



Grille d'observation des TPS

Nom prénom de l'enfant : _____

SCOLARISATION à partir du		
	Langue parlée à la maison	
	Expérience de la vie collective	oui non

		Rentrée	P1	P2	P3	P4	P5
BESOINS PHYSIOLOGIQUES							
PROPRETE	Demande à aller aux toilettes						
	Accepte d'utiliser les toilettes de l'école						
	Contrôle ses sphincters						
	Signale qu'il (elle) est souillé(e)						
RYTHME	A besoin de temps de repli, de repos durant la matinée						
	A un rythme adapté à l'école						
	Peut se concentrer 10mn sur une activité						
BESOINS PSYCHO-AFFECTIFS							
SEPARATION SECURITE	Accepte la séparation						
	A besoin d'un objet transitionnel						
	Manifeste de la joie en entrant dans la classe						
	Pleure à plusieurs reprises au cours de la matinée						
	Accepte les changements de lieu						
RELATIONS	Entre en relation avec l'adulte : langage → L gestes → G regard → R						
	Entre en relation avec ses pairs : langage → L gestes → G regard → R						
	Accepte de partager/jouer avec....						
	Coopère en jouant						
	Rejoint le groupe lorsqu'il est sollicité par un adulte						
	Rejoint le groupe de lui-même						
	A peur des regroupements						
BESOINS COGNITIFS							
	S'engage volontiers dans l'activité après sollicitations sonores						
	S'engage volontiers dans l'activité après sollicitations verbales						

	S'engage volontiers dans l'activité seul(e)						
	Comprend et exécute une consigne						
	Communique sur...						
	Ecoute une courte lecture d'album						
	Accepte de chanter avec le groupe						
	Dit de courtes comptines sans faire la gestuelle						
	Dit de courtes comptines en faisant la gestuelle						
	Fait la gestuelle sans dire la comptine						
	Fait des commentaires pertinents sur le vécu de la classe						
	Fait des commentaires pertinents sur les lectures						
BESOINS MOTEURS							
	Circule avec aisance dans l'espace de la classe						
	Régule son énergie dans la classe						
	Ose s'engager en salle de motricité						
	Ose s'engager dans un autre espace (cour....)						
	Enrichit ses capacités dans la salle de motricité						
BESOINS D'ACCOMPLISSEMENT							
	Manifeste du plaisir à apprendre						
	Joue à faire semblant de.....						
	Laisse des traces spontanément						
	Se prend en charge (habillage, mouchoir)						
	Commence à être autonome dans une activité (chercher, ranger du matériel)						