

## 1. CLOISONNEMENT / ZONAGE

### Des éléments de réponse de M. Legendre

- Avoir plusieurs zones bien identifiées au niveau du contenu de l'activité et du matériel et qui soient un peu circonscrites.
- Attention à la disposition et à la hauteur du mobilier qui constitue pour les enfants des frontières physiques et visuels. Il peut les empêcher d'avoir une vue sur la salle et en particulier sur les positions occupées par les adultes.
- Quand il n'y a pas de frontière physique et visuelle :
  - o c'est plus facilement accessible, les enfants y vont plus souvent
  - o il y a plus d'interactions sociales, de couverture sociale.
- Quand il y a une frontière il y a :
  - o plus de manipulation d'objets car on joue dans son coin,
  - o plus d'activités autocentrées qui sont souvent associées à un peu d'anxiété.
- Une modification mineure du mobilier peut avoir une incidence sur les échanges et en particulier sur la durée des épisodes interactifs.
- Mettre une frontière réduit l'espace, augmente la pression et la compétition ce qui va créer une augmentation des conflits.
- Se questionner sur l'accès aux différentes zones de la classe.

### Questions, remarques, points de vigilance

#### L'école :

- o Y-a-t-il possibilité d'un local de stockage au sein de l'école pour désencombrer l'espace de la classe ? (meubles, armoires, jeux et jouets, encombrants, tables, chaises) afin de pouvoir modifier réellement les espaces et permettre le zonage et désencombrer l'espace de la classe ?
- o Comment déménager le matériel ? Le mobilier de la salle de classe est-il facilement déplaçable ? modulable ?
- o Si non, peut-on envisager de le rendre mobile ? (Installation de roulettes sous les meubles par ex.)
- o Peut-on envisager l'aide de la commune ? Pour déménager ? Pour stocker le matériel ?
- o Inventaire des meubles : nature, localisation, dimensions ? A quoi servent-ils ? Y a-t-il des fonctions redondantes ?

#### La salle de classe :

- o Dans l'école, l'espace classe proposé est-il bien conçu pour accueillir des TPS : un espace plus grand favorise l'exploration motrice. Nécessité de penser le choix de la classe en équipe.
- o Que faire lorsque la classe est trop petite ? Comment l'aménager ? importance de la taille de la classe par rapport au nombre d'enfants accueillis
- o A quelle distance se situe la classe par rapport aux toilettes, à la salle de motricité, à la cour ?
- o Que faire lorsqu'il y a des escaliers ?

#### L'organisation des coins, du zonage :

- o Les espaces de la classe sont-ils facilement identifiables par les élèves ?
- o Comment parvenir à mieux identifier et délimiter les zones (limites, frontières) : par du mobilier, bancs, barrières? Zonage au sol ? Bandes ? mur ? autres ? Marquage ? nature du sol en rapport à l'aspect sensoriel (carrelage, tapis ou « 5 sens » odeurs, visuel « couleurs ».....)
- o S'assure-t-on de faire cohabiter de zones « circonscrites » et d'espaces plus ouverts ?
- o Les espaces sont-ils assez ouverts ? Ont-ils plusieurs entrées ?
- o Sont-ils suffisamment éclairés ?
- o Comment optimiser l'espace, comment gagner de l'espace ?
- o Espaces satellites ? Quelles zones fixes ?
- o Quelles zones évoluent, changent, disparaissent ?
- o Les espaces de rangement du matériel sont-ils accessibles pour des TPS ?
- o Les espaces de rangement du matériel sont-ils lisibles ?

- Présence de rangement pour les enfants ? pour les adultes ?
- Comment et quand investir les abords de la classe ?
- Dans chaque espace les enfants disposent-ils d'objets, de jouets identiques, en nombre suffisant? Quantité d'objets dans les espaces, notamment pouvant permettre l'imitation (en double, triple...)
- Quelle place pour les traces/ les écrits sachant que chaque élève n'a pas forcément sa table en TPS ?

#### **L'occupation/investissement de l'espace :**

- Y-a-t-il des espaces délaissés ou très occupés par les enfants ?
- L'aménagement de l'espace proposé aux enfants répond-il à l'ensemble des besoins du TPS ?
- Nombre d'élèves présents dans un espace ? Densité ?
- L'aménagement de la classe permet-il les interactions entre les élèves ?
- Est-ce que l'aménagement de la classe permet à la fois des activités autocentrées et des interactions ?
- Y a-t-il des angles morts ? des espaces entre les meubles ? des ouvertures ?
- L'enfant voit-il l'adulte ?
- L'adulte voit-il l'enfant ?

