

« Plus de maîtres que de classe »

Bibliographie

Thème : maîtres surnuméraires

■ DEPP. « Des maîtres surnuméraires dans des écoles maternelles et élémentaires ». *Note d'évaluation*, n° 04.04, avril 2004, 4 p.

Présentation : Une étude qualitative conduite dans une soixantaine d'écoles par différentes approches montre l'extrême diversité des interventions des maîtres surnuméraires : participation à l'enseignement, prise en charge de projets particuliers, organisation d'activités éducatives, et des modalités selon lesquelles se déroulent ces activités (seul, avec le maître de la classe, l'équipe pédagogique ou d'autres intervenants, devant la classe entière ou en petits groupes, sur l'année, pour un trimestre ou ponctuellement...). La nature de leurs activités est à la fois dépendante de leurs compétences, des caractéristiques et des projets de l'école où ils sont affectés, du rôle que leur laissent jouer les maîtres des classes. De fait, si les effets de leur présence sont jugés positifs par les acteurs concernés pour les conditions d'enseignement, la conduite des apprentissages des élèves et la vie de l'école, il s'avère difficile d'en apprécier l'impact sur la réussite des élèves. »

Disponible à l'adresse : <http://www.education.gouv.fr/cid21603/des-maitres-surnumeraires-dans-des-ecoles-maternelles-et-elementaires.html>

■ PICARD, Patrick. *Maitres surnuméraires : à quelles conditions ?* IFE –Éducation prioritaire [en ligne], 21 janvier 2013

Extrait : «Le travail mené avec plusieurs académies par le Centre Alain-Savary conforte ces conclusions : si le travail avec les MS est jugé légitime par les équipes, il y a parfois loin de la coupe aux lèvres. L'observation attentive des conditions réelles de travail, sur le terrain, permet de comprendre en quoi ces nouvelles ressources peuvent aussi poser, au sens propre du terme, des « problèmes de travail », dont il est nécessaire d'organiser la mise en évidence explicite, afin de permettre aux équipes de travailler sur ces nouvelles « facettes » de leur activité professionnelle :

- Comment ne pas « saupoudrer », noyer le MS sous une foule de priorités ?
- Comment avoir des espaces de réflexion collective qui vont pouvoir permettre de débattre des priorités pédagogiques de l'école, confronter les approches pédagogiques, analyser les difficultés des élèves ?
- Comment oser parler de leur fatigue, de leurs inquiétudes, de leurs dilemmes ?
- En quoi les regards croisés modifient les conceptions, les croyances, les habitudes ?
- Et comment, donc, renforcer la confiance des enseignants pour que la crainte de la déstabilisation ne l'emporte pas sur le plaisir de pouvoir enfin agir sur son métier, de s'emparer ensemble de questions difficiles pour chercher des solutions... »

Disponible à l'adresse : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/maitres-surnumeraires-a-quelles-conditions>



■ PIQUÉE Céline, SUCHAUT Bruno. « Un maître supplémentaire dans la classe : quels effets sur les progressions au cycle III ? ». *Revue française de pédagogie*, n° 146, 2004. p. 91 – 103.

Résumé : Pour tenter de réduire les inégalités de réussite à l'école primaire, un dispositif original a été imaginé dans le département de Haute-Marne. Le principe est de doter les écoles primaires des zones d'éducation prioritaire d'un enseignant supplémentaire permettant aux enseignants de cycle III de procéder ponctuellement à des dédoublements de classe afin de prendre en charge les élèves en difficulté. Cet article rend compte des résultats d'une évaluation des effets de ce dispositif sur les progressions des élèves, en français et en mathématiques, au cours du cycle III. Le dispositif mis en place dans sa forme actuelle ne semble pas atteindre ses objectifs : les élèves en difficulté pris en charge dans des petits groupes ne progressent pas plus que les élèves de caractéristiques comparables scolarisés dans un environnement classique.

