par les volontaires
du service civique**

*Étude du Conseil d'État
du 19 décembre 2013
réalisée à la demande
du Défenseur des droits*

L'article L.120-15 du code du service national prévoit que : « La personne volontaire est soumise aux règles des services de la personne morale agréée auprès de laquelle elle accomplit son service civique. Elle est tenue à la discrétion pour les faits et informations dont elle a connaissance dans l'exercice de ses missions. Elle est tenue également aux obligations de convenance et de réserve inhérentes à ses fonctions ». Par ailleurs, comme le rappelle l'étude du Conseil d'État du 19 décembre 2013, « les agents du service public sont soumis, indépendamment de leur qualité d'agent public ou de salarié de droit privé, à une stricte obligation de neutralité religieuse ».

Il en résulte que les personnes ayant conclu un contrat de service civique avec l'État et exerçant leurs fonctions dans les services centraux ou déconcentrés du ministère en charge de l'éducation ainsi que dans les établissements qui en relèvent, sont soumises aux mêmes obligations de neutralité que celles qui s'imposent aux agents publics.

**Un intervenant extérieur
apportant son concours aux
activités d'enseignement
peut-il être autorisé
à manifester son
appartenance religieuse
par le port d'un signe ou
d'une tenue spécifique ?**

*Étude du Conseil d'État
du 19 décembre 2013
réalisée à la demande
du Défenseur des droits*

Entre l'agent et l'usager, la loi et la jurisprudence n'ont pas identifié de troisième catégorie de « collaborateurs » ou « participants » qui serait soumise en tant que telle à l'exigence de neutralité religieuse.

La notion de collaborateur occasionnel est seulement une notion fonctionnelle permettant à l'État d'indemniser un collaborateur qui subirait un dommage en apportant son concours au service public de l'enseignement ou de se substituer à lui dans le cas d'un dommage subi par un élève placé sous sa surveillance. En conséquence, si le collaborateur n'est pas un agent public, il est considéré comme tiers et ne peut être soumis à l'exigence de neutralité religieuse qui incombe aux agents publics. Un chef d'établissement ne peut apporter des restrictions à la liberté religieuse de ces intervenants que pour des raisons liées à l'ordre public et au bon fonctionnement du service. Ainsi, un parent d'élève intervenant bénévolement dans le cadre de l'enseignement de la natation ne peut se voir interdire le port d'une tenue ou d'un signe manifestant ostensiblement son appartenance religieuse. Il est toutefois soumis au règlement intérieur de la piscine qui peut prévoir l'interdiction de certaines tenues vestimentaires.

Appliquer le cadre

**Inutile de durcir les lois :
les appliquer et les faire appliquer
avec sagesse et fermeté
(les interdictions touchent aux libertés mêmes)**

Appliquer le cadre

S'en tenir aux paroles et aux actes

Un exemple

La question des menus de substitution dans les restaurants scolaires :

- Un service public facultatif**
- Offrir du choix**
- Un menu de substitution serait l'application d'une prescription religieuse**

Les cas de contestation

Un dialogue indispensable

Cadre général du dialogue

Le dialogue engagé n'est pas une simple discussion ou encore une controverse. C'est une manière de penser ensemble d'où émerge une intelligence collective, dans le respect et l'écoute de l'autre. **Dans une école et un établissement, le dialogue qui s'engage entre le directeur d'école ou le chef d'établissement, les élèves et leurs parents autour des questions touchant à la laïcité repose sur :**

Les cas de contestation

Un dialogue indispensable

- **la volonté de maintenir le lien avec les élèves et leurs parents.** Ce lien repose sur une confiance mutuelle qui implique la prise en compte d'informations de part et d'autre ;
- **une attitude de bienveillance** qui suppose la reconnaissance, l'acceptation et le respect de l'autre, ainsi que l'absence de toute forme de stigmatisation ;
- la volonté de faire comprendre et partager le sens de la promesse de l'École républicaine et démocratique, autour de repères communs qu'il s'agit de clarifier : **la volonté commune de réussite des élèves, la liberté de conscience et le respect de la loi ;**
- **la capacité de discernement** qui implique de replacer la situation dans son contexte, afin de pouvoir prendre une décision qui soit comprise par tout le monde.

