

Compte -rendu des échanges atelier séminaire directeur/ 20/06/2016

1

« Le pilotage du directeur d'école à l'interface du projet d'école et du projet de réseau »
Atelier Mme Kretz IEN Strasbourg 3

Introduction : quelques rappels extraits du référentiel de compétences du directeur d'école.

- Le directeur coordonne l'élaboration du projet d'école. Il veille à ce que ce projet décline les orientations académiques, prenne en compte les spécificités de l'école et prévoie un dispositif d'évaluation.
- Il assure le suivi du projet d'école et contribue au bon déroulement des expérimentations éventuellement prévues par le projet d'école.
- Il suscite au sein de l'équipe pédagogique toutes initiatives destinées à améliorer l'efficacité de l'enseignement en cohérence avec le projet d'école et le projet de réseau.
- Le directeur sensibilise l'équipe pédagogique à la qualité du climat scolaire. Il suscite si nécessaire, en mobilisant la communauté éducative, toutes initiatives de nature à améliorer le bien-être à l'école.
- Le directeur impulse, aussi bien entre les cycles du premier degré qu'avec le collège, les liaisons nécessaires à la continuité des apprentissages ; il assure la participation de l'école aux actions de coopération et aux projets pédagogiques communs émanant du conseil école-collège.
- Le directeur encourage le travail transversal et les innovations pédagogiques.

1

Compte -rendu des échanges atelier séminaire directeur/ 20/06/2016

Support pour les échanges : Questionnement/ notes points de discussion, échanges de pratiques

> **Quels sont les partenaires avec lesquels vous assurez le relais à l'interface du projet d'école et du projet de réseau ? Type de relations entretenues avec chacun ? Avantages et ou freins pour le pilotage ?**

- **Les partenaires identifiés sont**
- l'équipe pédagogique (enseignants, RASED, maître +, coordonnateur, collègue, équipe de circonscription)
- les partenaires de la ville (RPS et RET, GEL,)
- les parents.,
- les partenaires du réseau (autre écoles, collègue)
- La MDPH, hôpital de jour,
- les partenaires extérieurs (orthophonistes, puéricultrices, dentiste, médecin, pédiatre, lieux petite enfance, santé.(centre médico social)..)

- **Le directeur à l'interface du projet école et projet de réseau : le pilotage de l'équipe pédagogique :**
- pilotage difficile > projet de réseau pour cette année (hors préfigureurs) flou en évolution constante
- favoriser les liens projet de réseau/projet d'école in situ, favoriser la mise en œuvre, faire évoluer la réflexion pédagogique, les pratiques, expliciter, combiner, travailler sur les compétences > implique une vision d'ensemble , un pilotage pédagogique au delà de l'organisation > analyse /prise de distance / méta. Des attentes sur un temps long > besoin d'équipe stable
- le coordonnateur un partenaire important à l'interface : connaissance des écoles du réseau, de l'inter-degré, des partenaires du quartier, des centres socio-culturel, des actions parentalité, des actions avec la ville
- Organisation >besoin d'anticipation, calendrier, échéancier, valeur cible, définir les objectifs et les compétences visées, formaliser, réguler, évaluer..
- Importance de l'évaluation des projets, des actions, des compétences, du dispositif M+> des objectifs partagés mais cf impact, plus- value >importance de comparer hors éducation prioritaire, sortir de l'entre soi, pose le pb de la remontée des résultats, de pouvoir comparer du point de vue départemental ,académique.
- Des actions, des projets mais importance de la cohérence pour les élèves , de travailler l'état d'esprit qui sous-tend les choix.
- Se doter d'observables > qualitatif, mais aussi quantitatif (climat scolaire, méthodologie, engagement actif des élèves, comportement de l'apprenant..)

Compte -rendu des échanges atelier séminaire directeur/ 20/06/2016

- **freins ? Le temps** > la multiplicité des tâches > prioriser> qui fait-on agir ? Pourquoi ? Comment ?
- Le temps (assimiler, mémoriser, digérer les attendus, les programmes, la mise en œuvre des actions),
- le temps de décharge du directeur (multiplicité des tâches)
- le temps du relationnel (enseignants, familles),
- le temps en terme de disponibilité, d'écoute, de gestion de crise
- le temps de travail commun > expérimenter, se doter d'outils
- Du temps de la réflexion à la mise en œuvre> pas le même temps / comme temps didactique et temps pédagogique

- **Recherche de plus-value > un moyen solliciter et être disponible**
- Si on sollicite les équipes, les partenaires, on a de la plus-value > gagnant/gagnant du point de vue fonctionnel > apports de chacun > différents points de vue, meilleure connaissance des compétences de chacun sur le territoire, actions partagées
Posture pour la plus-value> rechercher l'efficacité dans le travail , la recherche de complémentarité

