

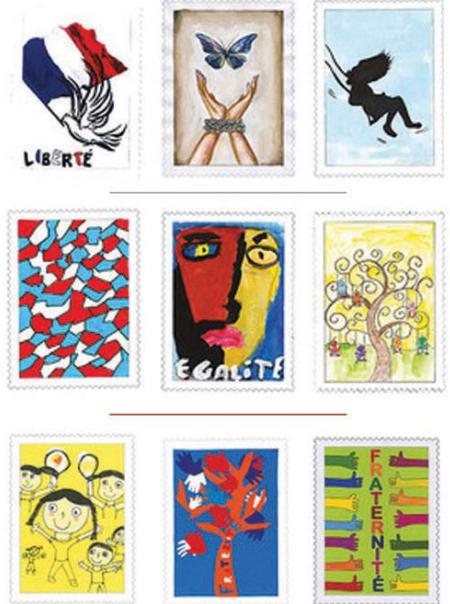
Publication spéciale Valeurs de la République

EDITO

Une nouvelle fois en moins d'un an, des symboles de notre société ont été attaqués. Après la liberté d'expression, c'est la culture, la fête ou les lieux de d'expression si caractéristiques de notre mode de vie qui ont été visés. Jusqu'au prix de leur propre vie, des jeunes fanatisés se sont livrés à des actes barbares avec l'intention évidente de frapper l'opinion et de générer angoisse et inquiétude. Des jeunes, des adultes, français et étrangers, ont perdu la vie uniquement parce qu'ils avaient décidé de sortir se détendre ce soir-là. L'histoire des démocraties est jalonnée d'épisodes dramatiques et de moments d'intense déstabilisation tels que ceux que nous venons de vivre. Elles en ressortent généralement renforcées. Comme à chaque fois, l'éducation va à juste titre être interpellée. Pourquoi ces jeunes, qui ont tous suivi une scolarité normale, ont-ils pu sombrer ainsi dans la barbarie ? Quelle réponse apporter à celles et ceux qui seraient tentés de n'y voir que des martyrs, des révolutionnaires ou, pire encore,

par un singulier renversement des valeurs dans un salmigondis historico-politique, des résistants ? Comment expliquer que la portée symbolique de ces actes criminels dépasse la comptabilité morbide de ces assassinats ? Comment renouer le dialogue avec certains jeunes qui aujourd'hui, au nom d'un mal-être social et culturel, contestent la réalité des valeurs républicaines qui sont aujourd'hui attaquées, alors même qu'elles constituent les fondements de notre société. Car chacun comprend que ce sont ces valeurs de la République qui ont été ainsi brutalisées, qui ont été mises à mal et qu'il nous faudra continuer à défendre, à expliquer, à faire vivre. Elles seules peuvent nous permettre de sortir par le haut de cette situation dramatique. Ces valeurs républicaines sont au cœur de l'acte éducatif. Elles ne sont pas un supplément d'âme tel un vernis idéologique qui pourrait être en permanence remis en cause ; elles en constituent le sens même et l'ultime finalité.

Jean-Marie Panazol, directeur de l'ESENESR



Fin octobre 2015, les enfants dessinent les valeurs de la République (concours organisé par le MENESR et La Poste). Pour voir tous les timbres :

VALEURS ET PRINCIPE : CHARTES ET CULTURE COMMUNE

En cliquant sur chaque mot clé ci-dessous, vous ouvrirez les chartes correspondantes, où est défini chaque terme dans le contexte qui est le plus proche de vos fonctions.

ÉGALITÉ

"La loi est la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse."

"Tout citoyen français concourt à la défense et à la cohésion de la Nation."

FRATERNITÉ

Valeurs du service public

LAÏCITÉ

"Tout agent public a un devoir de stricte neutralité."

Déclaration universelle des droits de l'homme

"La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui."

LIBERTÉ

Glossaire

Charte : loi, règle fondamentale.

Valeur : ce qui est posé comme vrai, beau, bien, d'un point de vue personnel ou selon les critères d'une société et qui est donné comme un idéal à atteindre, comme quelque chose à défendre.