Disponible à l'adresse : http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/revue-francaise-de-pedagogie/INRP_RF146_8.pdf

Thème : aide aux élèves en difficulté

■ IGEN, IGAENR. *Observation et évaluation de l'ensemble des dispositifs d'aide individualisée et d'accompagnement à l'école, au collège et au lycée* : rapport à Monsieur le ministre de l'éducation nationale Porte-parole du gouvernement. Ministère de l'éducation nationale, 2010. 147 p.

Plus particulièrement les pages 22 à 28

Extrait : « Le champ d'étude n'est pas l'aide et l'accompagnement de l'élève qui sont inhérents à tout acte pédagogique, mais les dispositifs, à la fois administratifs et pédagogiques, qui organisent le temps et les moyens consacrés à aider des élèves de façon « individualisée », ce qui ne suppose pas nécessairement la prise en charge d'un individu unique. Il s'agit donc d'organisations prescrites (par des textes législatifs ou réglementaires), au plan national ou local, visant à mettre en oeuvre des actions pédagogiques au bénéfice de l'individu-élève, en fonction de ses aptitudes et besoins individuels. Ces actions peuvent être conduites au sein de la classe entière ; elles sont alors adaptées, diversifiées en fonction des besoins des élèves et s'adressent à des individus ou des petits groupes (« pédagogie différenciée ») ; elles peuvent aussi être réservées à des individus ou des petits groupes en dehors de la classe entière. En cela ces actions se distinguent de l'enseignement collectif ou frontal qui consiste à dispenser le même enseignement, de la même façon et en même temps, à un groupe d'élèves (classe). »

Disponible à l'adresse : http://cache.media.education.gouv.fr/file/2010/08/1/2010-114-IGEN-IGAENR_216081.pdf

■ PIQUÉE, Céline. « Pratiques enseignantes envers les élèves en difficulté dans des classes à efficacité contrastée ». *Revue française de pédagogie* [En ligne], n° 170, janvier-mars. 2010. p. 43 – 60.

Résumé : « Dans l'analyse des inégalités scolaires, de nombreux travaux dénoncent les effets pervers de l'aide aux élèves en difficulté : processus de stigmatisation, contenus appauvris, occasions d'apprentissage moins nombreuses, etc. Pour autant, dans certaines classes, les élèves en difficulté y progressent nettement plus que dans d'autres. Pour comprendre ce qui différencie ces classes, nous sommes penchée sur les pratiques enseignantes à l'égard de ces élèves. Cet article rend compte d'analyses fondées sur l'articulation d'une approche quantitative, permettant une mesure de l'efficacité d'un échantillon de cent classes de cours préparatoire (1^{re} année de l'enseignement obligatoire), et d'une approche qualitative permettant la caractérisation des pratiques enseignantes, sur un sous-échantillon de huit classes à efficacité contrastée. Les résultats confirment les travaux antérieurs et mettent en évidence l'essentielle intégration des élèves en difficulté au groupe classe, grâce à une conception de l'enseignement qui associe étroitement socialisation et apprentissage. »

Voir présentation de l'article : <http://rfp.revues.org/1520>



■ SUCHAUT, Bruno. *L'aide aux élèves : diversité des formes et des effets des dispositifs*. Communication aux 2èmes rencontres nationales sur l'Accompagnement -St Denis,4 et 5 avril 2009.16 p.

