

## Atelier TPS - Le parcours langagier de l'enfant : comment l'appréhender pour mieux l'accompagner ?

Corinne Dauchart et Betty Pillods

### 1. Peut-on appréhender le parcours langagier de l'enfant ?

Si la réponse à cette question a été unanimement « oui », deux interrogations ont été soulevées :

D'une part, « appréhender » pose le problème du développement de l'enfant en fonction de l'âge, des situations particulières (les enfants allophones) et du rythme d'apprentissage personnel de chaque enfant : s'agit-il d'appréhender ce parcours de façon générale ou au contraire, de situer chaque enfant par rapport à lui-même, à ses progrès ?

D'autre part, le terme « parcours » engage bien les adultes à considérer l'évolution, l'horizon, une sorte d'objectif que l'on viserait pour tous : aller le plus loin possible par rapport à ses capacités. Envisager le langage de l'enfant selon un parcours signifie également de porter une focale plus large, sur les 4 années de la maternelle pour ces enfants-là.

Enfin, appréhender le parcours langagier de l'enfant demande d'observer les situations de communication dans son ensemble, même si l'enfant n'est pas encore en production : la communication non verbale, les regards, les gestes, les déplacements dans l'espace, les mimiques, les cris, l'envie d'échanger, le fait de réagir à la parole de l'autre, à une consigne. Les enfants qui ne s'expriment pas encore mais qui « enregistrent » donnent ainsi des clés d'observation de ce parcours : par exemple lorsqu'ils réagissent à une consigne.

L'entrée dans la communication suit ainsi des étapes et des modalités qu'il serait intéressant de définir par quelques axes pour mieux conduire une observation.

Pour le groupe, il semble essentiel d'aider l'enfant à « oser » entrer en contact ; le développement du langage est ainsi lié au développement de la confiance en soi, mais également de la prise de conscience de soi (« je »). L'enfant construit sa représentation du monde et de ce que peuvent être les interactions en fonction de ses essais, et des réactions qu'il a obtenues en retour.

#### Deux modèles possibles se dégagent ainsi pour appréhender le parcours de l'enfant :

- Un modèle centré sur l'enfant : Les petites réussites vont constituer au final de réels apprentissages et permettre à l'enfant de progresser, dès qu'il réussit régulièrement.
- Un modèle centré sur la situation de communication, les contextes de communication favorisant des contenus, des postures et des vecteurs différents :

Contextes : le jeu – la manipulation – la lecture – l'écoute – les comptines – des lieux différents (salle de motricité, coins...)

Conduites discursives engendrées selon les contextes : informer – échanger – décrire – questionner – répéter – exprimer une émotion -reformuler, traduire la situation en mots...

Vecteurs : se mettre en scène, capter l'attention, faire l'acteur, solliciter les émotions, (postures/ mimiques...) donner envie de communiquer, de rire, favoriser le plaisir, la réceptivité...

## 2. Comment appréhender ce parcours ? Quel est le rôle et la place du binôme ?

Le groupe a observé combien il est essentiel pour le binôme PE/ATSEM d'entrer en communication avec les TPS et d'inciter à entrer en communication, en étant un « réel binôme » : offrir un cadre de communication sécurisant, constant (avec des repères), motivant.

La construction d'une relation interne au binôme semble essentielle pour le groupe, non seulement en vue de la construction de repères pour l'enfant, mais également en tant que modèle de communication.

### Pourquoi croiser les regards ?

La richesse de l'observation- la prise de recul – la spécificité de chacun – la relation à l'enfant, les affinités – la sécurité affective

### Comment croiser les regards ?

Un premier élément nécessaire : une même adhésion au projet, regarder dans une même direction, un réel partage du projet, une cohérence (même discours, rôles complémentaires)

Des possibilités variées : l'un en situation de communication, l'autre en observation, les deux en observations d'interactions entre pairs, les deux en situation de communication...

## 3. Etablir un lien avec le projet d'accueil et de scolarisation et la collaboration au sein de l'équipe d'école

Comment intégrer la réflexion émanant de cette formation dans un cadre plus large ? En partageant les projets avec les collègues, en utilisant les outils (carnets de suivi, carnets de bord des PE...)

Comment s'appuyer sur le vécu des TPS pour la suite de leur scolarisation ?

Des supports qui les suivent : cahiers, albums... en conseil de cycle

Le projet de scolarisation (circulaire 2012) permet la formalisation d'éléments tels que :

- Les axes prioritaires (mettre en place des situations, des dispositifs plutôt que de guider et de canaliser les enfants...)
- Les outils de communication (support/carnet de bord/carnet de suivi...)
- Les outils en lien avec l'objet d'enseignement (progression, repères progressivité...)
- Les modalités de mise en œuvre et d'organisation au sein de l'école (spatial-temporel-services...)

Ressources

[http://www.ia29.ac-rennes.fr/jahia/webdav/site/ia29/shared/guide\\_projet\\_moins\\_de\\_3\\_ans\\_2013-04-29\\_16-19-59\\_499.pdf](http://www.ia29.ac-rennes.fr/jahia/webdav/site/ia29/shared/guide_projet_moins_de_3_ans_2013-04-29_16-19-59_499.pdf)

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins\\_de\\_3\\_ans/46/7/Ress\\_c1\\_Moins3ans\\_Langage\\_456467.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/7/Ress_c1_Moins3ans_Langage_456467.pdf)