

***LA LIAISON GS***  
**-**  
***CP***  
***DANS LES PROGRAMMES***  
***DE L'ÉCOLE MATERNELLE***  
***ET DU CYCLE 2***

**Séminaire des directeurs de REP+**

**Jeudi 15 février 2018**

# LA LIAISON GS - CP DANS LES PROGRAMMES 2015



- « [L'école maternelle] travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants. » (programme du cycle 1, page 1)

# **Une responsabilité institutionnelle**

**BO n° 39 du 25 /10/1990 modifié par le décret n° 91-37 du 14 janvier 1991  
et le décret n° 2002-1164 du 13 septembre 2002**

## **« décret relatif aux directeurs d'école »**

- 1) Article 3 : « Le directeur d'école assure la coordination nécessaire entre les maîtres et anime l'équipe pédagogique » Le directeur/ la directrice établit la communication entre les enseignants des cycles concernés. Il nomme les enjeux de cette action.
  
- 2) Article 3 : « Il prend part aux actions destinées à assurer la continuité de la formation des élèves entre l'école maternelle et l'école élémentaire et entre l'école et le collège. »
  
- 3) Article 2 « Il prend toute disposition utile pour que l'école assure sa fonction de service public. A cette fin, il organise l'accueil et la surveillance des élèves et le dialogue avec leurs familles. » Il assure la cohérence de l'Ecole pour les parents.

- **Quel devrait être le rôle du directeur / répartition des rôles entre le directeur d'EM et d'EE dans le cadre organisationnel de la liaison GS / CP ?**

# **Les moyens pour favoriser la continuité**

## ***Côté élèves***

- les activités qui réunissent les élèves : participer à une activité commune (chorale), utiliser une ressource commune (BCD), partager un projet commun (cultiver le jardin), etc.
- les visites d'élèves
  - .visite des élèves de CP à l'école maternelle : pour lire, pour expliquer ce qu'on apprend en CP, etc.
  - .visite des élèves de grande section : pour participer à une demi-journée entière de classe au CP ; pour participer à un décroisement GS-CP, etc.

# Les moyens pour favoriser la continuité

## *Côté enseignants*

- **les enseignants entre eux** (réunions des cycles et réunions de préparation des séquences d'enseignement)
- **les conseils de cycle 2** doivent en amont toujours être définis quant à leur contenu qui peut s'organiser autour :
  - \* des outils transmis entre le cycle 1 et le cycle 2
  - \* de l'identification des démarches d'apprentissage de la lecture, de l'écriture, des mathématiques tant au cycle 1 qu'au cycle 2

# Les moyens pour favoriser la continuité

## *Côté parents*

---

- une réunion en juin présentant les acquis de la maternelle et les attendus de l'élémentaire favorise l'entrée au CP : les parents comprennent ainsi la continuité des apprentissages (exemple avec la norme de l'écriture cursive, le déroulement de la première quinzaine au CP au regard des mots outils de la GS, présentation du dispositif 100% de réussite...).
- la visite préalable
- une réunion commune
- le livret d'accueil

- 
- **Quel devrait être rôle du directeur dans le pilotage pédagogique de la liaison GS / CP au sein de l'équipe et avec les familles ?**

# 1.1 L'oral

## Objectifs visés et éléments de progressivité

- **Oser entrer en communication**
- **Comprendre et apprendre**
- **Échanger et réfléchir avec les autres**
- **Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique**

acquisition et développement de la conscience phonologique  
et éveil à la diversité linguistique

## 1.2 L'écrit

Objectifs visés et éléments de progressivité

- ~~Écouter de l'écrit et comprendre~~
- Découvrir la fonction de l'écrit
- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
- Découvrir le principe alphabétique
- Commencer à écrire tout seul

  
du graphisme aux premières écritures autonomes

- 
- **Quels outils au service d'une liaison GS / CP ?**

- **Les moyens pour favoriser la continuité**

**Les méthodes de travail et les démarches d'apprentissage du lire**

**/écrire/ compter** : il est judicieux que les enseignants du cycle 1 et du cycle 2 nomment les ressources pédagogiques utilisées pour les différents enseignements réalisés (en particulier les auteurs porteurs de leur démarche : méthode en phonologie, en lecture, en production d'écrits, en mathématiques....). D'autre part, il s'avère indispensable d'identifier l'organisation des supports mémoire des apprentissages (cahiers, classeurs, ...).

L'échange portera aussi sur l'organisation spatiale des classes : comment organiser la transition de la GS au CP,...

**- les outils de la liaison :**

\*Livret scolaire BO du 20/11/2008 comprenant le bilan des acquis des élèves en fin de GS

\*Programmations

\*Documents des élèves

## **Outils à transmettre**

### **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:**

#### **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral**

- les mots référents fortement fréquentés
- le dictionnaire des mots de la classe
- les premiers affichages de syllabes repérées
- le lexique utilisé et maîtrisé
- des consignes des tâches
- les comptines et les phonèmes
- les jeux fabriqués en lien avec la lecture, la discrimination auditive

# **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'écrit**

- les supports des écrits étudiés (la programmation de la PS à la MS), fictionnels et fonctionnels
- la liste des albums (objets livre) exploités dans l'année
- le répertoire graphique
- les normes « locales » ou modèles d'écriture
- le cahier d'écriture à poursuivre en CP

# **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

---

- La bande numérique (codage de couleur selon la signification des chiffres du nombre : le chiffre des dizaines d'une même couleur en GS et CP)
- Quelques jeux mathématiques ou jeux de société

# Affichages didactiques

---

- Les règles de vie
- Les fiches codage des consignes : entoure, barre, souligne, découpe, colle
- Les fiches couleurs (maison des couleurs)

## Pour conclure

- Anticiper un échéancier de réunions de liaison GS-CP (6h/an)
- Dans le cadre de l'avenant du projet d'école, prévoir une fiche outil pour la liaison GS-CP (qui permette de mémoriser et de contractualiser l'organisation de la liaison)



---

## **Propositions d'outils à élaborer en commun**

# Organiser la transition

## Grande section/cours préparatoire

2018, l'année du CP  
On s'assied comme  
au CP.



	GS	CP
Espace classe		

**GS**

**CP**

**Gestion du  
temps**

**GS**

**CP**

**Prise en  
charge du  
corps**

**GS**

**CP**

**Gestion du  
matériel**

**GS**

**CP**

**Les  
déplacements**

**GS**

**CP**

**Relation avec  
les familles**

**GS**

**CP**

**Références au  
sein de la  
classe**

**GS**

**CP**

**Livres et  
manuels**