Extrait : «Nous pouvons pour conclure, dégager quelques éléments suite à cet exposé des résultats des recherches. Si au niveau global, les dispositifs d'aide ne semblent pas permettre de réduire significativement la difficulté scolaire, on note néanmoins certaines tendances stables liées à l'efficacité sur les apprentissages. Ainsi, l'aide intensive semble plus efficace pour les élèves les plus en difficulté alors que les dispositifs peuvent engendrer des effets non attendus, voire négatifs, pour les élèves considérés en difficulté plus légère. Ceci se vérifie pour tous les dispositifs, qu'ils prennent place sur le temps scolaire ou périscolaire. En ce qui concerne spécifiquement les actions d'accompagnement à la scolarité, on soulignera à nouveau l'effet bénéfique de l'implication des parents dans les dispositifs. Par ailleurs, bien que certaines initiatives nouvelles n'aient pas fait l'objet d'évaluation, on peut penser qu'elles peuvent être bénéfiques pour la réduction des inégalités sociales de réussite. C'est le cas des stages de remise à niveau (ou des écoles ouvertes) car plusieurs travaux ont montré que pendant le temps extrascolaire, les inégalités sociales de compétences s'accroissent fortement (Jarousse, Leroy-Audouin, Suchaut, 1999 ; Tronçin, 2005). Il semble enfin utile de rappeler que l'efficacité potentielle des dispositifs d'aide aux élèves devrait s'estimer en fonction des facteurs classiques liés à l'efficacité des pratiques pédagogiques qui sont mentionnés dans de nombreux travaux anglo-saxons : attentes positives des enseignants, gestion optimale du temps d'apprentissage, pédagogie structurée, planification de l'enseignement, implication de l'élève dans les activités. Nous rejoignons donc les auteurs qui soulignent que les apprentissages se réalisent principalement au sein du groupe classe et que le temps d'engagement de l'élève dans les activités scolaires est peut-être le levier central sur lequel on doit agir (Attali, Bressoux, 2002).»

Télécharger le document : http://medias.formiris.org/atoutdoc_rapports_374_1.pdf

■ TOULLEC-THERY, M., Marlot, C. (2012). Efficacité et déterminations des pratiques d'Aide Personnalisée à l'école primaire : une approche didactique. *Revue Recherches En Education, Hors série, 4*, 81-97.

Cette recherche exploratoire repose sur l'analyse didactique de deux études de cas à l'école primaire. Notre propos consiste à interroger les pratiques que les professeurs mettent en œuvre dans le cadre des dispositifs d'Aide Personnalisée. C'est à partir des caractéristiques de l'aide ordinaire pratiquée en classe, que nous avons questionné ces nouveaux dispositifs du point de vue de leur efficacité mais aussi de leurs déterminations. Notre recherche – qui s'ancre dans la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (TACD) – montre que l'aide est vue par les professeurs étudiés comme une simplification de l'enjeu de savoir initial qui peut prendre deux aspects, soit un fractionnement soit un éparpillement des jeux d'apprentissage. Cette simplification a tendance à développer des automatismes, ce qui ne permet pas, le plus souvent, à ces élèves de renouer avec le temps didactique de la classe.

http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/71/16/64/PDF/REE-HS-nA_4_Marlot_ThA_ry.pdf

■ MARLOT, C. & TOULLEC-THERY, M. (2011). Caractérisation didactique des gestes de l'aide à l'école élémentaire : une étude comparative de deux cas didactiques limite en mathématiques. *Education et didactique, 3-5*, 7-32.

Ce travail se situe dans le cadre de l'approche comparatiste en didactique et s'appuie sur le système de description Jeu d'Apprentissage/Jeu Épistémique, développé dans la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD). L'enjeu est de saisir certaines des déterminations des gestes de l'aide ordinaire, lorsque celle-ci se manifeste dans le cours de la classe de mathématiques.

