

Formation TPS 2016/2017

Conférence Agnès Florin/ Atelier 2

Familles et école : quelles actions conjointes pour accompagner l'enfant dans son développement langagier ?

Rappels : cadre/enjeux

La loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école et de la République affirme que le principe de coéducation, comme un levier majeur de refondation de l'école de la République, reconnaissant ainsi la nécessaire reconstruction d'un rapport positif entre l'école et les parents.

La circulaire interministérielle n°2013-142 du 15 octobre 2013 relative au Renforcement de la coopération entre les parents et l'école dans les territoires précise les modalités de mise en œuvre opérationnelle des principes de coéducation.

La relation entre l'école et les parents : vers la co-éducation.

« Quand l'éducation est partagée, il importe de définir les conditions de la coéducation dans un respect mutuel du rôle de chacun. Il s'agit précisément de poser le cadre de la contribution des deux parties, école et parents, dans un champ éducatif complémentaire en tenant compte de la maturité des élèves. »

La relation entre l'école et les parents : vers la co-éducation

« La relation entre les familles et l'école ne va pas de soi, pour autant les professionnels s'accordent pour reconnaître qu'une fois établie, la collaboration entre les parents et l'école, joue un rôle déterminant dans la réussite des élèves.

Le parent a la responsabilité de son enfant, l'école a la responsabilité de la scolarisation de l'élève..... »

Principes d'une co-éducation

« Le succès de la mise en œuvre d'une véritable relation avec les parents repose sur plusieurs principes.

Principe de parité d'estime : Le contact et la communication doivent se fonder sur le respect. Chacun est estimable et pour connaître l'autre il faut reconnaître la spécificité et la légitimité de chacun.

Principes d'une co-éducation

Principe de la coopération : La coopération signifie faire œuvre commune. Cela suppose de prendre en considération les parents, de les associer à la scolarisation de leurs enfants et l'évolution positive des parcours et de valoriser leurs apports et asseoir leur légitimité au sein de l'école.

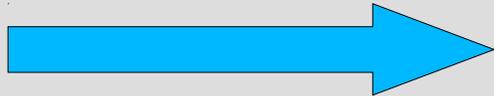
Principes d'une co-éducation

Principe d'explicitation : Impliquer les parents comme partenaires, c'est permettre de prendre connaissance de l'organisation et du fonctionnement de l'établissement scolaire, du déroulement de la scolarité de leurs enfants, d'en saisir les enjeux, les étapes, les exigences et les possibilités d'accompagnement.»

Conditions favorables



Ouvrir/inviter



Se connaître/se reconnaître



Informer/Associer/ Protéger

Pour développer la complémentarité avec les parents il est nécessaire de :

fournir aux parents des occasions de se familiariser avec l'école et son personnel.

Informers les parents sur le développement langagier des enfants afin de mieux connaître les capacités habituelles des enfants dans ce domaine.

Sensibiliser davantage les parents au programme de l'école maternelle et aux ressources offertes par l'école en vue d'appuyer le développement langagier de leurs enfants.

Soutenir les parents dans les interventions qu'ils peuvent faire auprès de leur enfant pour accompagner le développement langagier.

École/familles ↔ familles/écoles

L' atelier

Quelles actions conjointes pour accompagner l'enfant dans son développement langagier ?

Préambule

Prendre le temps de tisser du lien

Tisser des liens avec la famille à l'école

Calendrier	Pour quoi faire ?	Qui ?
Lors de l'inscription à l'école	<p>Mieux se connaître Mieux connaître l'enfant Accompagner la première scolarisation, cf la première séparation Visiter les locaux Individualiser et prendre en compte la spécificité de chaque famille Penser à la présence d'un interprète si besoin</p>	<p>Directrice</p> <p>L' Educatrice de jeunes enfants fait le relais dans les classes passerelle</p>
En juin	<p>Réunion d'information avec les parents et visite de l'école Rencontre anticipée fin d'année scolaire avec les familles des futurs 2 ans Invitation anticipée pour les autres classes : contact avant inscription à la mairie Accueil des enfants dans leur future classe pour une activité (ateliers, spectacles etc...)</p>	Les enseignants et ATSEM
En septembre	<p>Accueil individualisé de l'enfant et de son (ses) parents par l'enseignant(e) et l'Atsem ; en fonction des écoles, on trouve également pour accompagner cette première rentrée, d'autres professionnels présents tels le RASED, des associations petite enfance du quartier, la puéricultrice de PMI, des traducteurs ... Tous les professionnels qui, parce que connus des familles, peuvent être des relais entre les familles et l'école maternelle. Tout doit être entrepris pour que ces premiers moments se passent dans la bienveillance et le respect.</p> <p>Les familles sont invitées à rester au cas par cas, auprès de leur enfant, un temps donné (allant de quelques heures à quelques jours voire quelques semaines en fonction du choix des écoles et des besoins des enfants et des parents) afin que la séparation soit la « moins compliquée à vivre »</p>	Les enseignants , ATSEM et partenaires