Les cas de contestation

Un dialogue indispensable

Dans la conduite de ce dialogue, le directeur d'école ou le chef d'établissement doit être exemplaire, respectueux et sans préjugé à l'égard des intentions de l'élève. En particulier, **il ne peut y avoir de remise en cause des convictions religieuses des élèves comme de leurs parents.**

L'objectif premier est d'apaiser et de trouver une solution en commun conforme au cadre de la loi. Le dialogue s'établit dans l'assurance de pouvoir être compris, quitte à prendre le temps de l'installer. Le temps est indispensable. Il est souvent un allié pour installer le dialogue en envisageant une construction progressive de la décision permettant de respecter la loi. **C'est en faisant vivre ce dialogue que l'on fait vivre en actes l'idée de République et de démocratie.**

La laïcité : une valeur

Empreinte de liberté, d'égalité et de fraternité, la laïcité est le fondement du pacte républicain :

Liberté : la laïcité garantit la protection de la stricte liberté de conscience des élèves et de leurs parents.

Égalité : la laïcité, c'est l'égalité entre les citoyens quelle que soit leur croyance ; la laïcité permet de lutter contre les discriminations.

Fraternité : la laïcité reconnaît et respecte les différences culturelles, spirituelles, religieuses ; elle a aussi pour mission de créer les conditions permettant à tous de vivre ensemble dans le respect réciproque et dans l'attachement commun à un certain nombre de valeurs.

La laïcité : une valeur

La laïcité n'est pas une opinion parmi d'autres mais la liberté d'en avoir une. Elle n'est pas une conviction mais le principe qui les autorise toutes, sous réserve du respect de l'ordre public.

Éléments de contexte :

Retour du religieux dans l'espace public

Des religions plus visibles que d'autres

Superpositions

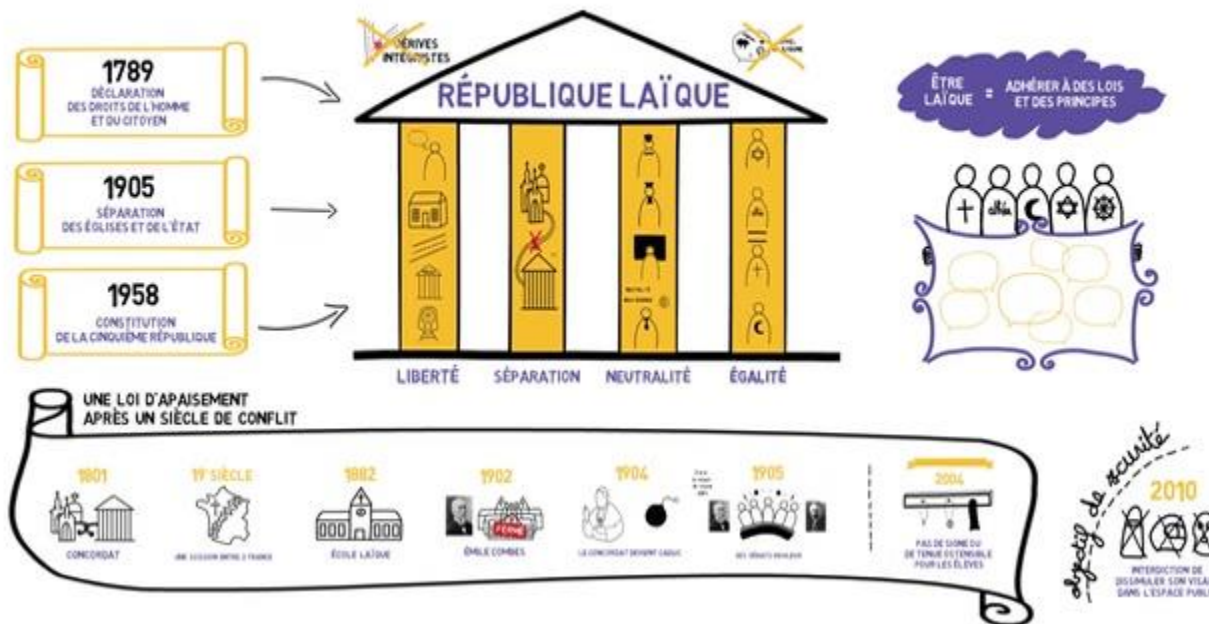
(que devrait régler la politique de la ville)

La République est laïque ET sociale

« *La République restera laïque si elle est sociale* » (Jaurès)

En guise de synthèse (incomplète)

LA LAÏCITÉ EN 3 MINUTES



La laïcité dans notre république

(La laïcité dans tout l'Etat)



Quelle pédagogie de la laïcité à l'école ?