<http://educationdidactique.revues.org/1081>



Thème : effet maître – effet classe

■ ANDERSON Lorin W. *Accroître l'efficacité des enseignants* ». Paris : Unesco, 2004. 2^{éd.} (Traduit de l'anglais)

Présentation sur le site de l'Unesco : « Cette étude place la question de l'efficacité de l'enseignant au cœur de la réflexion didactique et pédagogique. Elle s'ouvre sur une analyse de la notion d'efficacité dans le domaine de l'enseignement puis tente de répondre aux multiples questions suivantes : en quoi consiste l'acte d'enseigner, quel climat instaurer en classe, comment constituer un « groupe classe » et le gérer, structurer une séquence. Enfin, comment établir une véritable communication entre enseignants et élèves, et analyser l'implication de ceux-ci dans les différents processus d'apprentissage. En abordant ces questions avec le souci de la recherche d'une plus grande efficacité, cette étude offre une synthèse des recherches disponibles sur ce sujet et sera particulièrement utile aux professeurs, à leurs formateurs et évaluateurs, ainsi qu'à tous ceux qui élaborent des politiques d'éducation. »

Disponible à l'adresse : http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=4346

■ BISSONNETTE Steve, RICHARD Mario, GAUTHIER Clermont. « Note de synthèse : Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés ». *Revue française de pédagogie*, n° 150, 2005. p. 87 – 141

Extrait de l'introduction : « Il importe d'identifier les pratiques pédagogiques les plus susceptibles d'améliorer la performance scolaire des élèves de milieux moins nantis dont les risques de décrocher sont les plus élevés. C'est l'objectif que poursuit la présente note de synthèse. Plus précisément, notre but consiste à identifier, à l'aide d'études empiriques, les interventions pédagogiques efficaces favorisant la réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés. Pour ce faire, nous avons analysé 228 publications (rapports de recherches, méta-analyses, synthèses de recherches empiriques, chapitres de manuel, publications dans des revues avec comité de lecture) et découvert une convergence de résultats. En effet, cette synthèse de recherches empiriques effectuées au cours des trente-cinq dernières années montre l'impact très positif des procédés pédagogiques faisant appel à une démarche d'enseignement explicite pour favoriser l'acquisition des savoirs scolaires pour les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés. Toutefois, les résultats des recherches consultées font également état de l'impact positif de la démarche d'enseignement explicite pour toutes les catégories d'élèves. »

■ BRESSOUX, Pascal . « Comment favoriser les progrès des élèves ? ». *Sciences humaines*, n° 192, avril 2008.

Résumé : « Quelles sont les caractéristiques d'une bonne classe ? Quelles sont les pratiques et les attitudes qui font le mieux réussir les élèves ? En étudiant l'effet-classe et l'effet-maître, les chercheurs apportent quelques jalons sur une question toujours débattue. »

Disponible à l'adresse : http://www.scienceshumaines.com/comment-favoriser-les-progres-des-eleves_fr_22079.html

■ BRESSOUX Pascal, BRU Marc, ALTET, Marguerite, LECONTE-LAMBERT, Claire. « Diversité des pratiques d'enseignement à l'école primaire ». *Revue française de pédagogie*, n°126, 1999. p. 97 – 110

Résumé : « Trente et une classes de CE2 ont été observées pendant deux semaines. Il ressort de ces observations une grande diversité des pratiques d'enseignement d'une classe à l'autre, en particulier pour l'utilisation du temps. Les durées d'enseignement du français et des mathématiques varient ainsi considérablement d'une classe à l'autre. Par ailleurs, les maîtres se révèlent inégalement efficaces pour impliquer leurs élèves dans les tâches scolaires proposées. On conclut sur le fait que, bien qu'ils travaillent dans un système éducatif fortement centralisé, les enseignants français disposent d'une grande marge de manœuvre dans leurs classes. »



Disponible à l'adresse : http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/revue-francaise-de-pedagogie/INRP_RF126_7.pdf

■ BRESSOUX, Pascal. « Les effets du contexte scolaire sur les acquisitions des élèves : effet-école et effets-classes en lecture ». *Revue française de sociologie*, n° 36-2, 1995. pp. 273-294.