Principe : point, fait, position définissant l'essentiel, la base de quelque chose.

Déclaration : nom donné aux textes les plus solennels adoptés par les Nations unies, mais qui n'ont qu'une valeur de recommandation.

Une devise, trois valeurs, quatre principes et un peu d'histoire.

Les valeurs fondamentales de la République française - Liberté, Égalité, Fraternité - apparaissent pour la première fois dans un cadre officiel lors d'un discours de Robespierre le 5 décembre 1790 à l'Assemblée nationale constituante. En avril 1792, au cours de la fête de la Liberté, elles sont adoptées comme devise de la République : "Liberté, Égalité, Fraternité, ou la mort". La devise est alors inscrite sur les façades de tout édifice public dès 1793, rappelant ainsi à la population les principes fondamentaux de la Révolution. La dernière partie "ou la mort", trop associée à la Terreur, est vite abandonnée. Plusieurs fois boudée puis ré-adoptée durant la II^e République (1848-1852), la devise est définitivement adoptée comme symbole officiel de la République durant la III^e du nom : elle est réinscrite sur le fronton des édifices publics à l'occasion du 14 juillet 1880. Elle figure ensuite dans les constitutions de 1946 et 1958 et fait aujourd'hui partie intégrante de notre patrimoine national.

Outre ces trois grandes valeurs, la République se définit aussi par des principes, cités dans la constitution de 1958 : "La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances [...]."

En réaction aux attentats du 13 novembre 2015, l'ESENESR donne une place prépondérante aux valeurs et principes républicains au cours de ses formations d'une part, et au sein de son propre fonctionnement d'autre part. En partant des mesures pour une grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République annoncées après les attentats du 11 janvier dernier, voici l'activité non exhaustive de l'ESENESR en matière de transmission des valeurs républicaines.

LAÏCITÉ ET VALEURS RÉPUBLICAINES

1 RENFORCER LA TRANSMISSION DES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

RESP L'Atelier de service public "la laïcité dans les services publics" est à destination des écoles du RESP (voir les deux conférences d'A. Bidar en page 4)

SITE WEB Un lien sur la page d'accueil site web ESENERE renvoie directement sur le site du MENSESR pour la grande mobilisation. Un autre lien sur cette même page permet d'accéder à une sélection de ressources sur les valeurs républicaines.

WEBRADIO Une multidiffusion de la webradio "laïcité : un concept à défendre ou à promouvoir ?" a été diffusée durant la semaine du 19 au 24 novembre 2015.

FORMATION STATUTAIRE Le module 6 du parcours de préparation au concours de personnels de direction s'intitule "Laïcité et valeurs de la République".



2

RÉTABLIR LES RITES RÉPUBLICAINS

À l'ESENESR ont été affichés les symboles de la République : la devise à l'entrée principale et la déclaration des droits de l'homme et du citoyen dans le hall bas.



3

LA CITOYENNETÉ (ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE, ÉDUCATION AUX MÉDIAS, LUTTE CONTRE LE RACISME, ENGAGEMENT ASSOCIATIF...)

FORMATION CONTINUE Un séminaire "culture humaniste" a été organisé à destination des inspecteurs de l'Éducation nationale ressources 1^{er} degré en mars 2015.

PARTENARIAT L'ESENESR et le Défenseur des droits ont signé une convention de lutte contre le racisme en septembre 2015 (clic sur l'image)

CONFÉRENCE "Égalité contre le racisme" a été enregistrée en novembre 2015 à destination des promotions 2013 et 2014 des personnels de direction et des inspecteurs.

SITE WEB Une page dédiée au management du numérique éducatif a été créée, comportant les actes du Colloque international e-éducation, à télécharger ici et un dossier d'autoformation "Internet responsable" mis à jour, à consulter ici



DÉVELOPPER LA CITOYENNETÉ ET LA CULTURE DE L'ENGAGEMENT AVEC TOUS LES PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

4

DÉVELOPPER LES TEMPS D'ÉCHANGES

FORMATION STATUTAIRE Parcours m@gistère "agir sur le climat scolaire par l'engagement" à destination de la promotion 2013 des personnels de direction en janvier 2015.

AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE



5

MOBILISER TOUTES LES RESSOURCES DES TERRITOIRES (INTERMINISTÉRIEL, RESP, AUTRES PARTENAIRES...)

FORMATION STATUTAIRE En juin 2015 a eu lieu une journée de rencontre et de connaissance des associations partenaires destinée aux inspecteurs.

ATELIER SERVICE PUBLIC "L'approche interculturelle dans le service public : une compétence collective à construire dans les services publics". Du 14 au 16 novembre 2015, l'atelier avait pour but d'identifier les processus sociologiques à l'œuvre dans la construction identitaire : acculturation, intégration, assimilation, discrimination.

6 ENGAGER UN CHANTIER PRIORITAIRE POUR LA MAÎTRISE DU FRANÇAIS

FORMATION CONTINUE Un parcours de formation continue à distance a été élaboré pour les inspecteurs sur la maîtrise de la langue

SITE WEB Un dossier d'autoformation sur la "Lutte contre le décrochage scolaire" a été créée, à consulter ici 

8 RENFORCER LES ACTIONS CONTRE LES DÉTERMINISMES SOCIAUX ET TERRITORIAUX

CONFÉRENCE
"Lutte contre les discriminations et port de signes ostensibles" dont l'enregistrement est prévu en novembre et décembre 2015.

UNE ACTION EN FAVEUR DES PUBLICS LES PLUS FRAGILES (PAUVRETÉ, OUTRE-MER, REPLI SUR SOI, DÉLINQUANCE...)

FORMATION CONTINUE Un séminaire de deux jours a été organisé dès mars 2015 : "Conduire le pilotage de la prévention de la radicalisation des jeunes en milieu scolaire", à destination des personnels responsables de l'encadrement académique.

CONFÉRENCE Enregistrée en juin 2015, la conférence "Grande pauvreté et réussite scolaire" à destination des inspecteurs est en cours de chapitrage.

SITE WEB Le dossier d'autoformation "Mise en œuvre de la politique d'éducation prioritaire en France" a été finalisé et mis en ligne en juin 2015.

SITE WEB Une page "Agir contre le harcèlement à l'École" a été créée, avec une sélection de ressources disponibles sur le site et sur le portail documentaire, à consulter ici 

9



ACCÉLÉRER LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN DE LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE

CONFÉRENCE Ayant pour thème "le décrochage scolaire, un enjeu, un symptôme, un levier", la conférence a été enregistrée lors de l'accueil de la promotion des personnels de direction 2013 et celle des inspecteurs 2014.

10

MOBILISER L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE

FRACTURES SOCIALES ET RADICALISATION (MOBILISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE)

CONFÉRENCES Enregistrement en mars 2015 de huit conférences sur la radicalisation, à destination des équipes académiques.

Focus sur :

Le colloque sur l'engagement dans la fonction publique pour défendre les valeurs de la République.

Ce 26 novembre, Jean-Marie Parnazol assistait au colloque présidé par Marylise Lebranchu, Ministre de la Décentralisation et de la Fonction publique, et en présence de Najat Valaud-Belkacem, Ministre de l'ENESR.

Ce colloque, rassemblant tous les directeurs des écoles formant les fonctionnaires de l'administration d'État territoriale et hospitalière, avait pour but de tracer le parallèle étroit qui existe entre Fonction publique et valeurs de la République.

En effet, les valeurs professionnelles des fonctionnaires **sont** celles de la République (cf. Valeurs du service public en page 1). Les fonctions publiques assurent donc, à la source et au quotidien, la mise en œuvre concrète des valeurs de la République auprès des citoyens : éthique, déontologie, neutralité, laïcité, égalité de tous devant la loi, devant l'administration...

En d'autres termes : rentrer dans la fonction publique, c'est déjà défendre les valeurs de la République.

