

Le pilotage de la formation et de l'organisation du travail en équipe	Synthèse des ateliers
--	------------------------------

	Ce doit être	Cela peut-être	Ce n'est pas
Le contenu	<ul style="list-style-type: none"> -Au niveau des élèves : des contenus qui répondent à des besoins pédagogiques et éducatifs diagnostiqués -Au niveau des enseignants : des contenus qui favorisent le développement professionnel des enseignants -Des contenus en référence au projet de réseau, et déclinés en actions concertées 	<ul style="list-style-type: none"> -L'analyse de la difficulté scolaire -Un travail sur les indicateurs, les évaluations -Un travail sur la didactique -La conception d'outils -Un travail sur des projets spécifiques, interdisciplinaires -Des co-interventions, observations... 	<ul style="list-style-type: none"> -Un contenu qui se substitue aux échanges ayant lieu dans les 108 h -Un travail individuel -Des apports imposés
L'organisation et la régulation	<ul style="list-style-type: none"> -Une organisation qui permet à un grand nombre d'enseignants de travailler ensemble (cycle, école, inter-degrés) -Un temps défini dans l'emploi du temps -Une régulation qui garde des traces du travail effectué -Une régulation qui permet un retour sur le travail effectué, une évaluation des effets du travail collectif -Une régulation qui permet de faire émerger les besoins de formation, les axes prioritaires de travail -Une coresponsabilité 	<ul style="list-style-type: none"> -La mise en place d'un calendrier, agenda, échéancier des temps collectifs -Un ordre du jour -La mise en place d'outil type « relevé de conclusions » 	<ul style="list-style-type: none"> -Des temps informels -Des temps d'échanges sans enjeu

Le pilotage de la formation et de l'organisation du travail en équipe	LE CONTENU
--	-------------------

Retour des groupes

Ce doit être	Cela peut-être	Ce n'est pas
<ul style="list-style-type: none"> -Un temps de réflexion pour →donner des orientations de travail en référence au projet de réseau, projet d'école, projet de cycle →la gestion de l'inattendu : projets spécifiques pour favoriser la réussite des élèves →pour améliorer sa pratique pédagogique en équipe, en réseau -Un temps de « ressourcement » : prise de du recul sur sa pratique, temps réflexif en lien avec le réseau 	<ul style="list-style-type: none"> -Travail sur un projet spécifique sur le réseau -Groupe de travail sur l'évaluation, analyse de la difficulté scolaire, travail sur les indicateurs -Réflexion sur l'accueil des parents -Travail sur la didactique -Conception, élaboration d'outils 	<ul style="list-style-type: none"> -L'organisation de la fête -Les temps de concertation correspondant aux 108 heures (conseil de cycle, conseil de maîtres, CEC)
<ul style="list-style-type: none"> -Des contenus articulés avec le projet d'école, projet de réseau (programmations) -Des contenus qui répondent à la diversité des élèves -Des échanges de pratiques au sein de l'école, avec les écoles REP+ et en inter-degrés -Du travail en équipe, un travail d'équipe -Des rencontres avec les partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> -La scolarisation des TPS -Le dispositif M+ -La mise en place du PEAC -Des temps d'observation, des visites en classe -La création d'outils : évaluations communes, séquences en lien avec les axes du projet de réseau ; -La conception d'outils de mutualisation, de diffusion des productions -Travail de recherche pour une meilleure efficacité de l'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> -Un temps de travail individuel -La préparation de la classe -Le temps de travail des 108 h
<ul style="list-style-type: none"> -Une formation continue adaptée au contexte/public -Une réflexion en équipe, par niveau, inter-degrés articulée au projet de réseau -Un temps de réflexion sur le suivi des élèves en difficulté, mais aussi pour la réussite de tous les élèves -Recherche de cohérence projet de réseau/projet d'école -Réflexion sur ses pratiques avec des professionnels de divers horizons -Des échanges et analyses de pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> -Un temps d'élaboration collective de projets et programmations en lien avec le projet de réseau -Travail autour de la parentalité 	<ul style="list-style-type: none"> -Des apports décontextualisés, imposés -Un travail individuel

Le pilotage de la formation et de l'organisation du travail en équipe**L'ORGANISATION ET LA REGULATION**

Retour des groupes

Ce doit être	Cela peut-être	Ce n'est pas
<ul style="list-style-type: none"> -Un calendrier -Un échéancier avec une clarification des différents temps -Un partage des responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> -Des PE référents -Des relevés de conclusion pour garder des traces, pour mettre en cohérence, faire le lien avec les PE à temps partiel -Des outils de communication 	<ul style="list-style-type: none"> -Des temps informels -Des temps de travail sans enjeu
<ul style="list-style-type: none"> -Un temps pour travailler ensemble par cycle ou /puis par école -Un calendrier/un agenda -Un ordre du jour -Un retour sur le travail effectué -Une régulation qui fait émerger les besoins de formation 	<ul style="list-style-type: none"> -Des comptes rendus 	<ul style="list-style-type: none"> Un projet figé, mais un projet en construction
<ul style="list-style-type: none"> -Un travail anticipé -Un agenda, un échéancier -Une organisation qui rend ce temps de travail explicite - Une régulation qui fait émerger les besoins de formation -Un retour sur le travail effectué, une évaluation -Une coresponsabilité pour favoriser la continuité 		