#### **Organisation pédagogique**

- Est-ce que dans ma classe je propose une diversité d'activités (dans les différents domaines) répondant aux différents besoins des enfants ? exhaustivité, manque.....
- Les activités sont-elles évolutives au fil de l'année scolaire ?
- Les espaces de la classe évoluent-ils dans le temps ? Quels sont les choix pédagogiques qui déterminent l'évolutivité des espaces ?
  - Comment anticiper l'organisation de l'espace en début d'année puis progressivement évolution au cours de l'année en fonction des besoins des enfants. ? Repérer les zones fréquentées spontanément par les enfants, prévoir une observation diagnostique servant de point d'appui pour faire évoluer les espaces, oser tenter, tester....
  - Observation reconduite à plusieurs moments dans l'année et notamment au moment où l'on fait évoluer les espaces (modification) pour s'assurer que ces modifications répondent bien aux besoins, ont un impact qualitatif sur la socialisation, l'expérimentation, l'apprentissage.
  - Observer la circulation entre les différents coins jeux : papillonnage des enfants ou pas, temps d'activité dans un coin jeu, l'enfant choisit souvent ou toujours les mêmes coins ou au contraire explore tous les espaces, investit particulièrement un espace pour refaire, expérimenter ?
  - Comment trouver le moment propice pour faire évoluer ou modifier l'espace, les coins jeux ? à partir de quels indicateurs ? Exemples : type de matériel proposé, jeux proposés, situations, les enfants savent-ils se servir du matériel mis à disposition (manipulation, préhension), détournent-ils spontanément l'usage premier en se montrant créatifs (jeux) créatifs, montrent-ils de l'indifférence, du désintérêt ? abandonnent-ils rapidement ? Évolution des besoins....des apprentissages....

#### **Points de vigilance :**

- ✓ Rester vigilant dans le cadre de l'observation et de l'aménagement de l'espace : prendre en compte les minorités et pas seulement ce qui convient au plus grand nombre (respect des individualités). Pouvoir réserver des espaces de repos, d'observation, qui même s'ils sont peu investis par les élèves restent nécessaires à certains enfants qui ont besoin de s'extraire du groupe.
- ✓ Repenser la gestion et la mise en commun des jeux, s'appuyer sur un stock commun au niveau de l'école, afin de faire évoluer les espaces ? cela nécessite une réflexion d'équipe dans le cycle et un aménagement d'un espace de stockage

## 2. LES INTERACTIONS ENTRE LES ENFANTS

### Des éléments de réponse de M. Legendre

- La mise en jeu de systèmes d'interactions complexes entre la densité spatiale, la configuration spatiale, la taille et la composition du groupe.
- Il y a de multiples systèmes qui influencent les interactions et les relations entre les personnes. Les systèmes qui nous intéressent principalement sont :
  - o L'ontosystème (l'individu en développement de 18 à 36 mois) : développement des compétences à interagir avec ses pairs avant l'accès au langage grâce :
    - **à l'imitation immédiate et réciproque** : il faut soit des objets en exemplaires multiples, soit des appareils utilisables simultanément par plusieurs enfants,
    - le micro contexte de communication : **capacité d'anticipation de ce qu'on va faire avec son partenaire,**
  - o le microsystème (l'ensemble des relations que l'individu entretient avec son environnement immédiat) : il est défini par l'environnement physique (aménagement matériel et agencement spatial) et par le contexte social et institutionnel (groupe de pairs, espace collectif, équipe d'encadrement).
- Échanger avec un pair est un risque donc l'enfant doit pouvoir recourir à tout moment à un adulte.
- Observer si l'activité :
  - o est sociale : il observe les autres, il fait une action, il interpelle un enfant ou un adulte,
  - o n'est pas sociale : l'activité est autocentrée ou vers un objet, l'enfant est en transition fonctionnelle (temps de passage d'une activité à une autre).
- Lorsqu'il n'y a pas de frontières physiques et visuelles :
  - o il y a beaucoup plus d'interactions amicales,
  - o les échanges sont plus longs,
  - o les enfants développent la capacité à s'ajuster temporellement et de façon cohérente au partenaire ☑ développement sociocognitif important.
- Avec des frontières physiques et visuelles, les échanges :
  - o ne sont pas de même nature, les modalités changent,
  - o sont de courtes durées.
- Les interactions entre enfants sont déterminées par la position des adultes : plus l'adulte est loin, plus il entre en contact avec ses pairs.

