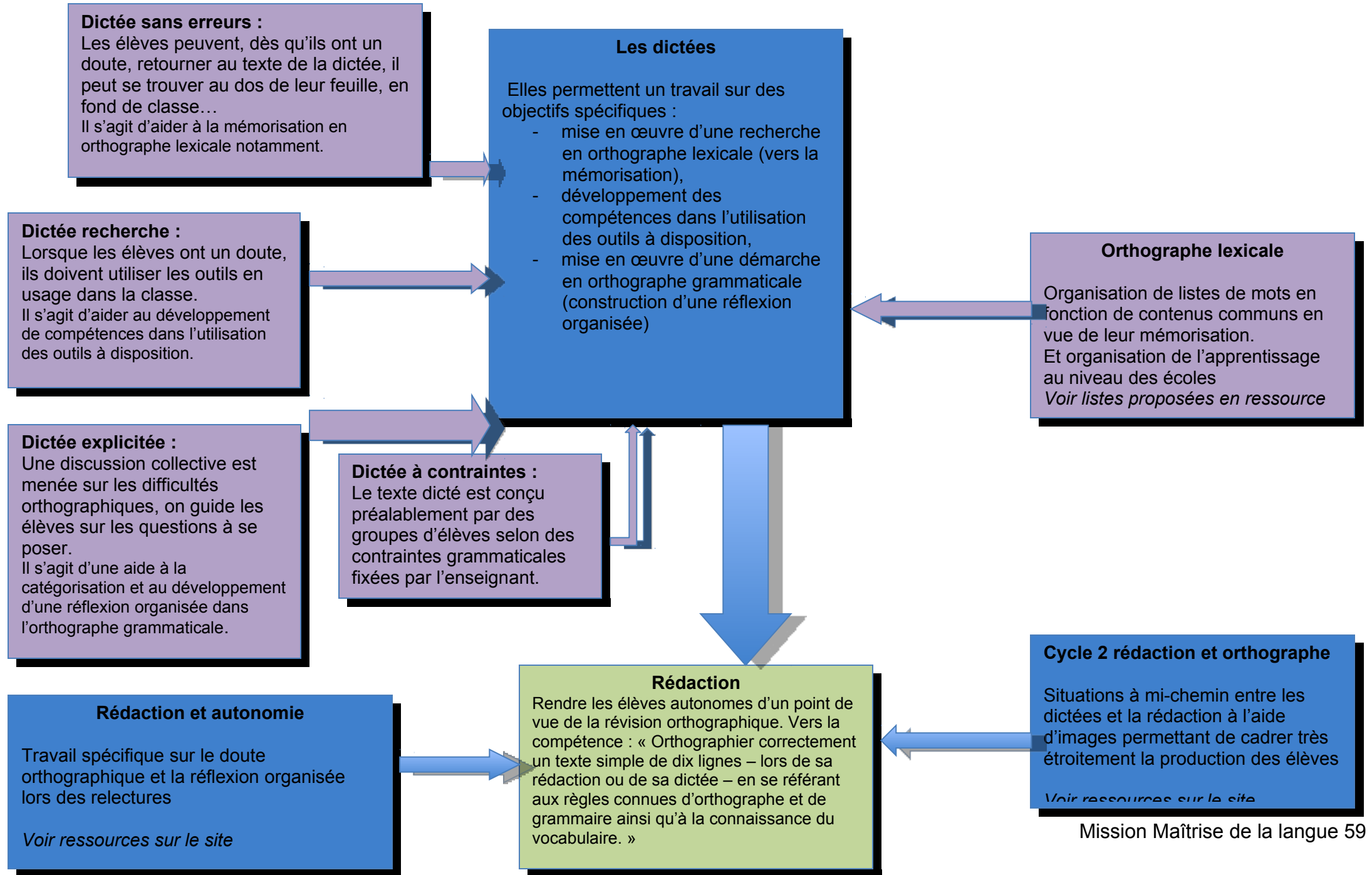


## UTILISATION DE DIFFERENTES SORTES DE DICTEES\* DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANCAIS

\* Il n'est ici question que des dictées dont la finalité est la mise en réflexion des élèves à des fins d'apprentissage.



## PROPOSITION DE PROGRAMMATION DE 4 TYPES DE DICTÉES

Objectifs de démarche	Choix de dictées	Préparation de la séance	Proportion de chaque dictée par année				
			CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche en orthographe lexicale/ Mémorisation orthographique (pas ou peu de recherche de lien grammatical entre les mots)</li> </ul>	Dictée sans erreurs	Texte à bâtir en fonction de l'objectif de démarche visé et des objectifs spécifiques en orthographe lexicale (utilisation des listes de mots organisés par régularités et listes du moment)				Sur des sons complexes	Sur des sons complexes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche en orthographe lexicale/ Mémorisation orthographique</li> <li>Utilisation d'outils</li> </ul> Objectif possible en faisant évoluer le dispositif : <ul style="list-style-type: none"> <li>Doute orthographique, démarche en orthographe grammaticale : construction d'un chemin de résolution de problèmes orthographiques (orthographe grammaticale)</li> </ul>	Dictée recherche	Texte à bâtir en fonction de l'objectif de démarche visé et des objectifs spécifiques en orthographe/conjugaison					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'outils</li> <li>Doute orthographique, démarche en orthographe grammaticale : construction d'un chemin de résolution de problèmes orthographiques (orthographe grammaticale)</li> </ul>	Dictée explicitée	Texte à bâtir en fonction de l'objectif de démarche visé et des objectifs spécifiques en orthographe/conjugaison					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doute orthographique, démarche en orthographe grammaticale : construction d'un chemin de résolution de problèmes orthographiques (orthographe grammaticale)</li> </ul>	Dictée à contraintes	<i>Voir fiche « programmation dictée à contraintes »</i>					