À venir à l'ESNESR

Déclaration commune du RESP sur ses valeurs est affichée dans toutes les salles de formation de l'école. Vous pouvez la consulter ici : 

RESP : tous les fonctionnaires nouvellement recrutés dans les écoles du Réseau des écoles de service public suivront, dès 2016, un module sur la laïcité.

Symboles républicains : les travaux de rénovation des façades étant terminés, un projet de mise en place des drapeaux tricolore et européen est à l'oeuvre.

Sécurité : le registre de sureté de l'ESNESR est mis à jour (filtrage des entrées, contrôle visuel des sacs ; interdiction de stationnement aux abords de l'école).

Laïcité : en mars 2016, l'AFAE et l'ESNESR organiseront le colloque "laïcité, intégration : la République face à son école".

Valeurs de la République : la page web "Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République" va être enrichie avec de nouvelles ressources, elles-

mêmes possiblement déclinées en dossiers d'autoformation.

Atelier de service public : un ASP est prévu en mars 2016 sur la discrimination.

Autoformation : un dossier d'autoformation sur "l'alliance éducative" paraîtra fin novembre 2015. Il comportera notamment des thèmes tels que la relation école-parents, le décrochage/raccrochage. L'évolution de la page web "décrochage scolaire" en dossier d'autoformation est en cours de finalisation.

Radicalisation : un parcours "phénomènes de radicalisation" à destination des personnels encadrants sera opérationnel en 2016. Le CHEMI et l'ENAP co-produiront avec l'ESNESR quatre modules sur la radicalisation en décembre 2015.

Conférence interactive : tournée en février 2016, elle aura pour thème la "radicalisation, gestion de crise, trajectoires de jeunes."

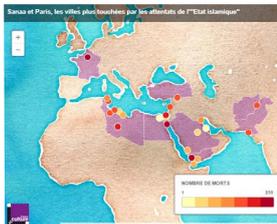
Séminaire : un 2^e séminaire sur la radicalisation est en préparation pour la période du 27 au 29 janvier 2016.

Après l'effroi engendré par ces attentats, vient le temps de l'interrogation. Pourquoi ? Comment ? Et après ? Voici quelques liens, articles et vidéos pour aller plus loin, saisir le contexte géopolitique dans lequel ces événements se sont produits et mieux appréhender les valeurs républicaines.

L'État islamique : 7 minutes et 5 cartes

Deux sources où l'essentiel peut être saisi en quelques minutes.

- Un documentaire de 7 minutes réalisé par le Monde pour comprendre comment l'État islamique est devenu, en l'espace d'un an, un acteur majeur dans les conflits qui touchent le Moyen-Orient.
- Une série de cinq cartes traçant le contexte géopolitique directement en lien avec les attentats de la semaine passée, réalisée par France Culture.



Laïcité

À l'ESENER, Abdenour Bidar, docteur en philosophie et chargé de mission sur la pédagogie de la laïcité à l'Éducation nationale, a été l'invité de deux conférences en octobre et novembre 2013. Vous pouvez les visionner en cliquant sur les vignettes ci-dessous.



La laïcité et son évolution en France - 10/2013



Quelle pédagogie de la laïcité à l'école ? 11/2013

Amalgames

Une interview de Libération au lendemain des attentats où Abdenour Bidar s'exprime sur un Islam tout autant victime du terrorisme et qui invite à la fraternité pour combattre l'État islamique et les amalgames qu'il tend à imposer : "C'est la communion du 11 janvier qui vient d'être visée. Nous avons manifesté ce jour-là une unité, une fraternité, qui ont réactivé la puissance de la France comme symbole de valeurs universelles. À partir de là, nous sommes devenus le peuple qui ne se laisse pas intimider, le peuple qui résiste, le peuple qui répond au Mal par le Bien c'est-à-dire non par la vengeance mais par la solidarité, par la mobilisation collective pour un humanisme sans frontières. Voilà ce que les terroristes cherchent à nous faire payer."

L'intégralité de l'interview à lire ici :

Radio

Deux émissions de radio à écouter sur France Inter.