Extrait : «Les acquisitions en lecture d'élèves de l'enseignement élémentaire varient, toutes choses égales par ailleurs, en fonction de la classe qu'ils fréquentent. Il existe également des différences d'acquisitions d'une école à l'autre, mais elles sont nettement réduites par rapport à celles estimées au niveau des classes. De plus, on n'observe aucune homogénéité de performances entre les différentes classes d'une même école : les différences enregistrées au niveau des écoles sont dues à une ou deux classes particulièrement performantes (ou peu performantes) qui « tirent » le niveau moyen d'une école vers le haut (ou vers le bas) plutôt qu'à une progression d'ensemble. Ces résultats, conjugués au fait que règne une faible homogénéité de pratiques pédagogiques au sein d'une école, de même que de représentations (attentes, sens de contrôle des enseignants), conduisent à rejeter l'idée de l'école comme une entité fortement constituée. Il semble donc, au vu des résultats obtenus, que l'effet-école soit davantage à entendre comme une agrégation d'effets-classes que comme un effet de l'école dans son ensemble. Des éléments sont avancés en référence aux théories de la sociologie des organisations, pour expliquer les résultats.»

Disponible à l'adresse : http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfsoc_0035-2969_1995_num_36_2_4403

■ CUSSET, Pierre-Yves : « Que disent les recherches sur l'“effet enseignant” ? » Centre d'analyse stratégique, *note d'analyse*, n° 232, juillet 2011.

Extrait : «Les résultats des élèves dépendent de nombreux facteurs, dont certains échappent au système éducatif. Mais les études présentées dans cette note indiquent assez clairement que les enseignants peuvent faire la différence. Toutes les voies permettant de favoriser leur capacité à faire progresser les élèves méritent donc d'être explorées." "À niveau équivalent et catégorie socioprofessionnelle comparable, de 10 à 15 % des écarts de résultats des élèves s'expliquent par l'enseignant auquel l'enfant a été confié. Le professeur a davantage de poids sur la progression des élèves au cours d'une année que l'établissement dans lequel ces derniers sont scolarisés ou que la taille de la classe.

Disponible à l'adresse : <http://www.strategie.gouv.fr/system/files/2011-07-12-effetenseignant-na-qusociales-232.pdf>

■ FEYFANT, Annie. « Effets des pratiques pédagogiques sur les apprentissages ». *Dossier d'actualité*, n° 65. 14 p.

Résumé : «L'objectif de ce dossier est de rassembler des éléments susceptibles de répondre à la question « certaines pratiques pédagogiques sont-elles plus efficaces que d'autres dans la maîtrise par les élèves des compétences de base.»

Disponible à l'adresse : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/65-septembre-2011.pdf>



Thème : travail collaboratif

■ BILLOTTE, Gilles. *L'équipe pédagogique : vers une nouvelle identité professionnelle des enseignants*. L'Harmattan, 2002

Résumé Electre : L'auteur cherche à comprendre les dynamiques individuelles et collectives qui favorisent les situations de changement à l'école en s'appuyant sur une étude de cas, l'analyse du fonctionnement d'une équipe pédagogique engagée dans des innovations, l'école des Bourseaux à Saint-Ouen-l'Aumône.

■ BROCH, Marc-Henry. *Travailler en équipe à un projet pédagogique*. Chronique sociale, 2004

Résumé Electre : L'auteur présente sous forme de fiches de synthèse les méthodes et les savoir-faire à mettre en œuvre pour monter un projet pédagogique : la communication, la relation aux autres, le partage des responsabilités, la construction, le suivi et le bilan d'un projet collectif, etc.

■ CORRIVEAU Lise, LETOR Caroline, PERISSET BAGNOUD Danièle, SAVOIE-ZAJC Lorraine (dir). *Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation : processus, stratégies, paradoxes*. De Boeck, 2010

Résumé Electre : Analyse des différentes modalités de mise en œuvre de la collaboration dans des établissements scolaires et de formation, des conditions favorables pour qu'elle se produise de même que des difficultés rencontrées.