- **Partenaires de la ville** >
- modalités de travail en étapes
- échanges nécessaires et à organiser avec les équipes pédagogiques
- travail de proximité avec les RPS >définir des actions communes et ou actions nouvelles selon les axes du projet d'école, du projet de réseau.
- Ex : maîtrise du langage oral, les langages pour penser et communiquer
- Atelier théâtre> scénographie, danse, percussions> mener un projet de spectacle> nombreux acteurs/action complémentaire/ se faire confiance/ faire le bilan
- restauration scolaire > temps de vigilance, travail sur le langage au moment des repas.
- GEL> harmonisation des projets, mais relations dégradées avec la ville, parfois difficile....cependant pour des échanges favorables > se saisir des axes du projet de réseau pour relancer les actions> nouveau programmes> projet global d'enseignement et d'éducation> chacun a sa place
- projet TPS/ formation école maternelle /ATSEM, impact sur la réussite des élèves > implication de la ville

- **> le directeur /relais pour impulser et mettre en œuvre la co-éducation avec les familles > Axe parentalité>**

Compte -rendu des échanges atelier séminaire directeur/ 20/06/2016

- Actions petits déjeuners ou cafés débats avec les parents, l'occasion de rencontrer, d'échanger avec les familles, de se connaître, de se reconnaître, de s'impliquer.
- Aide des partenaires du réseau > puéricultrices, dentiste, médecin, pédiatre, lieux petite enfance, santé, pour la mise en œuvre, relations maternelle/élémentaire
- Faire entrer des parents délégués dans le comité de pilotage des actions (parents élus du conseil école, conseil administration collège) permet de modifier les représentations de chacun, permet de les faire évoluer, de tenir compte du point de vue des parents
- Université printanière avec les parents > thématique autour des valeurs de la République, accompagnement et échanges autour des problématiques liées à la citoyenneté, la laïcité, le règlement intérieur.....
- Réunion de rentrée> diversifier pour voir tous les parents, associer les professeurs ELCO ? Une aide possible pour la traduction....
- Importance de l'information des parents > cahier de liaison> cf communication écrite> rester explicite....
- PRE > associer les parents à la réussite des élèves, donner des coups de pouce, être à la périphérie ,lutter contre le décrochage, l'absentéisme
- Mise en œuvre d'espaces-parents > prends du temps mais évolue vers les objets d'enseignement, les attendus de l'école, la scolarité, mais besoin de passer par des étapes de reconnaissance avant (espace-parents réseau Solignac)
- École ouverte> montrer ce qui se fait en classe puis échanger ensuite avec les parents > modifie les représentations sur l'école, les apprentissages, les attendus et les codes.
- Axe formation : former les enseignants à la relation avec les parents

> « le directeur/ Relais pour favoriser les actions en inter-degré »

- Accueil dans les classes au premier degré et second degré afin de favoriser échanges de pratiques
- le nouveau conseil cycle 3> un travail commun sur la programmation, les progressions
- les commissions école/collège> affiner les progressions, travailler les projets en interdisciplinarité/ inter-degré
- penser les temps de décharge de tous les directeurs le même jour pour les réunions communes du réseau (COFIL, réflexion, commissions)
- communiquer sur l'organisation de l'école, la polyvalence des enseignants > dépasser les représentations >le généraliste/le spécialiste

> Comment le directeur encourage-t-il , nourrit-il et valorise-t-il les initiatives

Compte -rendu des échanges atelier séminaire directeur/ 20/06/2016

pédagogiques, les expérimentations et les pratiques innovantes ? Comment et par quels moyens en rendre-compte ?

- **Définir l'Innovation pédagogique** : sortir des habitudes, des sentiers battus, être plus impliqués, expérimenter,
- l'innovation pédagogique se met en œuvre dans le cadre d'actions ou de de projets (et ou article 34) qui peuvent être longs et ou conséquents, mais aussi dans l'ajustement de gestes professionnels au quotidien, par des pratiques régulières qui mobilisent l'action cognitive des élèves, permettent d'agir et de réduire les déficits attentionnels > cf analyse de pratiques qui impactent la réussite des élèves
- L'espace aménagement en TPS> cf autrement, créer des ruptures, repenser ce qui se faisait avant, tenir compte des avancées de la recherche
- Nécessité d'une dynamique d'équipe, existante ou à propulser, d'engagement, cf de volontariat > besoin de s'épauler y compris avec inter-degré
- Projets> valorisation, partage
ex : le numérique > livre numérique, herbier > cf besoin outils
- projet pratique vocale > chorale école/collège > CHAM
- projet théâtre > rendre pérenne
- piscine> échanges inter-cycles
- Solignac > travail inter-degrés autour des émotions de la PS à la 6e > ateliers, vidéos > garder la trace
- valorisation sur les sites écoles, circonscription, expositions, journaux de classe, roman photos.....
- organiser des forums> présenter des pratiques du réseau.

Synthèse >

des questions qui n'ont pu être abordées dans le temps imparti
cf se référer au PPT préparation de l'atelier annexé en PJ