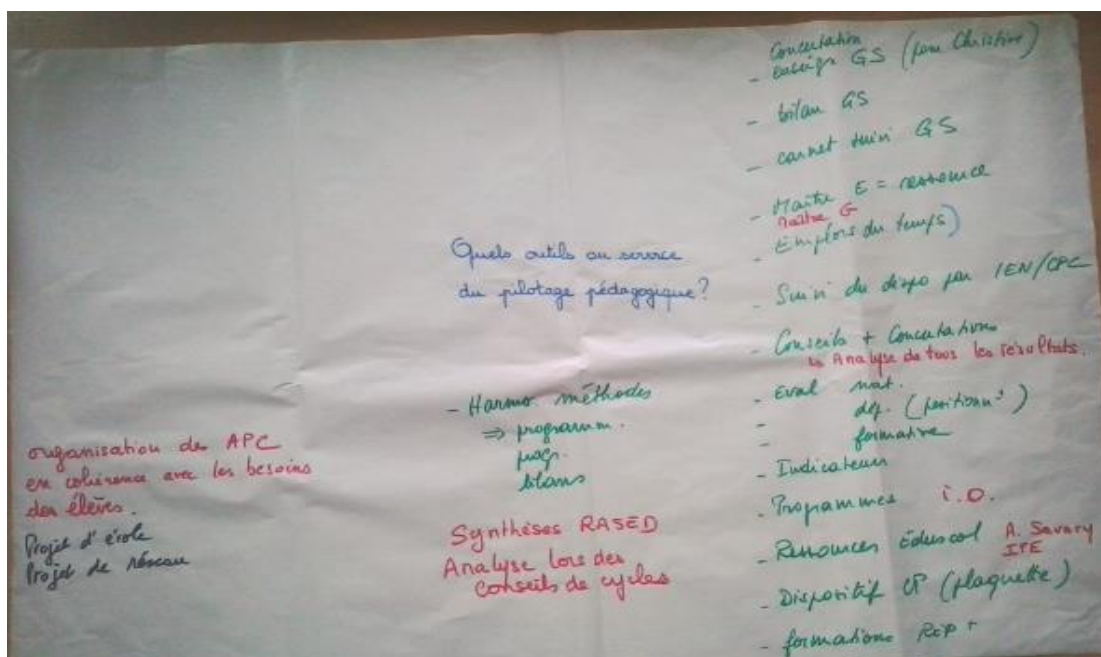


## Atelier : Le pilotage du dispositif « 100% de réussite »

### Quels outils au service du pilotage pédagogique ?



#### ❖ En quoi ces outils sont-ils au service de la réussite des élèves ?

- Quel lien avec le projet d'école ? avec le projet de réseau ?
- En quoi le projet de réseau est-il opérationnel ?
- Selon quels indicateurs ?

#### ❖ Quelle analyse ?

- La fiche de synthèse est utilisée pour la constitution des classes
- Les évaluations CP sont utilisées à titre d'évaluation diagnostique

#### ❖ Quels leviers ?

- Harmonisation des méthodes de lecture
- Mise en cohérence des emplois du temps
- La cohérence

#### ❖ Un mot est essentiel : la cohérence

Constat de certains directeurs : la cohérence est devenue pérenne et n'est plus une contrainte pour les enseignants.

#### ❖ Comment s'est construite cette cohérence ?

- La demande institutionnelle au départ, le cadre du dispositif
- Une part d'innovation
- L'appui sur l'expérience du dispositif M+
- L'implication du maître E en tant que personne ressource
- Cela a conduit à une intégration fluide des nouveaux enseignants