### Questions, remarques, points de vigilance

#### Observation de plusieurs enfants :

- o Y a-t-il un climat de sécurité physique et affective ? importance des temps d'adaptation
- o Est-ce que mes espaces permettent les interactions entre pairs ?
- o Est-ce qu'il y a des objets qui provoquent les échanges ? (objets marqués affectivement) ?
- o Existe-t-il des temps non dirigés, propices aux temps d'échanges plus ou moins longs entre eux ?
- o Peuvent-ils s'isoler, être observateur ?
- o Quelles sont les affinités/inimitiés entre les enfants ?
- o Échangent-ils avec l'adulte lorsqu'ils partagent une activité ?
- o Quels sont les coins de la classe où il y a le plus de conflits ? (bagarre, problème de partage...)
- o Quel est le niveau sonore ? positif (échanges nombreux) / négatif (conflit)
- o Quels enfants interagissent ? Est-ce toujours les mêmes ?
- o Quels sont les éléments inducteurs ? Est-ce la présence de l'adulte ?
- o Quand ? Même moment dans l'année ?
- o Observation de la dynamique ou prise en compte à un moment donné.
- o Décalage/différence entre les 2 interlocuteurs (enfant de début d'année et de fin d'année).
- o Comment favoriser l'entraide ?
- o Densité ?
- o Rangement : éléments favorisant les interactions.

**Observation individuelle** : un long processus de socialisation: du «je» au «nous»

- prend du plaisir (ou non) à jouer seul,
- s'isole
- ne recherche que l'adulte,
- observe souvent les mêmes enfants,
- joue souvent avec les mêmes enfants,
- invite d'autres enfants,
- imite en action,
- imite de manière différée,
- prête son matériel, fait des offrandes,
- s'associe à d'autres enfants

**Observation centrée sur le langage** :

- Quels sont les contenus langagiers ? nature/richeesse ? Quels sont les éléments inducteurs ? - Est-ce la présence de l'adulte ?
- Quels types d'interactions : enseignant/enfant, enfant/enfant ?
- Quelles interactions entre enfants dedans, dehors
- Quel matériel support favorisant les interactions langagières

**Points de vigilance en lien avec les expériences partagées au cours des échanges** :

- ✓ la récréation séparée ou non des autres classes pour les TPS ?  
-certains enseignants privilégient le temps de récréation de la TPS à part : besoin pour l'enfant de se sécuriser, d'explorer sans être gêné par les autres, lui assurer une confiance de base avant qu'il puisse aller vers les autres. Cela implique que l'enseignant prenne en charge toutes les surveillances (prendre en compte le temps de pause des Atsem)  
-d'autres enseignants au contraire ont exploré progressivement le fait de partager la récréation avec une autre classe : favorise les interactions, l'aide des plus grands...tutorat.
- ✓ Un accueil ouvert pour toutes les classes ((école de Strasbourg 5)  
Toutes les classes restent ouvertes, des plus grands se rendent dans la classe des tout-petits **et non l'inverse** : stimulant, découverte, observation, imitation différée observée chez les tout-petits, progressivement ils explorent hors de la classe. Penser la surveillance et l'accompagnement dans les zones de circulation.
- ✓ la collation un temps fort chez les tout-petits en ce qui concerne la socialisation et le début des interactions  
Penser la souplesse de la classe de TPS par rapport aux attendus institutionnels dans ce domaine au cycle 1.

### 3. LA PLACE ET LE RÔLE DES ADULTES

#### Des éléments de réponse de M. Legendre

- L'adulte a des relations surtout inter individuelles.
- L'adulte ne peut être là à 100% du temps avec tous les enfants. Il est donc important de développer des échanges entre les enfants.
- Les enfants à proximité de l'adulte ne se comportent pas de la même manière.
- Quand l'enfant ne se trouve pas à proximité immédiate d'un adulte, les interactions entre enfants triplent, l'ouverture sociale double.
- L'enfant a besoin de l'adulte comme base de sécurité pour entrer en contact. Il a besoin de voir l'adulte pour lui demander de l'aide si nécessaire (rôle positif de l'adulte).
- Double rôle de l'adulte :
  - o un effet inhibiteur à proximité immédiate,
  - o un effet facilitateur en tant que base de sécurité.
- Quand on observe les enfants avec une grille, il faut prendre de la distance physique.

#### Questions, remarques, points de vigilance

##### Observables :

- o Y-a-t-il une présence stable des adultes dans la classe ? (Notamment ATSEM)
- o Les adultes de la classe se concertent-ils en ce qui concerne leur place et leur rôle dans l'espace – classe ?
- o Dans la classe, les adultes communiquent-ils entre eux ? Comment ?
- o Les adultes de la classe savent-ils se mettre en retrait pour observer les élèves ?
- o Les adultes de la classe savent-ils se mettre en retrait pour laisser les élèves communiquer entre eux ?
- o Les adultes de la classe se montrent-ils disponibles aux enfants ? (Pour échanger, pour rassurer, pour sécuriser)
- o Les adultes de la classe prennent-ils le temps de se restituer leurs observations respectives ?

