

3.

## DE LA NÉCESSITÉ DE GARANTIR L'ÉQUITÉ SCOLAIRE

### ORGANISER COLLECTIVEMENT LES APPRENTISSAGES

- ▶ Veiller à la place de chacun au sein de la classe et de l'établissement, être vigilant face aux discriminations
- ▶ Renforcer les pratiques d'évaluation formatives qui valorisent les réussites
- ▶ Organiser les conditions matérielles adaptées au travail personnel des élèves (ouverture du CDI, de salles dédiées, qualité de l'accompagnement éducatif, etc.)
- ▶ Construire une politique éducative, documentaire et culturelle prenant en compte les effets de la grande pauvreté
- ▶ Mener une réflexion sur les exigences, le sens et le rôle des devoirs à la maison

### CONSTRUIRE LES APPRENTISSAGES AU SEIN DE CHAQUE CLASSE

- ▶ Être attentif aux interactions langagières afin de pouvoir construire pour chaque élève un véritable apprentissage de l'oral
- ▶ Développer la différenciation pédagogique
- ▶ Apporter les étayages adaptés à chaque élève dans chaque discipline
- ▶ Lever les implicites et clarifier les attentes
- ▶ Favoriser les pratiques coopératives
- ▶ Etablir des continuités entre le travail en classe et le travail personnel
- ▶ Etablir des liens entre les personnes qui peuvent aider les élèves dans leur travail personnel et les professeurs
- ▶ S'assurer que le travail demandé à l'extérieur est réalisable par tous



## RESSOURCES BIBLIOGRAPHIQUES

- **GRANDE PAUVRETÉ ET RÉUSSITE SCOLAIRE : LE CHOIX DE LA SOLIDARITÉ POUR LA RÉUSSITE DE TOUS**  
Rapport de l'IGEN, Jean-Paul Delahaye, mai 2015.
- **REPÈRES ET RÉFÉRENCES STATISTIQUES SUR LES ENSEIGNEMENTS, LA FORMATION ET LA RECHERCHE**  
DEPP, 2016.
- **MASSIFICATION SCOLAIRE ET MIXITÉ SOCIALE**  
Revue Éducation & Formation, n°91 - septembre 2016.
- **PISA : PROGRAMME INTERNATIONAL POUR LE SUVI DES ACQUIS DES ÉLÈVES**  
Résultats du PISA 2012, Faits marquants, France.
- **RAPPORT SUR LE DÉVELOPPEMENT HUMAIN**  
Programme des Nations Unies pour le Développement, 2015.
- **UNE ÉCOLE POUR LA RÉUSSITE DE TOUS**  
Avis du CESE, Marie-Aleth Grard, Mai 2015.



## RESSOURCES NUMÉRIQUES

- **WWW.EDUCATION.GOUV.FR**  
Atlas des risques sociaux d'échec scolaire : L'exemple du décrochage France métropolitaine et Dom, DEPP.
- **WWW.OBSERVATIONSOCIETE.FR/EDUCATION**  
COMPASS : Centre d'observation sur la société.
- **EDUSCOL.EDUCATION.FR**  
EDUSCOL : Informer et accompagner les professionnels de l'éducation.
- **WWW.INSEE.FR**  
Institut National de la Statistique et des Études Économiques
  - Taux de pauvreté et conditions de vie par grandes dimensions.
  - Statistiques sur les ressources et les conditions de vie des ménages.
  - Les habitants des quartiers politique de la ville, mai 2016.
  - Revenus et pauvreté, novembre 2016.
- **IREDU.U-BOURGOGNE.FR**  
Institut de Recherche sur l'Éducation : sociologie & économie de l'éducation.
- **WWW.INEGALITES.FR/SPIP.PHP?ARTICLE302**  
Observatoire des inégalités.
- **WWW.ONPES.GOUV.FR**

# GRANDE PAUVRETÉ & RÉUSSITE SCOLAIRE

## LUTTER CONTRE LES EFFETS DE LA GRANDE PAUVRETÉ SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

« La précarité est l'absence d'une ou plusieurs des sécurités, notamment celle de l'emploi, permettant aux personnes et familles d'assumer leurs obligations professionnelles, familiales et sociales, et de jouir de leurs droits fondamentaux. L'insécurité qui en résulte peut être plus ou moins étendue et avoir des conséquences plus ou moins graves et définitives. Elle conduit à la grande pauvreté, quand elle affecte plusieurs domaines de l'existence, qu'elle devient persistante, qu'elle compromet les chances de réassumer ses responsabilités et de reconquérir ses droits par soi-même, dans un avenir prévisible. »

Conseil Économique, Social et Environnemental,  
séances des 10 et 11 février 1987,  
Rapport présenté par Joseph Wrezinski.

On compte en France aujourd'hui 1,2 million d'enfants et d'adolescents qui vivent au sein de familles dont les revenus sont inférieurs à 500€ par mois.

Avec la détérioration de la situation économique, la réalité de la pauvreté se transforme : plus visible qu'auparavant, elle concerne aussi une population plus jeune.