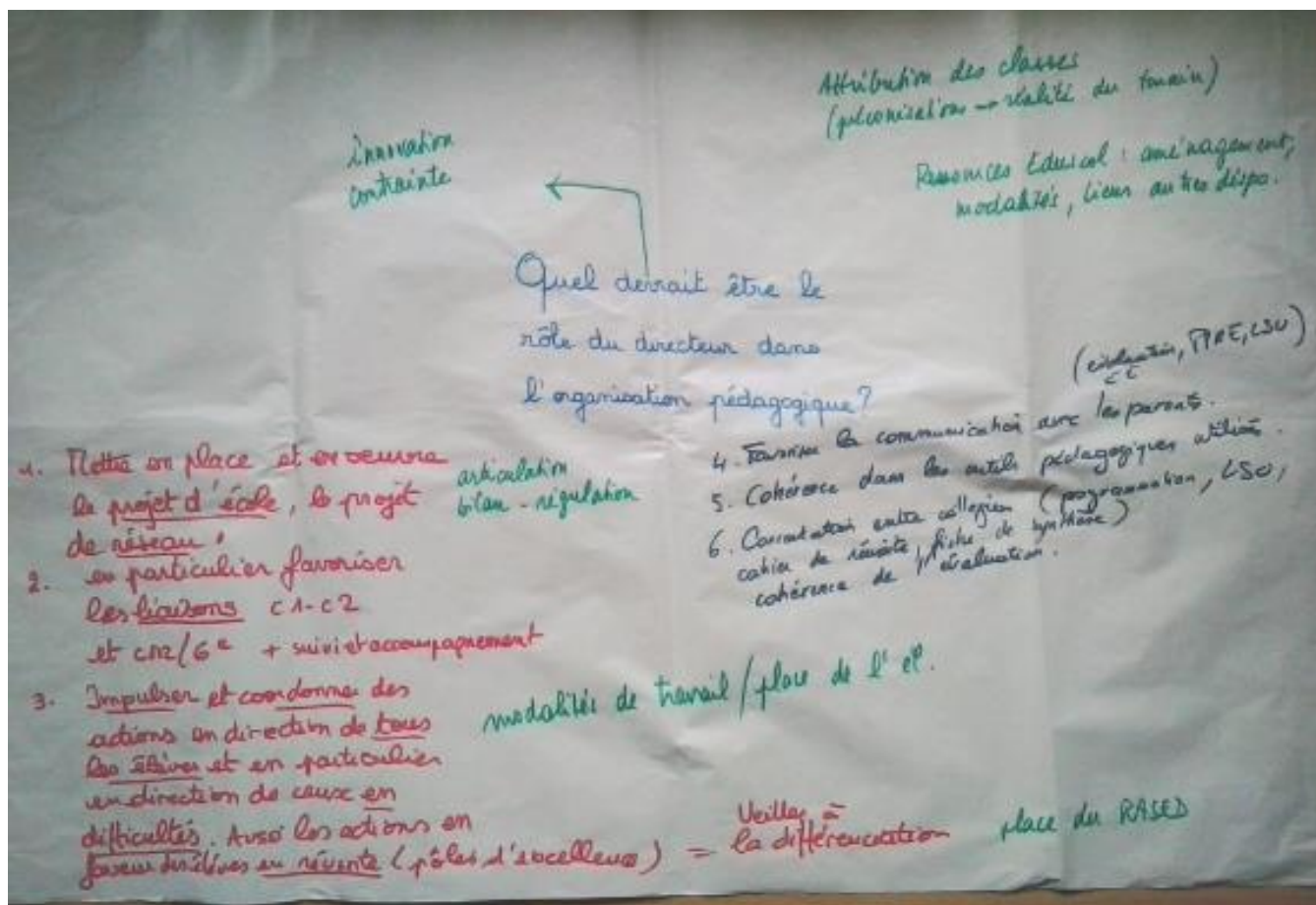
#### ❖ Comment se fait la régulation ?

- Elle repose sur une dynamique d'équipe
- Est-ce forcément au directeur d'imposer des choses ? Il peut impulser sur demande ou en réaction à une situation.

#### ❖ Question de la gestion des situations difficiles

C'est l'affaire de l'ensemble de l'équipe et des parents pour que tous les enfants soient en situation de réussite

## Quel devrait être le rôle du directeur dans l'organisation pédagogique du dispositif ?



### ❖ Cadre ou contrainte ?

Le cadre, les conditions du dispositif ont permis l'innovation, c'est-à-dire de nouvelles manières de travailler.

Le cadre est à voir comme un apport pédagogique, un partage de repères.