- **DAESH : autopsie d'un monstre.** Les Occidentaux ont-ils fermé les yeux sur la montée en puissance de ce groupe terroriste ? A-t-on fait semblant de ne pas prendre conscience de l'importance majeure de l'enjeu pétrolier ? Comment expliquer les incohérences de la diplomatie française ? Pour être en mesure d'apporter des réponses à ces questions, il est indispensable de revenir au début de l'histoire, soit à la guerre menée en Irak par les Occidentaux après le 11 septembre 2001. À écouter ici :
- **Sur les épaules de Darwin.** Jean-Claude Ameisen a détourné son récit scientifique hebdomadaire pour revenir sur les valeurs républicaines : Liberté, Égalité, Fraternité. À écouter !

Voici quelques ouvrages et ressources disponibles sur e-sidoc ESENER à lire ou consulter, autour de la radicalisation et de la défense des valeurs de la République. Cliquez sur les flèches pour accéder aux fiches en ligne.

Ils cherchent le paradis, ils ont trouvé l'enfer, Dounia Bouzar, Ed. de l'Atelier, 2014.



En janvier 2014, Dounia Bouzar publiait *Désamorcer l'islam radical : Ces dérives sectaires qui défigurent l'islam*. Depuis, beaucoup de parents l'ont appelée parce que leur enfant souhaitait rejoindre la Syrie ou y était déjà parti. Ce nouveau livre raconte la descente aux enfers de "parents orphelins" confrontés au phénomène de la "radicalisation" : Sophie et Philippe sont sous le choc : leur fille Adèle, 15 ans, a disparu. Nathalie et Bernard ont perdu Célia, 16 ans. Marie se bat pour qu'Iris ne parte pas. Samy fait tout pour sauver son frère. Nicole ne veut pas que son fils soit mort pour rien. Meriem veut récupérer son bébé kidnappé par son ex-mari. Ces parents s'interrogent sur la manipulation dont leur enfant a pu être l'objet, parti "faire de l'humanitaire" en Syrie et sur les moyens de les aider à aimer la vie et à lutter contre les injustices sans rejeter le monde réel.

Les valeurs de la République, Françoise Martinetti, CANOPÉ éditions, 2015.

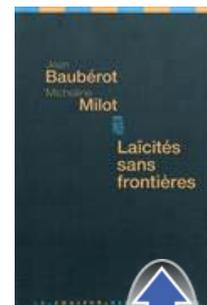


Les attentats terroristes qui ont endeuillé la France en janvier 2015 ont provoqué une prise de conscience sur la nécessité de recentrer l'école sur sa mission de transmission des valeurs de la République. Dans ce cadre, l'auteur de cet ouvrage de 126

pages, Françoise Martinetti, revient sur les aspects historiques, philosophiques et juridiques des huit valeurs retenues dans les programmes de l'enseignement moral et civique afin d'en comprendre les enjeux actuels.

Laïcités sans frontières, Jean Bauberot, et Micheline Milot, Éditions du Seuil, 2011.

Partout dans le monde, la sécularisation s'accélère, alors même que les identités religieuses s'affirment avec vitalité et parfois, radicalité. Cet ouvrage offre une compréhension sociologique des mutations religieuses et laïques en cours dans nombre de sociétés, traversées par des défis similaires, mais apporte aussi des réponses contrastées. Il propose une approche critique des théorisations qui ont souvent vite fait l'impasse sur le processus de laïcisation.



EXPLIQUER AUX ENFANTS

Voici une série de ressources destinées aux enfants et adolescents, ou destinées aux adultes pour savoir comment leur parler des attentats (un clic sur chaque logo):



DAESH expliqué aux 7-12 ans.



Mon quotidien spécial attentats, pour les 10-14 ans.



Émission Arte Journal Junior, destinée aux 10-14 ans.



Carte réalisée pour les 15-20 ans.



Émission sur Radio Canada : que faut-il dire aux enfants ?



Les cahiers pédagogiques : toutes les ressources pour bien en parler aux enfants.