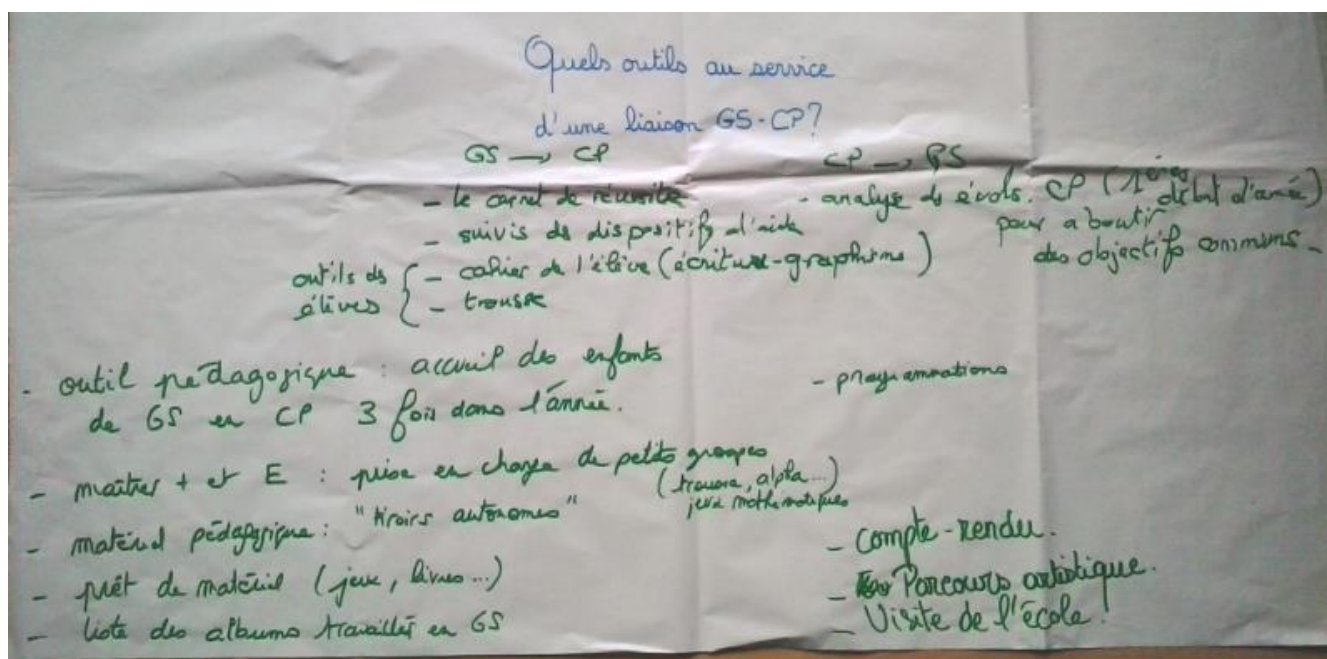


Atelier : les outils de la liaison GS-CP

Rappel des programmes de cycle 1 de 2015

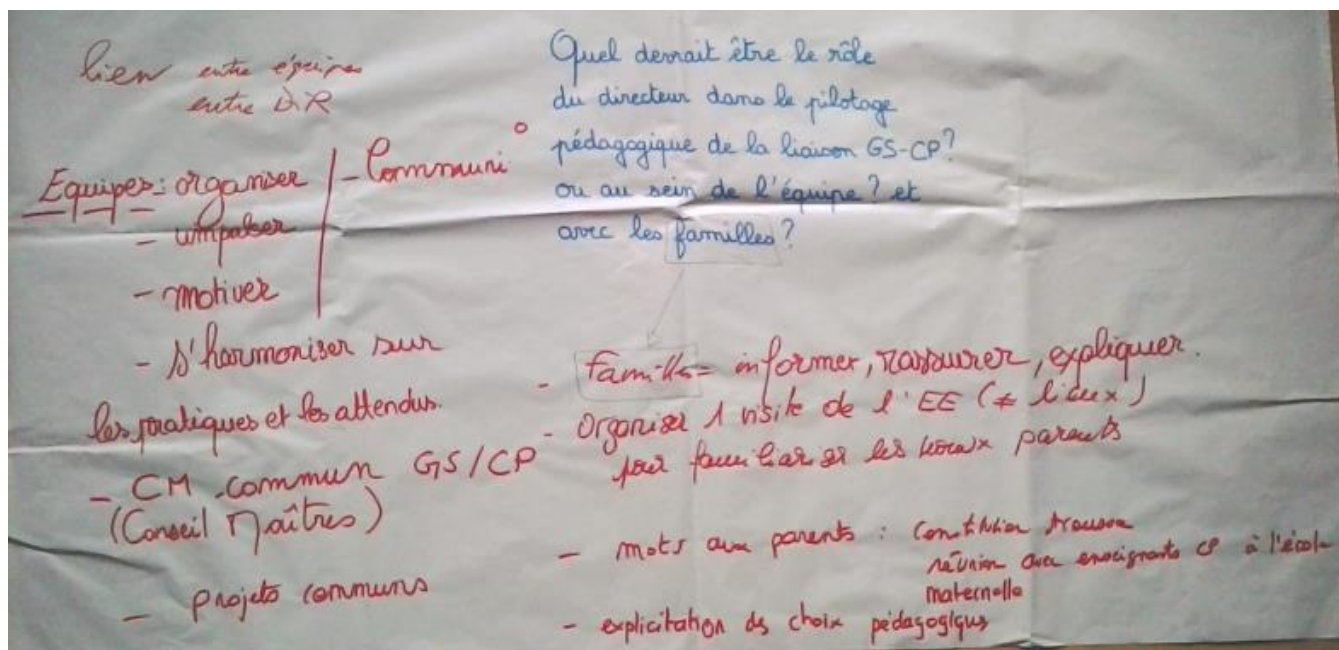
Rappel du BO n° 39 du 25 /10/1990 modifié par le décret n° 91-37 du 14 janvier 1991 et le décret n° 2002-1164 du 13 septembre 2002 « décret relatif aux directeurs d'école »

Quels outils au service d'une liaison GS-CP ?



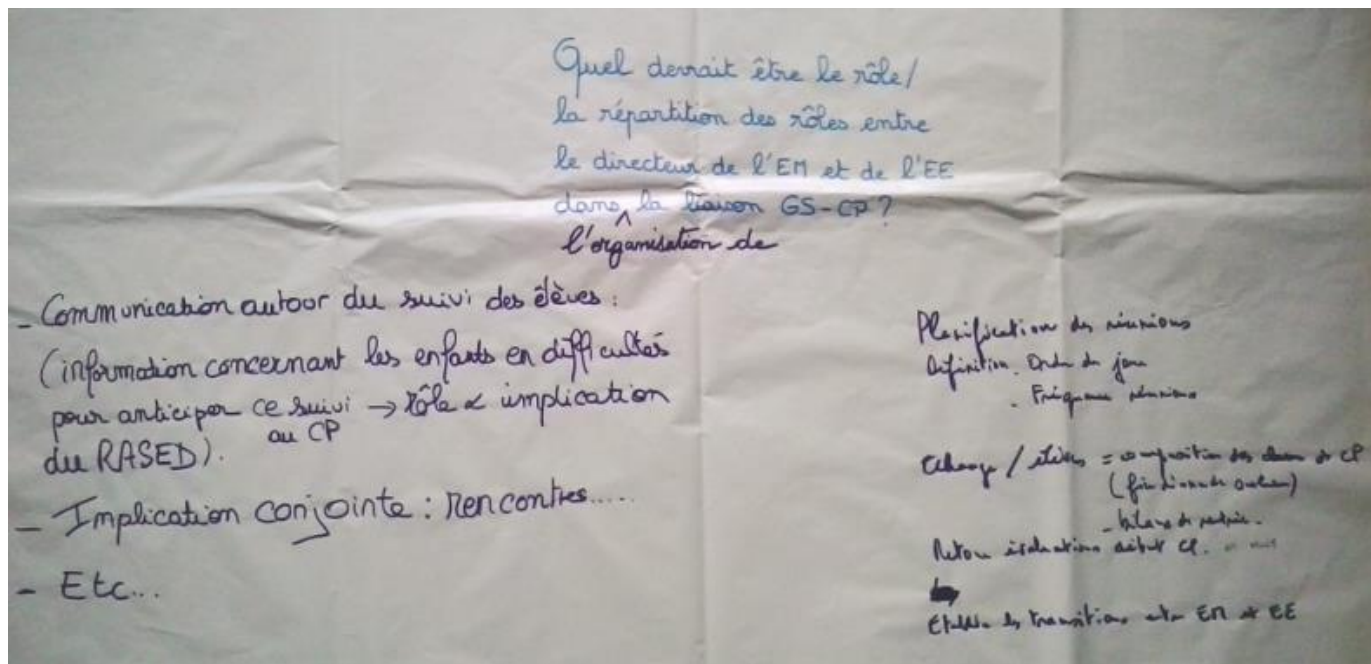
- Les outils au service des apprentissages des élèves : jeux...
- Les outils au service de la conception pédagogique pour les PE
- Les outils conçus dans le cadre de dispositifs, d'échanges avec les parents
- Nous devons tous avoir les mêmes référents institutionnels
- Rentrer par la pratique et questionner/se questionner : identifier les outils utilisés (points forts, points de vigilance...), voir leur intérêt au début de CP, approfondir leur utilisation
- Définir les pratiques de communication notamment avec les familles
- Le livret scolaire : faire un retour sur les constats au début de CP et le lien avec la fiche de liaison des acquis des élèves → questionner la correspondance