### ❖ Attribution des classes ?

Constat : il y a une dichotomie entre les réalités du terrain et les préconisations (pas de néo-titulaires sur les postes de CP/CE1 et CM2, les difficultés pour certains collègues de REP+ à enseigner au cycle 3)

Pistes :

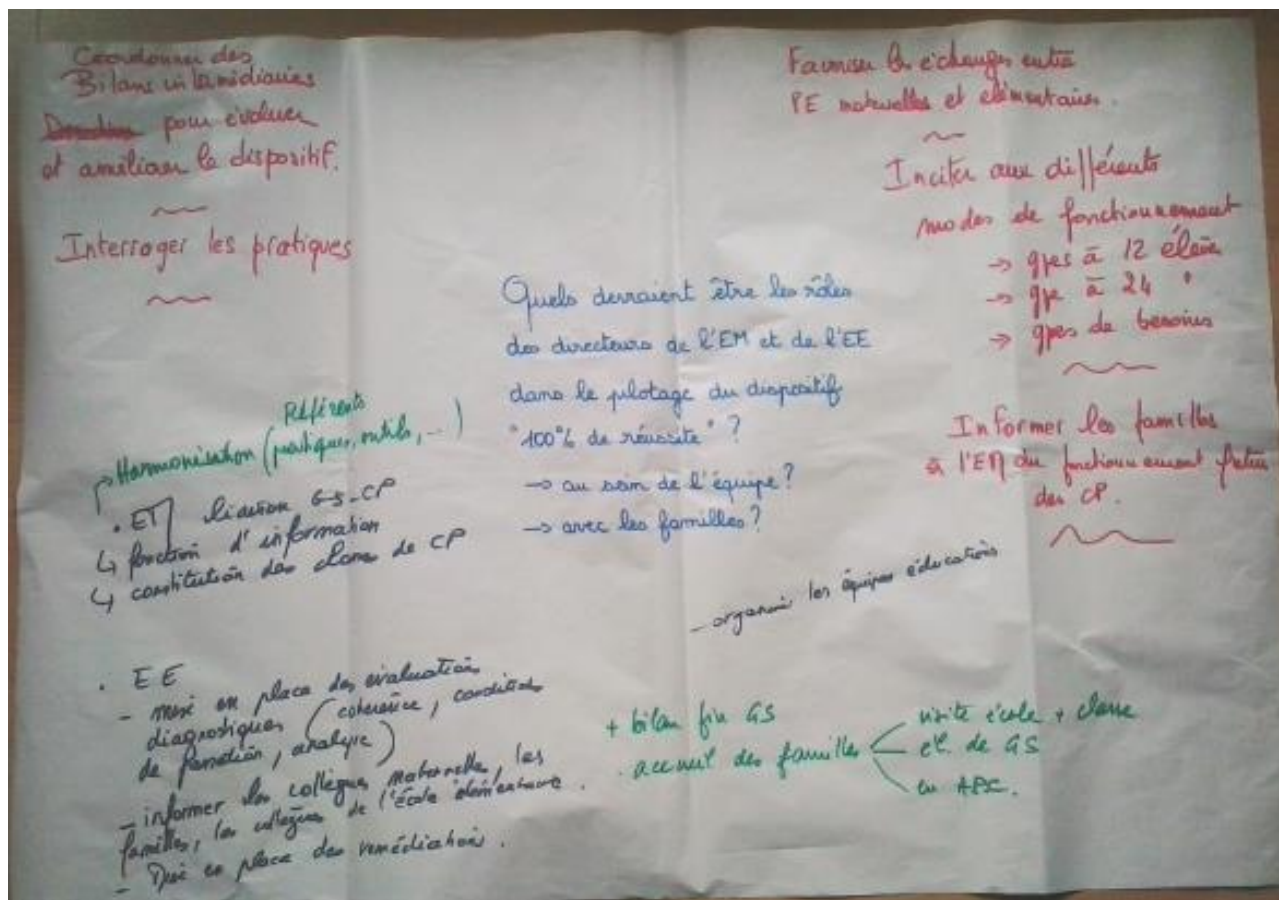
- anticiper et préparer la répartition des classes en amont et en équipe.
- savoir faire preuve d'autorité, mais surtout expliciter son action.

Le suivi des classes de CP au CE1 par l'enseignant n'est pas recommandé.

Les groupements d'élèves doivent être modifiés.

Une cohérence sur l'école est à favoriser.

## Quels devraient être les rôles du directeur d'EM et d'EE dans le pilotage du « 100% de réussite » ? au sein de l'équipe ? avec les familles ?



### ❖ Varier les modalités de fonctionnement

- Inciter les équipes à réfléchir aux différents modes de fonctionnement en fonction de l'objectif d'apprentissage
- Le regroupement à 24 paraît peu utilisé actuellement (sauf EPS)

### ❖ Place des familles

Importance de la communication aux familles