

World café

1. Comment concevez-vous votre rôle de pilote de l'équipe pédagogique ?

Dans les réponses, il y a 2 orientations :

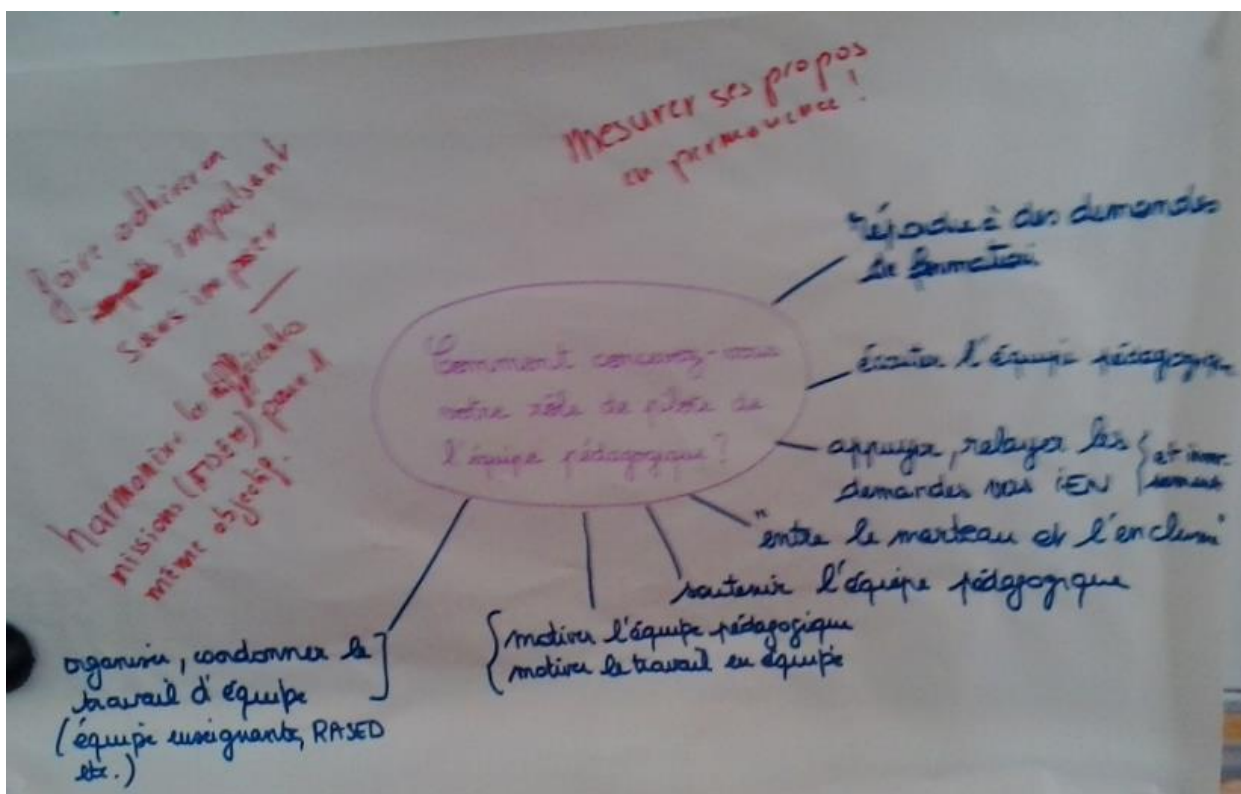
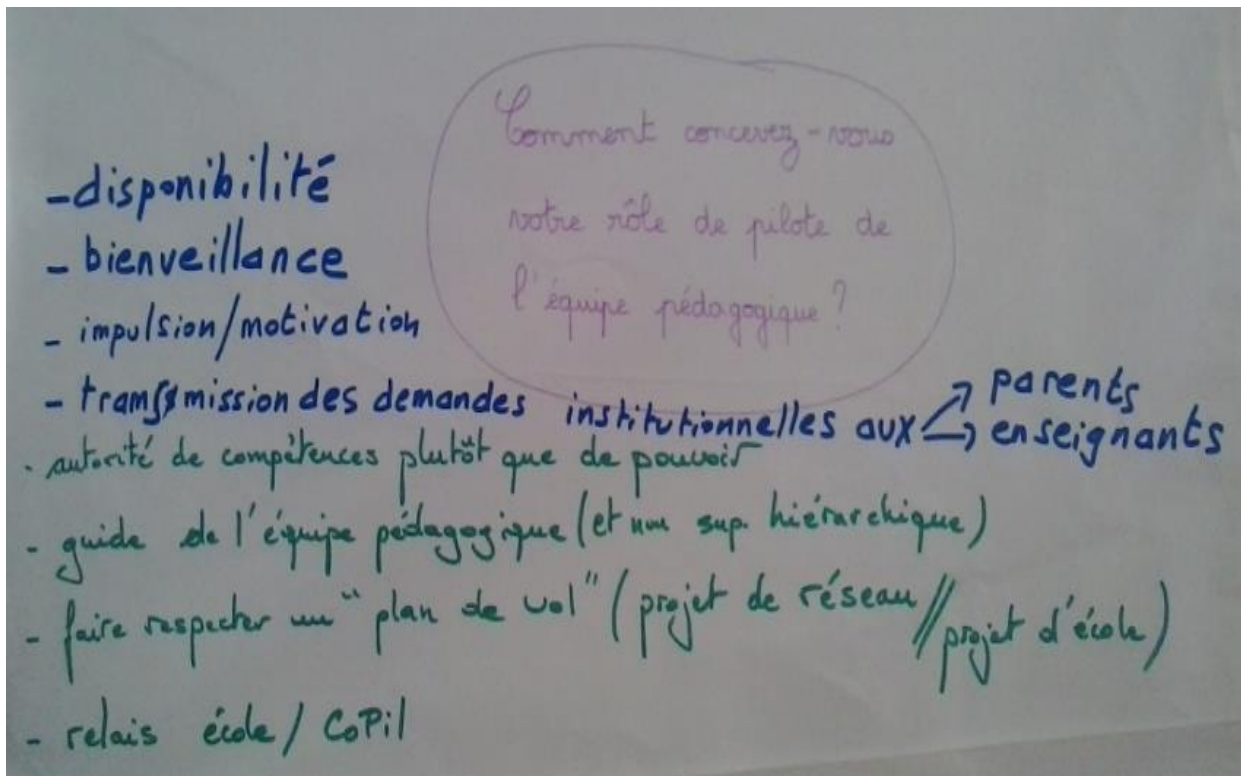
- les attitudes
- les savoir – faire.