■ GARNIER, Pascale. *Faire la classe à plusieurs : maîtres et partenariats à l'école élémentaire*. Presses universitaires de Rennes, 2002

Résumé Electre : Le maître n'est plus le seul référent dans sa classe. Aujourd'hui, il exerce en équipe : il met en place et applique un projet pédagogique avec d'autres partenaires.

■ GRANGEAT, Michel. *Coopération et partenariats pour enseigner : pratiques de l'éducation prioritaire*. CRDP de Créteil, 2008

Résumé Electre : A partir d'entretiens menés avec des enseignants en éducation prioritaire et de résultats de recherches portant sur le travail collectif, cet ouvrage analyse trois problématiques : la coordination des actions des divers intervenants de l'enseignement, l'adaptation de ces actions avec les particularités des apprenants et l'amélioration des savoir-faire des professionnels dans ce travail collectif.

■ LAFORTUNE, Louise. *Travailler en équipe-cycle : entre collègues d'une école*. Presses de l'université du Québec, 2005

Résumé Electre : Cet ouvrage propose à la fois une réflexion théorique et des outils pratiques pour accompagner le travail en équipe-cycle entre collègues d'une école. Il s'adresse autant au personnel enseignant et aux directions d'école qu'au milieu de la recherche et permet de mieux comprendre cette nouvelle structure de travail.

■ LAFORTUNE, Louise (dir). *Le questionnement en équipe-cycle : questionnaires, entretiens et journaux de réflexion*. Presses de l'université du Québec, 2005

4^e de couverture : Comment susciter la réflexion sur ses croyances et ses pratiques pédagogiques ? Comment guider des entretiens d'accompagnement d'équipes-cycle ? Comment actualiser l'utilisation de journaux de réflexion ? Autant de questions auxquelles cet ouvrage tente de répondre en proposant des



outils pour favoriser le questionnement en équipe-cycle : questionnaires sur le travail en équipe-cycle, sur les croyances et les pratiques; méthodes pour réaliser des entretiens d'accompagnement; façons d'actualiser l'utilisation de journaux de réflexion; idées pour aborder le questionnement philosophique, l'autoréflexion sur la métacognition et les conceptions de la recherche. Cet ouvrage s'adresse à tous les personnels scolaires ainsi qu'aux universitaires qui désirent des outils d'intervention spécifiquement préparés pour le travail en équipe-cycle entre collègues d'une école, mais adaptables à toute situation de réflexion de la pratique jusqu'aux interventions auprès des élèves en classe. Ces outils ont été élaborés dans le cadre d'une recherche-formation-intervention présentée dans Travailler en équipe-cycle. Entre collègues d'une école.

■ LETOR, Caroline. *Comment travailler en équipe au sein des établissements scolaires ?* De Boeck, 2009

Résumé Electre : Guide méthodologique conçu à partir d'une enquête menée pour la Communauté française de Belgique sur les pratiques développées dans les établissements scolaires pour faciliter la collaboration au sein des équipes pédagogiques. Propose d'analyser collectivement les pratiques mises en place et d'installer un projet pédagogique de travail collaboratif.

■ MATHEY, Estelle, MÉRILLOU Florence. *Travailler et faire travailler en équipe*. Ed. d'organisation, 2009

Résumé Electre : Ce guide permet d'apprendre à travailler en équipe, avec ses collègues, ses élèves et de faire travailler ces derniers en groupe.

■ PORTELANCE Liliane, BORGES Cécilia, PHARAND Joanne (dir.). *La collaboration dans le milieu de l'éducation : dimensions pratiques et perspectives théoriques*. Presses de l'université du Québec,

Résumé Electre : Le partage des savoirs et la concertation s'avèrent essentiels à la qualité de la formation des apprenants. Comment instaurer une culture de collaboration professionnelle et interprofessionnelle en milieu scolaire ? L'ouvrage approfondit les fondements théoriques et éducatifs de la collaboration