Année scolaire 2013-2014

« Refondation de l'éducation prioritaire »

Réunion des responsables des réseaux

Académie de Strasbourg Colmar Réseau Molière 3 février 2014



Ordre du jour

- Introduction : Eléments de politique nationale et académique
- Retour sur les assises de l'éducation prioritaire et la phase de consultation
- La refondation de l'éducation prioritaire
- Les mesures d'accompagnement et l'évaluation des dispositifs
- Temps d'échanges



Une exigence de justice au cœur de l'Education prioritaire

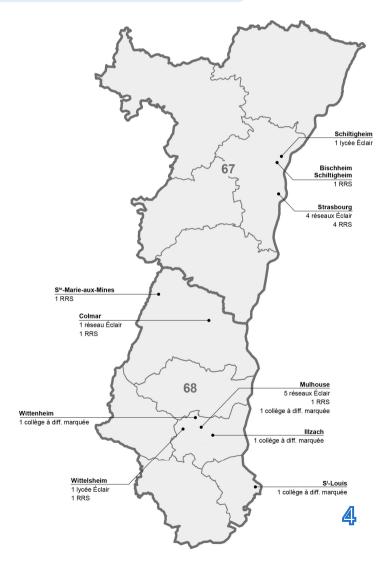
Eléments de politique nationale et académique



L'Education prioritaire dans l'académie

- L'éducation prioritaire dans l'académie de Strasbourg
 - ECLAIR / RRS / Etablissements à difficulté marquée / Lycées ECLAIR
- Les chiffres clés :
 - 13,4% des collégiens
 - 62,4% d'élèves issus de PCS défavorisées
 - 70,4% de réussite au DNB
 - 43,5% de passage en 2^{nde} GT





Retour sur les assises de l'éducation prioritaire

- La phase de concertation dans les réseaux
- Les remontées pour la synthèse académique
 - Outils de travail et éléments de pilotage pour les réseaux ...
- La synthèse académique :
 - Méthodologie
 - Les points marquants
- Les assises inter-académique
- L'implication des différents acteurs
- La richesse des débats
- La synthèse nationale
- Reconnaissance de la démarche fortement participative
- Les dix points qui ressortent de la réflexion
- Le référentiel pour l'éducation prioritaire



Retour sur les assises de l'éducation prioritaire

- Eléments de synthèse pour un pilotage académique rénové :
- La demande d'accompagnement et de formations locales : à initier dès à présent en fonction des bilans remontés de chaque réseau
- > Le pilotage des réseaux à repréciser avec remise à jour des lettres de mission
- L'importance de l'accompagnement par les corps d'inspection et les équipes de circonscription
- Le pilotage académique :
 - Mise en place d'un groupe stratégique de l'EP
 - Réflexion sur la remise en place d'un Carep
 - Se doter d'un outil académique de pilotage dans le premier degré (TBE)

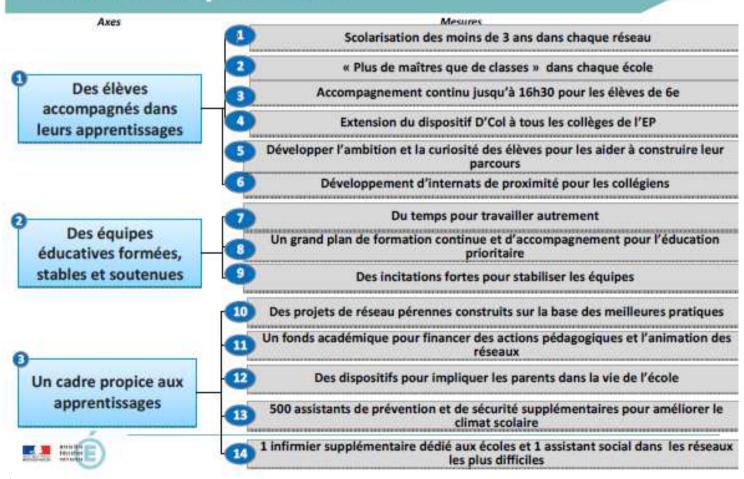


Les principes de la refondation à l'horizon 2015

- Une réforme pédagogique et éducative afin de développer les organisations et les pratiques favorisant la réussite de tous les élèves
- Une réforme qui concerne **toute l'éducation prioritaire**, mais avec des **mesures renforcées** sur les établissements les plus exposés à la difficulté sociale (350 REP+ parmi les 1000 REP à la RS 2015)
- Une réforme évolutive, ajustée progressivement à partir de 2014 (préfiguration) et confirmée en 2015, sur la base d'indicateurs sociaux corrélés à la réussite scolaire et partagés.