Ressources

(2)

HAUT CONSEIL À L'INTÉGRATION
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

POUR UNE PÉDAGOGIE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

Abdenour Bidar
Mission Pédagogie de la laïcité

Préface
Vincent Peillon
Ministre de l'Éducation nationale

Sommaire

Préface de Vincent Peillon, ministre de l'Éducation nationale.....	5
Avant-propos	
Pourquoi une banque de ressources « Pédagogie de la laïcité » ?	7
Pédagogie de la laïcité dans la vie scolaire	17
Descriptif.....	19
Questions	21
Pistes de réflexion et d'action pédagogique.....	25
Ressources	51
Pédagogie de la laïcité dans l'enseignement du français ou de la philosophie	57
Descriptif.....	59
Questions	61
Pistes de réflexion et d'action pédagogique.....	65
Ressources	73
Pédagogie de la laïcité dans l'enseignement de l'histoire-géographie-éducation civique, juridique et sociale	77
Descriptif.....	79
Questions	81
Pistes de réflexion et d'action pédagogique.....	85
Ressources	97

Pédagogie de la laïcité dans l'enseignement des sciences de la vie et de la terre	103
Descriptif.....	105
Questions	107
Pistes de réflexion et d'action pédagogique.....	111
Ressources	125
Annexes	131
Composition de la mission « Pédagogie de la laïcité ».....	133
Lettre de mission à M. Abdenour Bidar, professeur de philosophie.....	135
Charte de la laïcité dans les services publics.....	137
Bibliographie	139

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

La pédagogie de la laïcité vise à montrer que celle-ci est avant tout **une valeur émancipatrice** : il est important de rappeler chaque fois que possible que loin d'enlever des droits ou d'être un principe posant des interdictions, la laïcité vise la protection de la liberté de chacun et la possibilité de bien vivre ensemble.

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

La pédagogie de la laïcité se transmet dans des enseignements dédiés, comme l'enseignement moral et civique, mais aussi dans les différentes disciplines ; la laïcité ne s'aborde pas de la même façon en histoire ou en mathématiques mais tous ces savoirs sont unis par l'objectivité, le raisonnement, l'argumentation ou la démonstration. **La pédagogie de la laïcité vise à établir dans tous les domaines et de façon explicite, la distinction entre les savoirs, les croyances et les opinions** (sans pour autant les opposer) ; la vérité des croyances et des opinions n'a pas le même statut que la recherche rigoureuse de la vérité des savoirs enseignés.

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

Ces savoirs doivent se prolonger dans des savoir-faire qui sont aussi des savoir-être : la pédagogie de la laïcité convoque souvent, notamment dans l'enseignement moral et civique, des projets collectifs, dont les élèves sont les acteurs ; ainsi se réalise une appropriation par l'élève des valeurs de la République, qui s'inscrivent non seulement dans les enseignements, mais plus généralement dans la vie quotidienne des écoles.

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

La pédagogie de la laïcité consisterait à montrer que l'activité scientifique produit de façon collective des énoncés acceptés par les pairs à un moment donné, mais réfutables (ce que l'on sait est toujours provisoire) ; elle montrerait également qu'elle produit des modélisations du réel fondées sur l'observation et l'expérimentation, **permettant la prédiction** ; il faudrait aussi comprendre que, lorsqu'il s'agit d'expliquer un phénomène réel, la méthode scientifique exclut les options métaphysiques et le recours à un principe extranaturel (providence, miracle...). L'histoire des sciences peut être aussi est une porte d'entrée.

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

L'école laïque permet de tout questionner (croyances et savoirs) dans le respect de la loi et de l'État de droit ; ainsi, la pédagogie de la laïcité devrait permettre à chacun de comprendre et de reconnaître les différentes visions du monde, les différentes logiques de construction de la pensée, sans pour autant les relativiser.

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

Concrètement...

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

**Distinguer
savoirs, croyances, opinions,
dès la maternelle**



LE LOUP
ET L'AGNEAU

F. de.

Quelques mythes au sujet des séismes...

Source : <http://musee-sismologie.unistra.fr/comprendre-les-seismes/ateliers-pour-petits-et-grands/>

Homère, poète de la Grèce antique, accusait Poséidon, dieu de la mer, de faire trembler la Terre par ses terribles colères. On le représente souvent avec un trident en main, debout sur son char tiré par des chevaux qui peuvent voler à la surface des mers et des océans. Parfois, il est accompagné de monstres marins.