Tisser des liens avec la famille à l'école

Quelles actions ?	Pour quoi faire ?	Qui ?	Comment ?	Où ?
<p>Outil : Élaboration d'un questionnaire</p>	<p>Mieux connaître l'enfant Prendre en compte l'enfant et ses habitudes de vie dans sa famille</p>	<p>L'équipe éducative Cf associer des parents à la conception</p>	<p>A concevoir et à réfléchir en équipe > prioriser les questions> apports en lien avec les besoins : langue maternelle, sommeil, propreté, doudou, fraterie, fréquentation de garderie, crèches, spécificité santé, interêts, ...compréhension et production du langage dans sa langue maternelle</p>	<p>Conseil de cycle Conseil de maîtres</p>
<p>Au moment de l'accueil</p>	<p>Accompagner la liaison, le passage de la famille à l'école et inversement</p> <p>Prendre en compte l'avant et après la classe : information des parents ou de l'enseignant.</p> <p>Informar la famille sur les progrès quotidiens de l'enfant dans le domaine langagier</p>	<p>L'enseignant, l' ATSEM, l'EJP Dans les classes passerelles</p>	<p>Échanges brefs le matin ou le soir mais qui permettent d'entretenir la relation.</p>	<p>En classe</p> <p>Accueil quotidien des parents : l'accueil et la sortie des classes</p> <p>Au cours de sorties avec les parents</p>

Tisser des liens avec la famille à l'école

Quelles actions ?	Pour quoi faire ?	Qui ?	Comment ?	Où ?
<p>Rencontres avec les parents dans les espaces parents quand ils existent.</p>	<p>Mieux se connaître, voire se reconnaître. Associer les parents à des projets. Mieux faire connaître l'école maternelle : enjeux, apprentissages, codes, attendus de l'école</p>	<p>Directeur (trice) Enseignants lorsqu'ils peuvent être remplacés L'éducatrice jeunes enfants Les partenaires de l'école selon les territoires</p>	<p>Autour de « thématiques » pour accompagner les parents : la première séparation, le sommeil, les peurs, savoir dire « non », le langage.</p> <p>Faire en sorte que les parents proposent les thématiques qui répondent à des besoins, qui fassent sens.</p>	<p>Dans des espaces parents (encore trop peu nombreux dans les écoles) mais qui se développent.</p> <p>Ateliers parents-enfants dans les classes passerelles.</p>

Informers les familles > développement langagier, étapes, progrès, repérer, accompagner les difficultés passagères, transitoires, durables.....

Quelles actions ?	Pour quoi faire ?	Qui ?	Comment ?	Où ?
<p>Au moment de l'inscription</p>	<p>repérage de la langue usuelle pratiquée dans la famille, voir si la langue première est bien installée, voir également le niveau en langue française si langue maternelle différente.</p> <p>Remarque : profiter de cette occasion pour parler aux parents concernés des cours (OEP, FLS)</p> <p>Beaucoup de familles sont éloignées du langage de communication dans leur propre langue</p>	<p>directrice</p>	<p>Entretien individualisé</p> <p>Présence d'un interprète si besoin</p> <p>Outil : questionnaire</p>	<p>A l'école</p>
<p>Verbalisation de l'enseignant</p>	<p>En début d'année dans ces classes de TPS (la remarque est également valable pour les classes de PS) on peut observer des enfants qui ne parlent pas, qui ne comprennent pas ; les adultes de l'école sont souvent les seuls à parler > accompagnement de l'agir par la parole</p>	<p>Enseignants</p> <p>ATSEM</p>	<p>En présence des parents, l'équipe éducative de la classe verbalise toutes les situations de la vie quotidienne (s'habiller, se chausser, les moments de jeux, d'ateliers, les moments dévolus à la propreté) Ce sont des situations vraies qui peuvent se vivre également à la maison.</p>	<p>En classe, dans l'école, dans la cour....</p>

Informers les familles > développement langagier, étapes, progrès, repérer, accompagner les difficultés passagères, transitoires, durables.....