3 axes stratégiques, 14 mesures pour refonder l'éducation prioritaire

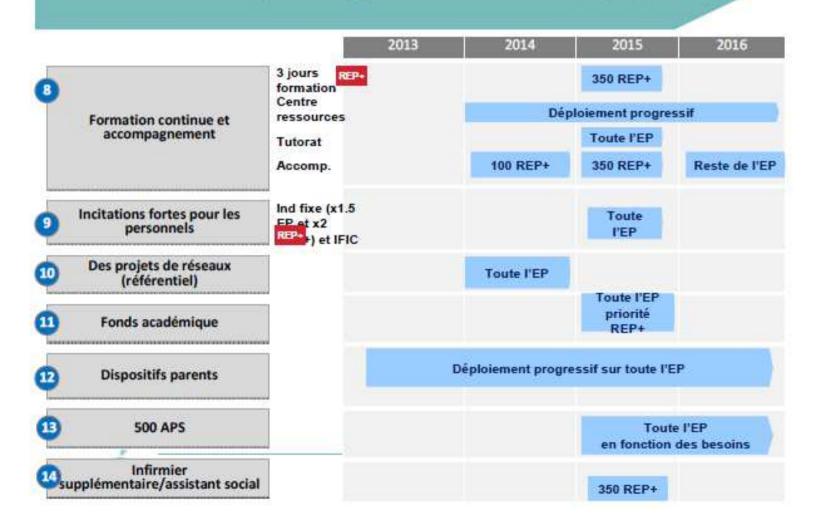


Périmètre et phasage des mesures (1/2)

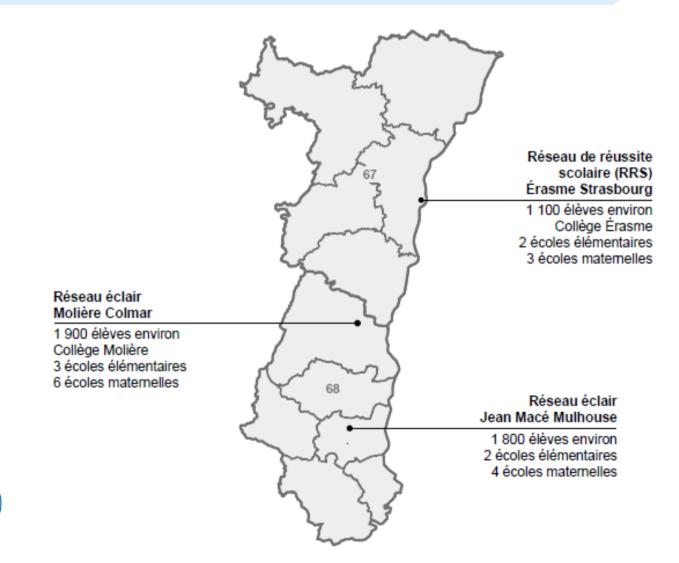
2013 2014 2015 2016 Scolarisation des moins de 3 ans Déploiement progressif sur toute l'EP Déploiement progressif sur toute l'EP « Plus de maîtres que de classes » Reste de 350 REP+ Accompagnement continu des élèves 100 REP+ I'EP Extension du dispositif D'Col Déploiement progressif sur toute l'EP Développer l'ambition des élèves Déploiement progressif sur toute l'EP Déploiement Développement d'internats progressif Du temps pour travailler autrement (9 jours pour le primaire et 1.5 100 REP+ 350 REP+ heures/semaine pour le second deg)



Périmètre et phasage des mesures (2/2)



La refondation de l'éducation prioritaire Les réseaux préfigurateurs dès la rentrée 2014