Selon les Chinois, les tremblements de terre correspondaient aux convulsions et aux frémissements du Grand Dragon, qui résidait, d'après leurs croyances, dans les profondeurs de la Terre.

Au Japon, on imaginait que les séismes étaient provoqués par le Namazu, un poisson-chat géant qui vit sous la terre. En remuant sa queue, ce poisson fait trembler la terre. Il ne peut être retenu que par le dieu Kashima. Si la divinité relâche sa surveillance, le poisson-chat s'agite.

La mythologie hindoue dit que la Terre est portée par huit éléphants. Lorsqu'un d'eux est fatigué, il secoue la tête, ce qui cause un tremblement de terre.

Pour les peuples mongols, c'est une grenouille géante qui porte la Terre sur son dos. Quand elle saute, ses bonds entraînent des séismes.

On trouve au Tadjikistan la légende d'un taureau gigantesque qui porte la Terre sur ses cornes. Quand il est dérangé par une mouche, il bondit et fait trembler la Terre.

Dans la mythologie nordique, les séismes sont provoqués par Jormungand, un serpent monstrueux qui fait le tour de la Terre.

Thalès de Milet, philosophe et scientifique grec du VI^{ème} siècle av. J.C., imaginait que la Terre était soutenue par de l'eau. Il expliquait les tremblements de terre par l'agitation de cette eau.

Epicure, à la fin du IV^{ème} siècle av. J.C., donne une première explication quelque peu détaillée du mécanisme des séismes. Selon lui, ce sont des vents enfermés dans la Terre, qui seraient à l'origine des séismes, ou bien des blocs de roches qui rebondissant les uns sur les autres feraient trembler la terre.

Dans une légende de Sibérie, la Terre se trouve dans un traîneau à chiens qui ont des puces. Lorsque les chiens s'arrêtent pour se gratter, la terre tremble.

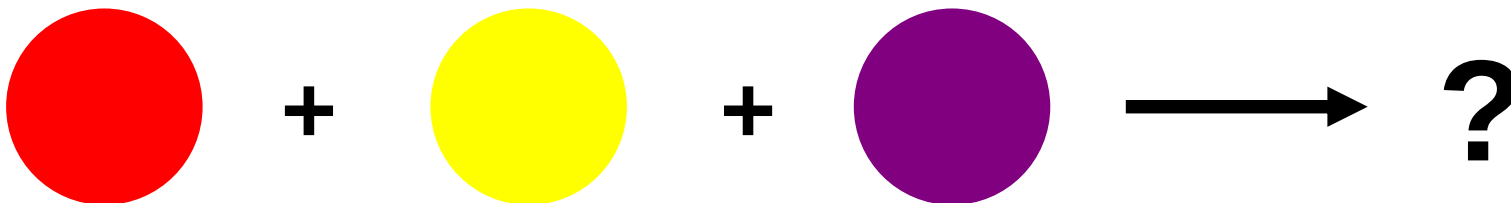
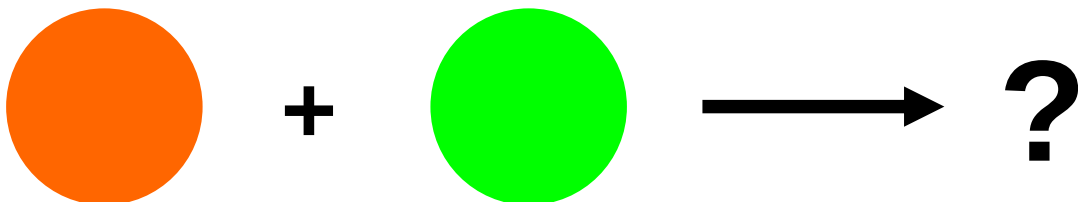
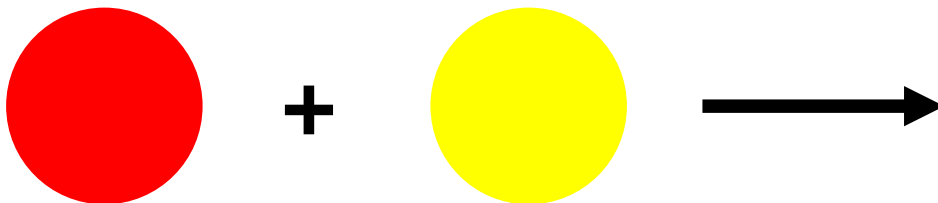
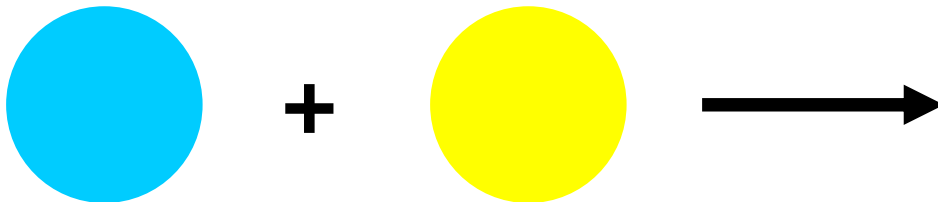
Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

