

Des principes et des outils d'évaluation

a. Du côté des enseignants

Quelques principes :

- au quotidien, observer et engager un dialogue pédagogique pour analyser les procédures, les stratégies des élèves, leurs productions,
- inscrire le choix des évaluations diagnostiques et sommatives dans le projet pédagogique dès sa conception,
- s'appuyer sur des outils d'évaluation communs (départementaux, nationaux, grilles d'observation, évaluation continue,...) de façon à mesurer les progrès réalisés au sein du dispositif sur l'année en cours et sur une période de 3 ans,
- inscrire les compétences travaillées dans le cadre du dispositif dans les livrets scolaires,
- établir un calendrier de passation des évaluations et d'analyse des résultats.

Une liste d'outils institutionnels pour l'évaluation et le suivi de cohorte :

- évaluation départementale et nationale GS
- évaluation départementale début CP
- évaluation départementale mi – CP
- évaluation nationale CP (2017)
- évaluation nationale CE1 (2013)
- évaluation nationale CE2 ou cahier simplifié du département (2016)
- évaluation nationale CM2 (2013)

Une liste d'outils d'évaluation standardisés :

- pour les GS :
 - « Mi – phono GS » des Editions La Cigale
 - « Compréhension GS » des Editions La Cigale
 - Le dispositif ROLL : <http://www.roll-descartes.net/>
- pour les CP :
 - « Mi – phono CP » des Editions La Cigale
 - « Compréhension CP » des Editions La Cigale
 - Le dispositif ROLL : <http://www.roll-descartes.net/>
 - « Oura : Outil de Repérage des Acquis en LECTure des élèves en CP (téléchargeable gratuitement sur le site des cognisciences de Grenoble : <http://www.cognisciences.com>)
 - « MEDIAL : moniteur pour l'évaluation des difficultés pour l'apprenti-lecteur CP-CE1 », André Ouzoulias, RETZ
 - « TEDI-MATH, test diagnostique des compétences de base en mathématiques », C. Van Nieuwenhoven, J. Grégoire et M-P Noël
- pour les CE1 :
 - Le dispositif ROLL : <http://www.roll-descartes.net/>
 - « Compréhension CE1 » des Editions La Cigale
 - « Fluence CE » des Editions La Cigale

- « ELFE : Evaluation de la lecture en Fluence, cogniscience, CE1, (téléchargeable gratuitement sur le site des cognisciences de Grenoble : <http://www.cognisciences.com>)
- « MEDIAL : moniteur pour l'évaluation des difficultés pour l'apprenti-lecteur CP-CE1 », André Ouzoulias, RETZ
- « TEDI-MATH, test diagnostique des compétences de base en mathématiques », C. Van Nieuwenhoven, J. Grégoire et M-P Noël

Pour aller plus loin :

- expérimentation et évaluation : <http://www.programme-parler.fr/>
- colloque « Langage et réussite éducative : des actions innovantes, Présentation et évaluation du programme PARLER, 11 mars 2009, http://www.cognisciences.com/rubrique.php3?id_rubrique=8
- présentation du programme parler diaporama sur le site ARTA : <http://www.arta.fr/>
- « MACLE : Module d'approfondissement des compétences en lecture-écriture », André Ouzoulias, RETZ

b. Du côté des élèves

Quelques principes :

- être associé pour comprendre le sens des apprentissages (ce que j'apprends, ce que je sais, ce que je dois encore apprendre),
- s'impliquer dans le processus d'évaluation.

c. Du côté du dispositif

Quelques principes :

- analyser les réussites des élèves (compétences disciplinaires, transversales et postures),
- définir les indicateurs de progrès (valeur initiale/intermédiaire/cible) après l'analyse des résultats des évaluations pour l'année scolaire et pour le cycle,
- apprécier l'évolution des pratiques pédagogiques individuelles et collectives des enseignants (gestes professionnels, postures enseignantes, savoirs professionnels)

4 outils d'évaluation du dispositif :

- l'académie de Strasbourg (février 2016 et février 2017)
- l'IFE (juin 2015)
- l'académie de Paris (février 2016)