Dans les attitudes, le pilote de l'équipe pédagogique doit :

- être disponible et bienveillant avec les élèves, les collègues, les parents,
- être « entre le marteau et l'enclume », savoir se positionner,
- avoir une autorité de compétences plutôt que de pouvoir,
- mesurer ses propos en permanence : pas d'affectivité, rester objectif,
- être motivé et impulsé,
- être un guide de l'équipe pédagogique (et non un supérieur hiérarchique) : comment animer et piloter une équipe sans pour autant avoir un rapport hiérarchique ? Le seul pouvoir est celui de décision sur l'attribution des classes et la répartition des élèves,
- faire respecter le « plan de vol » : se baser sur ce qui est écrit, le projet d'école et le projet de réseau. Ce sont deux éléments de pilotage pour ne pas perdre de vue les objectifs pédagogiques à poursuivre,
- faire adhérer sans imposer.

Dans les savoir-faire :

- organiser et coordonner le travail d'équipe avec les enseignants, le RASED,
- appuyer, relayer les demandes de l'équipe vers l'IEN et inversement,
- être à l'écoute,
- relayer des demandes de formation vers l'autorité,
- harmoniser les différentes missions (ATSEM) pour un même objectif : organisation de l'équipe pédagogique et éducative au sens large PE/ATSEM pour travailler ensemble au profit de l'enfant,
- soutenir l'équipe pédagogique,
- travailler avec le coordonnateur qui est une personne relai entre les écoles, entre les écoles et le collège et entre le réseau et les pilotes
- travailler avec les CPC et inversement



2. Quelles sont les spécificités de la fonction de directeur d'école en éducation prioritaire aujourd'hui ?

Pour les attitudes, le directeur doit :

- avoir une bonne connaissance de l'environnement de l'école en termes de partenariat et de fonction de chacun,
- être disponible,
- avoir le sens de l'accueil et l'organisation de l'accueil,
- avoir le sens relationnel.

Pour les savoir-faire, il doit :

- savoir travailler en réseau : équipe d'école, le réseau (directeurs, collège), la DSDEN, les parents),
- gérer des situations complexes,
- gérer l'axe de la parentalité (axe important du référentiel de l'Education prioritaire) : communiquer, collaborer avec les parents, la coéducation,
- aller plus loin qu'ailleurs dans l'innovation pédagogique au profit de la réussite de tous les élèves malgré une grande hétérogénéité. Garantir la réussite de tous et surtout des plus fragiles est l'objectif prioritaire en Education prioritaire,
- gérer le temps de formation supplémentaire : comment gérer le temps des 18 ½ journées ? C'est complexe à mettre en œuvre en termes de contenu,
- identifier la fonction de chacun des partenaires pour que chacun puisse faire le travail attendu, s'appuyer sur les compétences bien identifiées des personnes → travail avec le coordonnateur qui identifie les partenaires

Quelles sont les spécificités de la fonction de directeur d'école en Education prioritaire aujourd'hui ?