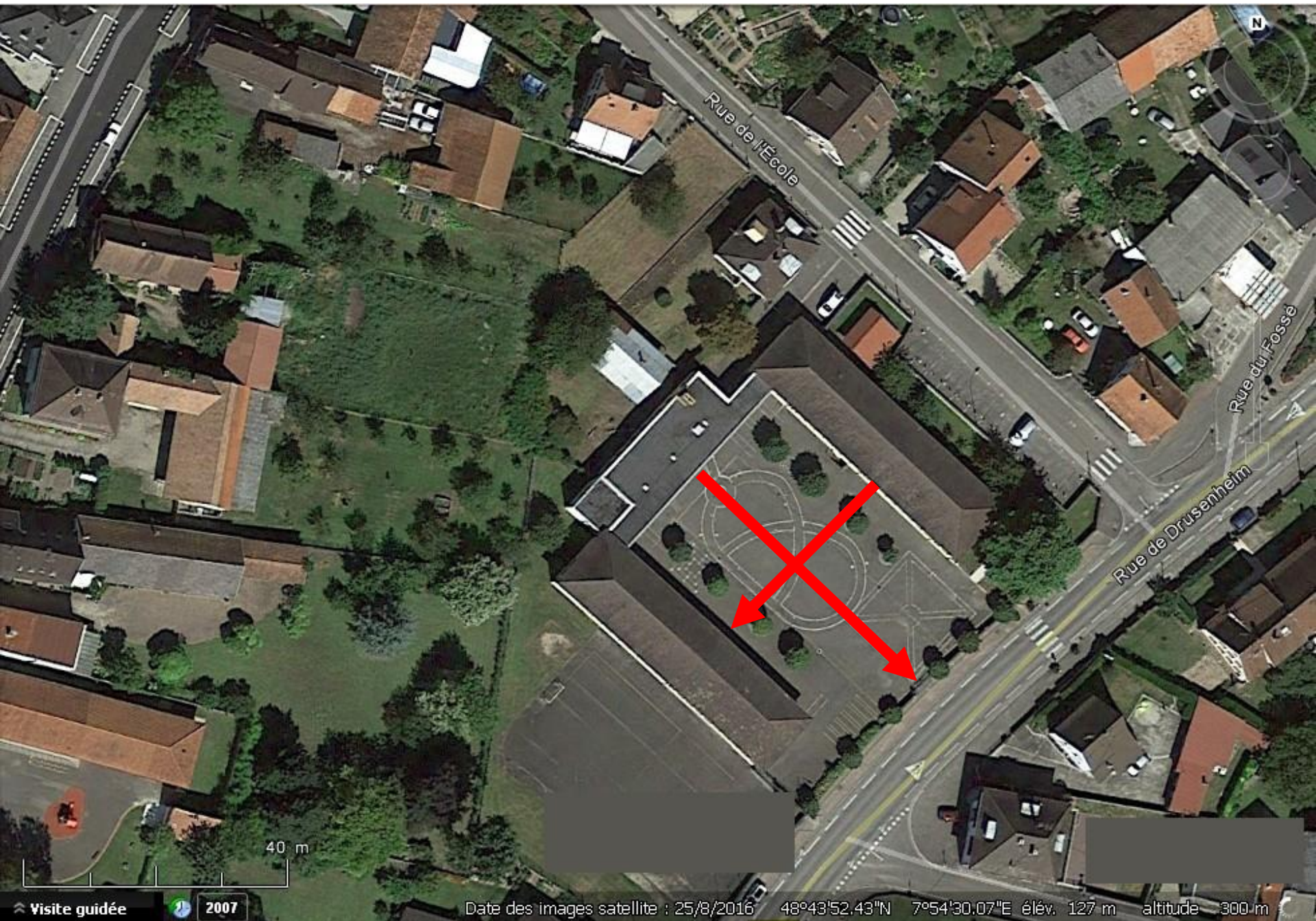
Apprendre à vérifier, à prédire

Concours de tir à l'arc

200 pièces d'or à gagner
et un baiser de la Princesse







Rue de l'École

Rue du Fossé

Rue de Drusenheim

40 m

Visite guidée

2007

Date des images satellite : 25/8/2016 48°43'52.43"N 7°54'30.07"E élév. 127 m altitude 300 m

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

Clarifier et hiérarchiser les valeurs

L'ENFANT MENTEUR

UN jeune garçon qui gardait des brebis fit un jour semblant de voir un loup qui s'approchait pour les dévorer. Il appelle les campagnards : " Au secours ! cria-t-il. Ici ! Au loup ! " Les autres accourent et reconnaissent la supercherie. L'enfant recommence à plusieurs reprises et, chaque fois, le mensonge est flagrant. Mais, quelque temps après, le loup fondit sur le troupeau : " A moi ! cria l'enfant. Un loup ! " On n'en crut rien ; personne ne vint à son secours. Et le loup, bien tranquille, dévora tout le troupeau avec entrain.

Voilà ce qu'on gagne à mentir : on a beau dire souvent la vérité ; on n'est pas cru.

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

**Développer l'esprit critique
dans tous les domaines**

Eduquer aux médias et à l'information

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

**Développer l'esprit critique
dans tous les domaines**

**Développer
des attitudes
des pratiques**

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

Développer l'esprit critique dans tous les domaines

Architecture [\[modifier \]](#) [\[modifier le code \]](#)

La pyramide du Louvre [\[modifier \]](#) [\[modifier le code \]](#)

La pyramide n'est pas placée sur l'axe historique de Paris. Mais la "grande pyramide" n'est pas seule : elle est en effet entourée de trois répliques plus petites constituant des puits de lumière et d'une cinquième pyramide, inversée, construite sous le Carrousel du Louvre.

Elle est constituée d'une structure d'acier de 95 tonnes et d'un châssis en aluminium de 105 tonnes. Sa structure est composée d'un maillage de 2 100 nœuds, de 6 000 barres, de 603 losanges¹⁷ et 70 triangles de verre dont le vitrage a une épaisseur de 21 mm. Sa surface à la base est de 1 254 m², la largeur de son [carrée](#) de 35,42 mètres . Elle mesure 21,64 mètres de hauteur tandis que les trois répliques, entourant la pyramide principale bordée de bassins d'eau triangulaires, n'en font que 5. La cinquième mesure 7 mètres de hauteur¹⁸.