L'école française "fonctionne" sans toujours mesurer les effets de cette situation de fragilité économique et sociale sur la réussite scolaire.

Travailler à la réduction des effets de la pauvreté à l'École, c'est répondre à une exigence de justice sociale tout en améliorant l'efficacité du système éducatif pour tous les élèves.

## DES LEVIERS POUR AGIR

- ▶ LA MISE EN PLACE DE PROGRAMMES D' ACTIONS VISANT À UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT DES FAMILLES, DU QUARTIER ET SES PARTICULARITÉS.  
(RENCONTRE AVEC LES ACTEURS DE LA VIE LOCALE, AVEC LES ÉLUS, LES RESPONSABLES ASSOCIATIFS, LES PARENTS...)
- ▶ L'IDENTIFICATION DES DISPOSITIFS DANS ET HORS L'ÉCOLE QUI PEUVENT AIDER LA FAMILLE ET L'ENSEIGNANT  
(APPROPRIATION DES DIAGNOSTICS PRE, CAF, ...)
- ▶ LA MOBILISATION DES ASSOCIATIONS (ATD QUART-MONDE, ASSOCIATIONS LOCALES DE PARENTS D'ÉLÈVES, ETC.) POUR "FAIRE ENTENDRE" CETTE RÉALITÉ DONT LES ENSEIGNANTS SONT SOUVENT ÉLOIGNÉS ET ÉVITER TOUT AMALGAME ENTRE PAUVRETÉ ET DÉSINTÉRÊT DU SUIVI DE LA SCOLARITÉ.
- ▶ LE RECOURS À DES RESSOURCES IDENTIFIÉES (IN-FINE).

## 1. DE LA NÉCESSITÉ DE CONNAÎTRE POUR AGIR LOCALEMENT

▲ ENRICHIR LES CONNAISSANCES DE TOUS LES PERSONNELS SUR LES CONDITIONS DE VIE DIFFICILES DE CERTAINES FAMILLES AFIN DE :

- ▶ Dépasser les idées reçues, les stéréotypes, le rejet ou l'apitoiement en collaboration avec les différents services de l'État, les collectivités territoriales et les associations
- ▶ Reconnaître les compétences éducatives des familles
- ▶ Développer la connaissance des réalités vécues par les élèves en situation de très grande pauvreté

▲ AIDER LES PERSONNELS À L'IDENTIFICATION DES DIFFÉRENTES FORMES DE PRÉCARITÉ INDUITES PAR LA GRANDE PAUVRETÉ :



Conditions de logement  
insalubrité, exigüité, surpopulation,  
éloignement...



Hygiène  
corporelle, vestimentaire



Santé  
manque de lunettes,  
de soins dentaires, fatigabilité...



Alimentation  
repas manqués,  
absence de petit déjeuner...



▲ MESURER LA PRÉGNANCE DE LA GRANDE PAUVRETÉ DANS SON TERRITOIRE D'EXERCICE :



Revenu médian



Taux de pauvreté



Taux d'allocataires



Taux de familles  
monoparentales



Taux de boursiers  
de niveau 3



Taux de  
chômage

## 2. DE LA NÉCESSITÉ D'INTÉGRER LA QUESTION AU PILOTAGE DES ÉTABLISSEMENTS

▲ INCLURE SYSTÉMATIQUEMENT UN VOLET SOCIAL DANS LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

- ▶ Intégrer la question de la grande pauvreté dans les instances : CESC, Conseil pédagogique, CA
- ▶ Impulser une politique favorisant l'accès au droit des familles en vue d'obtenir les aides qui leur sont destinées (bourses, fonds sociaux...) :
  - + Identifier les familles susceptibles d'accéder aux droits
  - + Initier une démarche explicative et incitative
  - + Identifier la personne la mieux placée pour entrer en contact avec la famille
  - + Définir en CA les critères d'attribution des fonds sociaux et les porter à la connaissance de tous
  - + Veiller au coût des fournitures scolaires
  - + Veiller au fait qu'aucun élève ne puisse être exclu des sorties et voyages scolaires pour raison financière (mise en place d'une charte et d'une commission des sorties et voyages)
  - + Présenter un bilan annuel des actions conduites

▲ FACILITER LA COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES

- ▶ Faire l'analyse objective des relations entre l'établissement et les familles
- ▶ Aller vers tous les parents et prendre conscience de la situation d'insécurité vis-à-vis de l'École dans laquelle se trouvent souvent les familles pauvres :
  - + Identifier des temps de rencontre réguliers
  - + S'assurer que les actions proposées aux familles correspondent bien aux attendus et s'enquérir de manière plus assidue de leurs souhaits
  - + Veiller à la qualité de l'accueil
- ▶ Adapter sa communication orale et écrite
  - + Prendre en compte la question linguistique
  - + Veiller aux conditions d'accès à l'information numérique
  - + Expliciter les attentes et clarifier les documents donnés aux familles, dont l'évaluation du travail de l'élève