La préfiguration de refondation de l'éducation prioritaire à la RS 2014

- •Un cahier des charges exigeant :
 - ➤ Des moyens complémentaires pour « faire mieux et autrement »
 - ➤ Un état des lieux à dresser dès maintenant, avec l'appui des corps d'inspection
 - ➤ Un travail collaboratif à mener pour élaborer des projets pédagogiques et éducatifs novateurs, adaptés au besoin des élèves
 - ➤ Un dispositif d'évaluation à construire
 - Les établissements préfigurateurs ont vocation à diffuser les pratiques nouvelles et à entrainer les autres réseaux dans leur sillage

La préfiguration de la refondation de l'éducation prioritaire

- Les incidences sur la préparation de la rentrée
 2014 :
 - Un abondement de la DHG pour mettre en place la pondération de 1,1
 - L'attribution de moyens complémentaires pour les écoles rattachées au réseau REP+
 - La construction du projet pédagogique et éducatif du réseau



- Un accompagnement renforcé de la part des corps d'inspection territoriaux :
 - des inspecteurs référents au plus près du terrain
 - des équipes de circonscription mobilisées dans les réseaux autour de l'IEN
- Un accompagnement des corps d'inspection pour la création du projet de réseau (aller vers une contractualisation de réseau)
- Des liens consolidés avec la DAFOR, le CARDIE et le DANE pour accompagner l'innovation et mettre en place les formations

- Une offre de formation et d'accompagnement des personnels renforcée pour les REP+ :
 - Elaboration dès à présent d'un projet de formation, décliné en plan de formation pluri- annuel, amendable en fonction des ré- évaluations annuelles (analyse de besoins)
 - Concertation des plans de formation premier et second degrés pour renforcer la liaison inter-degré
 - Dispositifs d'accompagnement des nouveaux professeurs
 - Soutien à la formation au sein des réseaux : dispositif FTP ouvert dédié REP+
 - Mutualisation des innovations et échanges de pratiques



- Des dispositifs de formation et d'accompagnement des personnels spécifiques pour l'ensemble des établissements de l'Éducation prioritaire:
 - Former des bassins de formation autour des têtes de réseau REP+
 - Favoriser les mutualisations de bonnes pratiques, la réflexion et l'innovation par des FTP prioritaires
 - Développer des équipes locales de formateurs premier/second degré



Le soutien à l'innovation et à l'expérimentation

- Pour l'ensemble des réseaux :
 - ➤ Poursuite de l'incitation à l'engagement des réseaux de l'EP dans l'innovation et l'expérimentation avec accompagnement par le CARDIE et la chargée de mission.
 - ➤ Focale particulière sur les actions innovantes dans le premier degré et pour les actions en réseau.
 - ➤ Poursyite de la diffusion des bonnes pratiques.



Le soutien à l'innovation et à l'expérimentation

- Dans les réseaux REP + « préfigurateurs » :
 - ➤ Etat des lieux (durant cette fin d'année scolaire) des actions innovantes et des expérimentations déployées et évaluation de leur efficacité sur les résultats des élèves
 - ➤ Une focale sur l'évaluation et le suivi des résultats des élèves
 - Etude des expérimentations de l'académie transférables dans le réseau
 - >Accompagnement avec les équipes de terrain engagées dans ces projets
 - Informations et échanges avec les autres territoires de proximité

Les usages du numérique

- Les dispositifs nationaux de la stratégie numérique
- Les usages du numérique comme facteur facilitant :
 - La prise en compte de l'hétérogénéité des classes
 - ▶L'individualisation des parcours
 - La motivation des élèves
 - La diversité des pratiques pédagogiques des enseignants



Les usages du numérique

Trois dispositifs nationaux parmi les 11 de la stratégie numérique concernent tout particulièrement la refondation de l'éducation prioritaire :

- D'COL
- Ma seconde chance
- Les fondamentaux





Les usages du numérique

D'COL

Un service d'accompagnement interactif personnalisé pour 30 000 élèves de sixième de l'éducation prioritaire, sur proposition de leur établissement et avec l'accord des parents





Les usages du numérique

Ma seconde chance

Un service en ligne d'orientation pour les jeunes en situation de décrochage





Les usages du numérique

Les fondamentaux

Des films d'animation pour comprendre, de façon ludique, les notions fondamentales liées à l'apprentissage du français, des mathématiques, des sciences, etc.