Vue nocturne sur la grande pyramide et la petite, à gauche.

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

Développer l'esprit critique dans tous les domaines

Culture populaire [[modifier](#) | [modifier le code](#)]

La pyramide comporte 673 panneaux de verre, nombre suffisamment proche de 666 pour nourrir les interprétations ésotériques. Une légende urbaine veut que ce nombre de 666 panneaux de verre fut choisi à la « demande expresse » du président Mitterrand, 666 étant selon l'Apocalypse, le « Chiffre de la Bête »¹⁹. Cette polémique a repris en 2003 lors de la parution du roman de Dan Brown : *Da Vinci Code* (chapitre 4).

Avec quelques calculs et sur la base d'une photographie de la face de l'édifice comportant l'entrée, il est cependant aisé de confirmer le compte de 673 plaques. Le comptage du nombre de plaques le long d'une arête liée au sommet de la pyramide nous donne 18 plaques. La pyramide étant régulière, ce nombre est le même pour chaque arête et nous permet de calculer le nombre de plaque par face pleine : en effet, celui-ci est aisément calculé selon la suite $u_n = u_{n-1} + n$, avec n le nombre de plaque par arête et $u_1 = 1$ (dont n plaques triangulaires à la base). On obtient le résultat $u_{18} = 171$. Multiplié par 4 faces, cela donne 684 plaques. À ce total doivent être ôtées les plaques manquantes du fait de l'ouverture sur la face que nous appellerons "avant", ouverture servant d'entrée à l'édifice. Cette ouverture est divisible en trois rangées horizontale. Une première rangée de 4 triangles, qui ne sont pas à retrancher du total car ce ne sont pas des plaques entières qui ont été ôtées : simplement les losanges au-dessus de l'ouverture qui ont été coupés, et cela n'affecte donc pas le nombre de plaques (par contre, cela change le rapport entre le nombre de losanges et le nombre de triangles). Une seconde rangée de 5 losanges, et enfin une troisième rangée, à la base, de 6 triangles. Ceci nous donne un total de 11 plaques enlevées pour constituer l'entrée de l'édifice. Nous arrivons donc bien un total de 673 plaques.