Quels devraient être le rôle du directeur de l'EM et de l'EE dans le pilotage pédagogique de la liaison GS-CP ? au sein de l'équipe ? avec les familles ?



- Ne pas oublier d'aborder les points didactiques : écriture, calligraphie, conscience phonologique, principe alphabétique, lettres qui connaissent...
 - ➔ S'harmoniser sur les attendus en termes de compétences élèves en lien avec les évaluations de début de CP
 - ➔ S'appuyer sur les références Eduscol
 - ➔ Attention ne pas oublier que les évaluations de début de CP ont lieu fin septembre et que des choses se sont passées dans les classes de CP !
 - ➔ Est-ce que les évaluations en mathématiques ont été révélatrice des pratiques de maternelle ? Cette année « non » donc se questionner sur comment les élèves s'y prennent pour réussir.
- S'appuyer sur le travail réalisé en maternelle dès le premier jour car à la Toussaint les élèves doivent avoir vu 13 à 15 sons.
 - ➔ Outils de principe alphabétique : sons, mots réguliers travaillés, lettres nommées dont le son est connu et que les élèves savent associer (syllabes)... afin de construire une progression de combinatoire cohérente avec ce que savent les élèves

Quel devrait être le rôle du directeur/la répartition des rôles entre le directeur de l'EM et le directeur de l'EE dans le cadre organisationnel de la liaison GS-CP ?



- 6h sur les 108h dans le cadre réglementaire + temps de pondération REP+
- Planification des réunions : cela peut induire des pratiques, des rencontres. Combien de réunions ? Quand les placer ? Comment les placer ?
 - Tout au long de l'année et pas qu'en période 4 et/ou 5
 - Réfléchir au lieu où ça se passe : EM et/ou EE ? en salle des maîtres ? dans les salles de classe ?
 - Occasionnellement des élèves de deux classes de CP peuvent être réunis avec un seul PE permet à l'autre PE de CP d'aller en GS et partager des pratiques (observation, co-enseignement)
 - Se questionner sur des pratiques pédagogiques et didactiques
 - Connaissance des outils institutionnels et de classe et se les approprier
 - Connaître les attendus de GS et du CP
 - Comment réactiver les savoirs au début CP ?
- Communication autour des élèves en difficultés (réunion particulière)
 - Réunion en juin puis en octobre (attention à ne pas oublier les autres élèves notamment les moteurs)
 - Quels accompagnements déjà en place ? à mettre en place ?
 - Quels indicateurs se fixer ?
 - Donner des repères et les partager
 - Echanger avec les membres du RASED
- Quels sont les éléments nécessaires pour élaborer une constitution des classes la plus hétérogène qui soit
 - Définir des critères
- Etablir des transitions entre les projets. Quels types de projets à l'école maternelle et au CP ?

- Activités communes, visites de classes, visites des parents...
- Bilan de CP après deux mois de classe avec un retour auprès des collègues de GS. Comment l'organiser de manière à ce que ce retour ne soit pas une stigmatisation déguisée ?
 - Parler des élèves qui posent surtout problème parce qu'ils ne rentrent pas dans les apprentissages ou pour un souci de comportement. Savoir comment ça s'est passé à l'EM ?
 - Parler des élèves qui fonctionnent bien
 - Comment faire les classes en juin ?
 - Quels suivis à poursuivre ? à enclencher ?
 - Avoir un regard critique, s'interroger sur nos propres pratiques pédagogiques
- Informer les parents de ce qui va se passer à la rentrée et les inviter à observer les pratiques de la classe → impact fort sur les relations familles/école