

Différencier, c'est...

➤ **Poser un diagnostic, prendre en considération la diversité , concevoir des stratégies flexibles et ajustables.**

① Varier l'organisation de la classe	situation collective, situation de groupe de besoin, situation de groupe avec attribution de responsabilités différentes, situation individualisée
② Prendre en compte les niveaux cognitifs	connaissance, compréhension, application, analyse, synthèse, évaluation
③ Respecter les styles cognitifs	des outils et une démarche adaptés aux styles cognitifs : <ul style="list-style-type: none">• élève à dominance visuelle, auditive ou kinesthésique• inductif ou déductif, analytique ou synthétique, impulsif ou réflexif
④ Varier les stratégies d'apprentissage	adaptation des consignes (formes et contenus) statut et traitement de l'erreur développement de l'autonomie
⑤ Varier les approches méthodologiques	métacognition et conscientisation
⑥ Diversifier les outils d'apprentissage	la parole, l'écrit, le geste, l'image, l'audiovisuel, l'informatique, les matériaux divers différentes entrées disciplinaires et interdisciplinaires
⑦ Diversifier les aides méthodologiques	fiche guide la personne ressource : enseignant, élève et/ou intervenant extérieur le document adapté au style cognitif
⑧ Respecter les rythmes d'apprentissage	L'emploi du temps au service du rythme biochronologique et du rythme d'apprentissage de l'élève