

# ATELIERS CANOPÉ

## 04 NOVEMBRE 2015

---

**Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins des enfants de moins de trois ans?**

[http://www.crdp-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2015/11/4\\_diaporama\\_atelier.pdf](http://www.crdp-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2015/11/4_diaporama_atelier.pdf)

## SCOLARISER DES ENFANTS DE DEUX ANS

▶ rappel historique

▶ organiser un environnement  
pédagogique adapté

▶ mettre en oeuvre des situations  
pédagogiques adaptées



Une organisation qui se réfère aux  
besoins de l'enfants



Des rôles spécifiques pour les PE et  
les ATSEM

# CONFÉRENCE DE V. BOUYASSE, LE 14 OCTOBRE 2015

Rôles de l'enseignant(e)	Rôles de l'ATSEM
<p>« Mise en scène » : structurer l'espace, le temps, le groupe, au service de la mise en œuvre du programme. L'enseignant a une pièce de théâtre (le programme) à interpréter : qui, quand, quoi, comment ?</p>	<p>Mise en place de la classe : - organisation, ordre, propreté : l'Atsem en est le co-garant avec l'enseignant. -pour qu'elle soit « bouleversée » par l'activité des enfants. La journée a été réussie si l'ordre a été bousculé ! Le désordre, la « saleté » signifient qu'il s'est passé quelque chose. -Répétitions, régularités... et « surprises ». Si les enfants jeunes apprécient la régularité et qu'il est bon de ne pas tout changer de place à tout bout de champ, une surprise est tout de même bienvenue de temps en temps.</p>
<p>Langage : L'enseignant est le premier parleur de la classe - Il doit avoir une disponibilité pour des interactions personnalisées avec les enfants. ⇒ <i>Donc dispositifs pédagogiques ad hoc.</i></p>	<p>Echanges avec les enfants.</p>
<p>Regard / Attention / Evaluation : pour les enfants, important = éprouver la satisfaction de faire les choses par soi-même sous le regard d'un adulte qui témoigne de la réussite. Evaluation positive / Progrès Regarder, observer, c'est évaluer. L'enfant doit être vu en situation de réussite</p>	<p>Observation des enfants : être sensible à leur engagement, à leurs essais, à leurs progrès, à leurs difficultés, à leurs craintes, à leurs réussites. Font-ils des essais ? Des progrès ? Ont-ils un chagrin ? Le signaler à l'enseignant(e).</p>
<p>Accompagnement : faire avec (jeux, livres, etc.) ; parler avec ; faire des démonstrations (cf. pédagogie Montessori) ; étayage.</p>	<p>Accompagnement des enfants : être auprès d'eux/ avec eux pour les aider à réussir ce qu'ils veulent ou doivent réaliser. Les aider ni trop, ni trop peu. La difficulté est de trouver le juste milieu.</p>
<p>Relations avec les parents : expliquer, impliquer.</p>	
<p>Inscrire son travail dans un travail collectif (projet d'école, de cycle) et accordage avec l'ATSEM.</p>	<p>Accordage essentiel avec l'enseignant(e). L'enseignant(e) pilote, mais l'Atsem est là pour coopérer, pas simplement pour exécuter. Coopérer dans le pilotage signifie que chacun a une partie des responsabilités, pas la même.</p>

**COMMENT RÉPONDRE AUX  
BESOINS DES ENFANTS DE  
MOINS DE TROIS ANS ?**

# BESOINS PHYSIOLOGIQUES

REPOS

PROPRETE

REPLI

BOISSON

...

# BESOINS PSYCHOMOTEURS

MOTRICITE GLOBALE

PRISE DE RISQUE  
EN SÉCURITÉ

LES JEUNES ENFANTS ONT BESOIN DE  
DÉSORDONNER LEUR MONDE POUR COMPRENDRE  
COMMENT IL S'ORDONNE.

...

# BESOINS DE DÉCOUVERTES ET DE CONNAISSANCES

OBSERVER

EXPLORER

SE REMEMORER

IMITER

S'EXERCER

AGIR

IMAGINER

...