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

**Développer l'esprit critique
dans tous les domaines**

Contre le complotisme

Ne pas tomber dans le piège de la discussion du contenu

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

**Développer l'esprit critique
dans tous les domaines**

Eduquer aux médias et à l'information

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

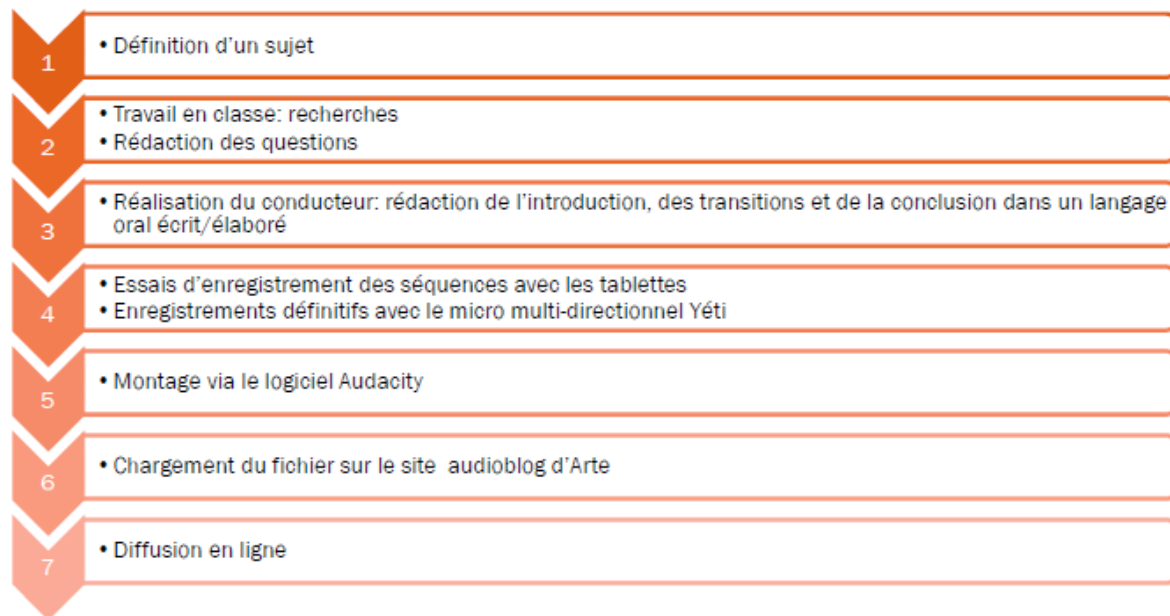
Eduquer aux médias et à l'information



Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

Les webradios

CRÉATION D'UNE ÉMISSION



Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

Les webradios

DES EXEMPLES DE RUBRIQUES

ACTUALITES ECOLE
sorties, spectacles,
événements, visites...

PRESENTATION ET
SUIVI DE PROJETS DE
CLASSE

DOCUMENTAIRE

FEUILLETON
lecture théâtrale suivie
d'une histoire écrite ou
d'un roman

MUSIQUE
chants, présentation
d'œuvres,
d'instruments, de
musiciens...

POESIE/LITTÉRATURE
Présentation œuvres,
auteurs

QUIZZ
présentation de quizz
sur des domaines
variés et libres

HUMOUR
blagues, sketches,
devinettes

LE MOT DU MOIS
Présentation d'un mot,
définition, présentation
de phrases le mettant
en scène

LA MINUTE ASTUCE:
Présentation d'une
astuce

Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

**« Eduquer » = le temps long
chaque petit pas compte**



Pour une pédagogie de la laïcité à l'école

**Un parcours
citoyen**