- * avoir une bonne connaissance des partenaires (associations, éduc., ...)
- * des moyens - des dispositifs.
- * grande polyvalence : relais fonction de chacun (rôle)
- * disponibilité -
 - ↓
 - * ouverture écoute
 - aux élèves
 - aux parents
 - aux collègues
 - exigence et bienveillance.
- * goût de l'innovation "oser + pu'ailleurs"
- * construire en équipe.
 - ↓ une équipe

directeur = garant
Garantir la réussite de tous les élèves, malgré la grande diversité et hétérogénéité.

②

LA DISPONIBILITE

LE TRAVAIL EN RESEAU

LA CONCERTATION

- Equipe
- Réseau.
- Institution.
- Directeurs

LA PARENTALITE.

- communication.
- Collaboration.
- Co-éducation.

LA FORMATION. - du temps.

GERER des situations très compliquées

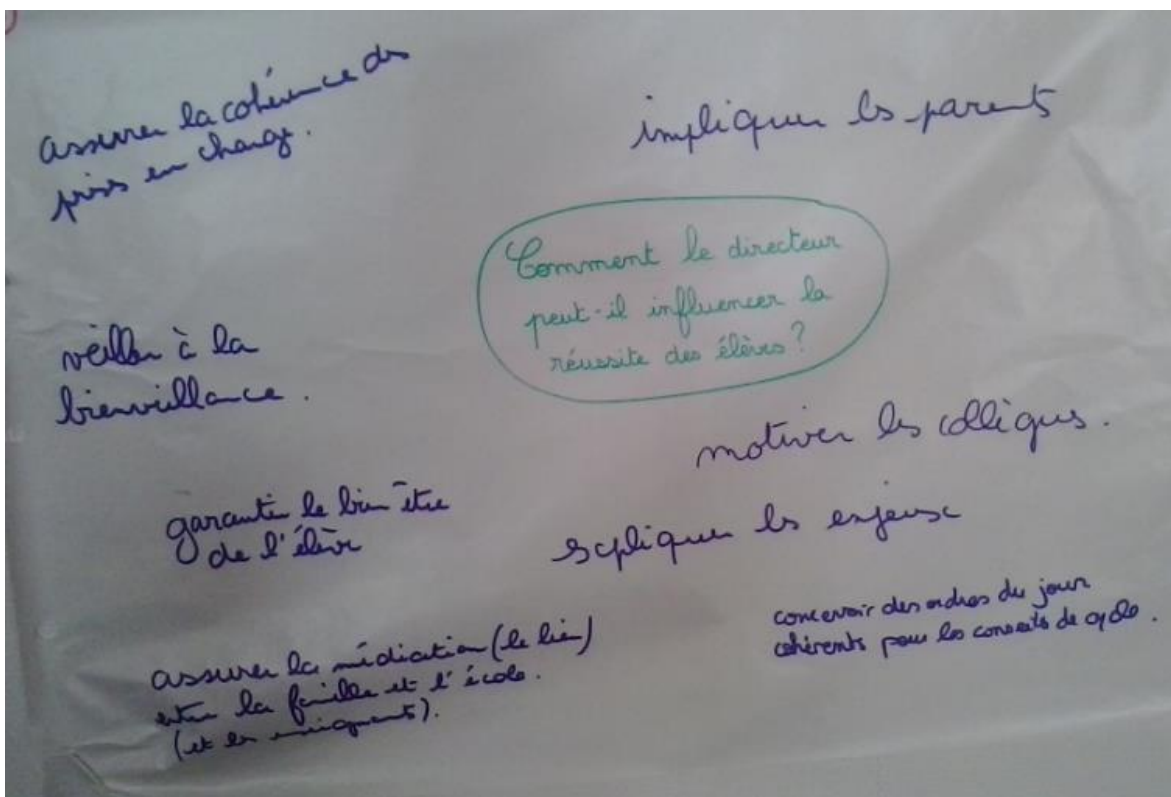
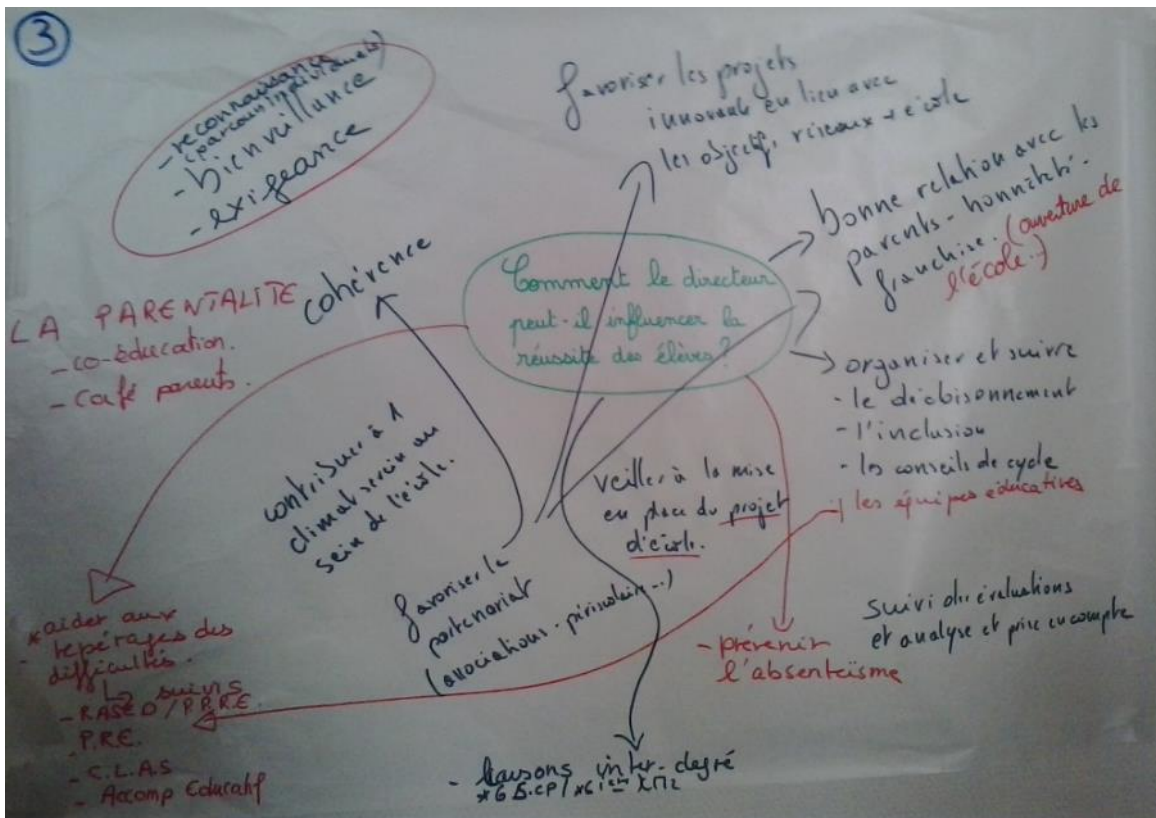
Quelles sont les spécificités de la fonction de directeur d'école en Education prioritaire aujourd'hui ?