Quelles actions ?	Pour quoi faire ?	Qui ?	Comment ?	Où ?
<p>Action « bébés lecteurs »</p>	<p>Lire des histoires aux enfants Faire découvrir les livres Supports de narration Accompagner parents et enfants autour de l'importance du livre pour le développement des compétences langagières : réception, compréhension puis production</p>	<p>Partenaires associatifs, lape.. Les enseignants dans les classes avec les parents Les classes passerelles</p>	<p>Action à ritualiser Accepter d'être d'abord modélisant Prêter des albums</p>	<p>A l'école et ou dans les espaces parents/enfants (lape, classe passerelle)</p>
<p>Associer les parents pour raconter des histoires dans différentes langues maternelles et en français</p> <p>De même pour les comptines</p>	<p>Créer du lien entre les langues Reconnaître la langue d'origine Reconnaître les parents dans leur identité culturelle</p>	<p>Partenaires associatifs, lape.. Les enseignants dans les classes avec les parents Les classes passerelles</p>	<p>Tapis à histoires Le tablier à histoires marottes</p>	<p>En classe Dans les ateliers parents/enfants A la bibliothèque du quartier</p>
<p>Accompagner le cahier de progrès</p>	<p>Rendre compte aux parents des observables sur le plan langagier et des progrès : les informer</p>	<p>Entretien individuel parents /enseignant</p>	<p>Entretien individuel Cf calendrier échelonné</p>	<p>En classe</p>

Informers les familles > développement langagier, étapes, progrès, repérer, accompagner les difficultés passagères, transitoires, durables.....

Quelles actions ?	Pour quoi faire ?	Qui ?	Comment ?	Où ?
<p>Un outil pour parler : Le cahier de vie de la classe dans la famille</p>	<p>Le cahier de vie, les supports photographiques, les albums « écho » permettent aux enfants de montrer et commenter leur vie à l'école.</p>	<p>Enseignants, enfants, Atsem, parents</p>	<p>Proposer aux familles volontaires, de rajouter dans le cahier de vie, des traces du vécu familial, va amener va amener les enfants à investir affectivement cet outil facilitant l'entrée de l'enfant dans le langage de communication (l'enfant se raconte ou commente). Les familles se sentent valorisées</p>	<p>Passage de la classe à la maison et vice-versa</p>
<p>Le cahier de vie pour solliciter des échanges parents/enfants en classe</p>	<p>Proposer un moment de langage partagé enfant/parents dans la classe autour du cahier de vie</p> <p>Proposer la consultation du cahier enfants/parents en classe au moment de l'accueil</p>		<p>Proposer la consultation enfants/parents en classe au moment de l'accueil</p> <p>L'enseignante accompagne d'abord les échanges puis guide vers l'autonomie</p> <p>L'action ne supprime pas le cahier à la maison mais Vient en amont ou en prolongement</p>	<p>En classe /accueil</p>

**Informers les familles > développement langagier, étapes, progrès,
repérer, accompagner les difficultés passagères, transitoires,
durables.....**

Quelles actions ?	Pour quoi faire ?	Qui ?	Comment ?	Où ?
La collation du matin	Un moment propice aux débuts des échanges et des offrandes en TPS à accompagner	L'enseignante, l'Atsem,	Activité pédagogique	En classe

l'accompagnement parental : permettre aux parents d'agir en leur apportant des conseils sur les attitudes à mettre en place ou les activités à proposer à l'enfant afin d'optimiser son développement langagier.

pistes	Pour quoi faire ?	Qui ?	Comment ?	Où ?

Nous avons manqué de temps pour parvenir à proposer des pistes, des conseils pour l'accompagnement parental dans le cadre de l'atelier : les équipes pourront poursuivre en équipe école (merci de nous en faire un retour).

Toutefois , nous vous proposons trois outils à consulter pour appui :

- **le guide d'Isabelle Barbier chez ortho Edition en PJ cf pages 16 à 25 « le petit enfant »**
- **La fiche parents : « Parents, votre enfant apprend à parler. » en PJ**
- **vidéos tournées avec des parents à écouter en équipe , à utiliser dans un espace parent supports pour animer un débat par ex:**
 - « Parlez-moi c'est comme ça que j'apprends » » : <http://www.etreparent.info/parler>
 - « Raconte moi une histoire »: <http://www.etreparent.info/histoire>

Quels outils ? Ressources éducol

Vidéos enseignants pour aller plus loin:

- [Le langage en TPS : Viviane Bouysse :](http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2015/Ress_maternelle/moins3ans/langage_deux_aspects.mp4)
http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2015/Ress_maternelle/moins3ans/langage_deux_aspects.mp4
- [Les postures : Michel Grandaty](http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2015/Ress_maternelle/moins3ans/MGrandaty2.mp4)
http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2015/Ress_maternelle/moins3ans/MGrandaty2.mp4

Quels outils ?

Bibliographie :

- Mireille Brigaudiot. « *Langage et école maternelle* ». Hatier 2015.