# BESOINS D'EXPRESSION LANGAGIÈRE ET DE COMMUNICATION

ECHANGER

DIRE

...

EXPRIMER

JOUER AVEC  
LES MOTS

REPETER

EXPLIQUER

DEMANDER

# BESOINS DE SÉCURITÉ ET DE RELATIONS SOCIALES SÉCURISANTES

ACCUEILLIR

STABILITE

...

INTEGRATION

FAIRE AVEC

FAIRE COMME

SEPARATION

FAIRE A COTE

# BESOINS DE SOCIALISATION

POLITESSE

DECOUVRIR  
L'AUTRE

JOUER AVEC

PARTAGER

...

NE PAS AGRESSER

AMITIE

### Les clefs de réussite d'un binôme opérant PE/ATSEM

Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins des enfants de moins de trois ans?

- ▶ faire ressortir **trois grandes idées ou préconisations**

## CHRONO

- ▶ 14H30- 15H20 : atelier
- ▶ 15H20-15H40 : mise en commun
- ▶ 15H40-16H00 : synthèse et restitution





**RESTITUTION**

# Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **PHYSIOLOGIQUES** des enfants de moins de trois ans?

- propreté : respecter le rythme de l'enfant et son intimité; accompagner les parents et dédramatiser.
- goûter ? proposer le goûter (pas l'imposer); veiller à l'hydratation.
- repos : veiller à proposer des activités plus calmes et avoir un coin repos dans la classe.

# Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **MOTEURS OU PSYCHOMOTEURS** des enfants de moins de trois ans?

Ces besoins représentent 100% du temps de l'enfant => points de vigilance qui s'imposent :

- s'adapter aux contraintes d'espace ( salle de classe ) , de matériel et d'effectifs;
- communiquer et échanger pour mettre en commun les observations faites (garder la trace);
- mutualiser le matériel et les idées pour faire évoluer les espaces moteurs et psychomoteurs au cours de l'année scolaire.

# Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **DE DECOUVERTES ET DE CONNAISSANCES** des enfants de moins de trois ans?

- prendre des temps d'échanges informels mais aussi institutionnalisés;
- nécessité de prendre du temps ensemble (PE et ATSEM/EDJE) pour croiser les regards et profiter de l'expertise de chacun : observer, échanger, rebondir.
- coéducation avec les familles : importance de la participation des familles et de leur implication dans l'école.

# Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **D'EXPRESSION LANGAGIERE ET DE COMMUNICATION** des enfants de moins de trois ans?

- importance du matériel ( objets, livres, etc) pour entrer en communication : l'enseignant et l'ATSEM font avec l'enfant , verbalisent, mettent en mots; avoir du matériel en double pour créer les interactions entre enfants;
- créer un climat de sécurité et de confiance : laisser le temps de s'exprimer ( ne pas brûler les étapes);
- avoir un langage commun PE /ATSEM, structurer , accompagner de gestes ou d'images. Les PE et ATSEM utilisent un répertoire commun de comptines et de jeux vocaux

# Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **DE SECURITE ET DE RELATION SOCIALES SECURISANTES** des enfants de moins de trois ans?

- être un binôme stable pour l'enfant et les familles ( bienveillance - communication -confiance -analyse);
- mettre en place ensemble un espace qui rassure l'enfant, le captive et l'aide à interagir avec les autres;
- mettre en place ensemble une rentrée adaptée qui permet d'établir une relation de confiance enfant/famille/équipe éducative.

# Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **DE SOCIALISATION** des enfants de moins de trois ans?

- avoir un climat serein et une cohérence entre l'ATSEM et le PE car cela a des conséquences sur le bien être au quotidien de l'enfant; la question de la stabilité de l'ATSEM dans la classe de TPS a été soulevée.
- transition famille/école : intérêt d'accepter la présence des parents dans la classe (favorable à une adaptation réussie);
- l'aménagement de la classe contribue à répondre aux besoins de socialisation car cela contribue à créer un climat favorable à la socialisation des enfants. Adulte = accompagnateur « flexible »