ACCUEIL

- présence physique
- relationnel
 - parents
 - enfants
 - enseignants
 - ATSEN.
 - services sociaux
- + accueil
- + collaboration

3. Comment le directeur peut-il influencer la réussite des élèves ?

- la relation avec les parents : honnêteté, franchise,...
- améliorer, organiser les dispositifs, les stratégies,
- le décrochage,
- l'inclusion : UPE2A, ULIS école,
- le RASED,
- les PPRE,
- les équipes éducatives,
- la cohérence des prises en charge,
- les conseils de cycle : comment faire travailler les collègues ensemble ?
- les liaisons inter degré qui va devenir le conseil de cycle,
- le conseil école-collège qui sera transversal de la maternelle à la 3^{ème},
- la motivation des collègues,
- le projet d'école et son dispositif de suivi,
- l'évaluation et son analyse,
- le climat serein au sein de l'école,
- le bien-être des élèves,
- le partenariat,
- la médiation entre la famille et l'école,
- prévenir l'absentéisme qui peut être un indicateur de difficulté, de maltraitance ou de radicalisation → être très vigilant dès la maternelle



4. Conclusion

La fonction de directeur d'école en REP+ c'est une fonction de direction basique avec une focale mise sur un certain nombre d'éléments :

- l'équipe pédagogique : on doit avoir des enseignants qui travaillent ensemble,
- les élèves avec la grande difficulté scolaire : tous les élèves doivent être amenés à réussir donc tous les dispositifs qui sont autour de la difficulté des élèves et de leur suivi soient cohérents et suivis,
- une bonne connaissance de l'environnement pour mettre de la cohérence pour toutes les actions de suivi proposées et organisées par les partenaires,
- une bonne connaissance du réseau en interne (écoles et collège) pour éviter les ruptures,
- une bonne connaissance des familles pour établir une confiance et donc assurer une meilleure scolarité de l'enfant,
- un certain nombre d'attitudes : bienveillance, exigence, cohérence du travail, relationnel avec les familles et les collègues, ne pas perdre la perspective des objectifs que l'on s'assigne.