##### Points de vigilance :

- ✓ Prévoir rencontres hebdomadaires instituées entre enseignant et Atsem pour croiser les observations, les remarques, renseigner un carnet du binôme.
- ✓ Mettre en commun les observations pour une meilleure connaissance de l'enfant. Il n'a pas toujours le même comportement ou attitude selon les adultes accompagnants, l'observation est plus riche, plus objective.
- ✓ Permet aussi de se projeter, d'envisager de nouveaux projets de travailler en complémentarité....

##### Position de l'adulte dans la classe :

- o Se mettre à la hauteur physique des enfants
- o Avoir une vision d'ensemble/globale de la classe
- o Avoir un positionnement bienveillant, propice au développement de l'autonomie de l'enfant (position phare/d'ancrage visible de tous tout en gardant une distance)
- o Savoir se mettre en retrait pour observer

##### Les questions à se poser :

- o Quelle distance entre le niveau sonore et l'adulte ? Corrélation ?
- o Fixe ou mobile : quand ?
- o Élément accrocheur (ex instrument de musique, marotte...)
- o Comment se positionner : position « phare » ou position stratégique (porte) ?
- o Placement de l'adulte au centre : afin de pouvoir assurer la sécurité de tous au moment des jeux libres. Pratiquer l'atelier guidé au centre de la classe ? pourquoi pas ? Les enfants s'approchent progressivement pour écouter, voir, participer.....

**Points de vigilance**

- ✓ Être garant de la sécurité quel que soit le lieu de l'école
  - Etre vigilant au niveau de l'aménagement, lors des déplacements, avoir dans son champ de vision la porte de la classe ...
  - Susciter l'intérêt, l'envie, la curiosité, le plaisir...
  - Prendre en compte le rythme de l'enfant qui n'est pas le rythme de l'élève (gestion des temps de vigilance et de repos), aménagement de l'emploi du temps.
- ✓ Opter pour une présence bienveillante, rassurante, affective... Proposer une médiation par le langage : verbalisation des actes, reformulation, expression des ressentis...
- ✓ Gestes professionnels :
  - Vigilance portée à son propre langage, débit, intonation ; accepter le retrait pour mieux observer en situation
  - Auto-bilan en fin de journée : mes élèves ont-ils eu l'occasion de parler, chercher, jouer, observer, s'exercer, découvrir des éléments de culture ?

**4. LA GESTION DES CIRCULATIONS****Des éléments de réponse de M. Legendre**

- Importance d'avoir la possibilité de sortir d'un espace à tout moment donc avoir deux entrées/sorties.
- Un espace restreint crée de la tension, du stress qui peut conduire à des conflits.

**Questions, remarques, points de vigilance****Observables :**

- Est-ce que les enfants se déplacent librement entre les espaces de la classe ?
- Est-ce que l'aménagement permet la fluidité de circulation ?
- Y a-t-il modularité des espaces ?
- Quelle proximité avec les toilettes, la cuisine ?
- Éléments de repérage : Lesquelles ? Disponibles ? Besoins ou non : fonction/lieu.
- Quelle mise en place de signalétique. Balisage ? Ritualisation ?
- Les TPS sont-ils pris en compte par rapport aux autres classes ?
- Quelle clarté, quelle chaleur dans les espaces de déplacement ?
- Quels sentiments de sécurité, bien-être, envie ?
- L'espace moteur occupe-t-il une place suffisamment grande dans la classe ?
- Quelle circulation entre les différents espaces dans et hors de la classe ?
- Les élèves ont-ils des possibilités d'oser, d'expérimenter hors de la classe en y étant accompagnés ?

**Points de vigilance :**

- ✓ Quel est le degré de vigilance à avoir en fonction des lieux de circulation ?
- ✓ Comment gérer la circulation dans les grands espaces comme les couloirs spacieux qui peuvent conduire les enfants à vouloir courir ?
- ✓ Comment, à quel moment, selon quel rythme les enfants s'approprient-ils les règles ?
- ✓ Faut-il varier les modalités de déplacements (petits/grands groupes) ?
- ✓ Comment repenser l'utilisation des couloirs de l'école pour qu'ils deviennent des espaces d'expérimentation, notamment pour la motricité globale. Nécessité de le penser en équipe et en binôme enseignant/Atsem : vigilance quant à la prise de risque (sécurité)