

Séquence : Les sacs à mots...

But : Travailler sur la polysémie des mots et créer un outil « le sac à mots »

Règle : Un seul mot par sac mais des objets différents...

Compétences à exercer cf. Les nouveaux programmes

- Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Participer verbalement à la production d'un écrit.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

Compétences à évaluer cf. les carnets de suivi des apprentissages

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
Je retiens le vocabulaire appris chez les grands

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
Je justifie, j'explique pourquoi.

LE PRINCIPE ALPHABETIQUE

Je dicte une phrase à la maitresse pour qu'elle l'écrive au tableau.

COMMENCER A ECRIRE TOUT SEUL
J'écris un mot que la maitresse peut lire .

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
Je mémorise les chants et les comptines

Séance 1 en groupe classe :

Objectif : *Approcher et comprendre la notion de polysémie des mots.

Etape 1 : *Présenter dans deux bacs différents des aiguilles de pin et des aiguilles pour coudre.

*Demander à chaque élève de prendre une aiguille.

*Faire observer le type d'aiguilles récupérées par les élèves (Sapin et Pin essentiellement)

Laisser les élèves s'exprimer librement « ça pique... »

Présenter les aiguilles de pin et les aiguilles à coudre, demander aux élèves de chercher pourquoi on utilise le même mot pour désigner les aiguilles de pin et les aiguilles à coudre. Leur demander de trouver les similitudes : Elles sont longues et fines et elles piquent. Leur demander s'ils connaissent d'autres aiguilles, avec d'autres objets : Les aiguilles de montre... Les aiguilles de la boussole... Ces objets devront être à disposition également...

Etape 2 : *Faire de même avec les pommes de pins... Leur demander s'ils connaissent d'autres mots pommes, les pommes à croquer, la pomme de douche, la pomme de terre ...

*Faire expliciter en quoi elles se ressemblent : Elles sont dures et presque rondes ou ovales.

Penser à garder une trace écrite des réflexions des enfants, afin de pouvoir les réutiliser à la prochaine séance...

Séance 2 en ½ groupe classe :

Objectif : *Création de l'outil « sac à mots »

Etape 1 : * Rappel de la séance précédente.

*Présenter aux élèves 2 sacs vides (fabriqués par les élèves en amont dans l'attente de les utiliser)

* Proposer aux élèves de classer les mots « aiguilles » et les mots « pommes » dans les sacs en respectant la règle suivante : Un seul mot par sac mais des objets différents...

*Demander aux enfants de proposer une écriture phonétique pour le mot pomme et le mot aiguille...

Ex. POM et encore EGUIY... Ecrire les propositions au tableau et donner la bonne écriture...

*Ecrire les mots « POMME » et « AIGUILLE » sur des bandelettes de papier afin de nommer les sacs...

Etape 2 : * Créer pour chaque sac une petite comptine, à la manière :

Pomme de pin, Pomme de terre, Pomme à croquer, Pomme de douche.

Dans mon sac, j'en ai mis quatre, car elles sont presque rondes et dures toutes les quatre...

Aiguille de pin, aiguille de montre, aiguille de boussole, aiguille pour coudre

Dans mon sac j'en ai mis quatre, car elles sont longues et fines et elles piquent toutes les quatre.

*Penser à réutiliser ce qui a été verbalisé et noté au tableau à la première séance

Etape 3 : *Choisir un des sacs, écrire son nom et dessiner son contenu afin de garder une trace écrite individuelle du sac pour les cahiers de vie.

Accrocher ces 2 sacs dans la classe afin qu'ils soient accessibles et visibles dans la classe pour en parler régulièrement, afin d'aider les élèves à bien intégrer la règle du jeu, un seul mot et plusieurs objets dans le même sac avant de passer à la séance 3...

Séance 3 en ½ groupe classe ou en atelier groupe de 6 élèves :

Objectif : *Fabriquer d'autres sacs à mots en lien avec le vocabulaire abordé dans le cadre du projet de la visite au palais des Rohan.

Etape 1 : Cette fois ci le vocabulaire est introduit et présenté par l'enseignant avec des images préimprimées et des objets sous forme de jeu de devinettes.

* Présenter le Dauphin (futur roi) ; les enfants cherchent l'autre mot dauphin (poisson)

*Présenter la couronne de pain, les enfants cherchent l'autre mot couronne (tête)

*Présenter la boîte à musique, la boîte à ... (demander aux enfants de trouver d'autres mots boîtes : boîte à outils, boîte à lettres, boîte à mots, boîte à lunettes...)

*Présenter la queue du billard (jeu de billard présent dans les salles de jeux de Versailles rencontré lors de la lecture de documentaires), la queue de (demander aux enfants de trouver d'autres mots queue : la queue du chat, la queue de cheval, les queues de cerises...)

* Présenter le cornet de papier utilisé à la cour pour se protéger le visage en saupoudrant les perruques, le cornet instrument de musique, les enfants cherchent d'autres mots cornet : le cornet de glace, le cornet de frites...

- On peut ajouter aussi à ce stade par exemple le mot « glace » avec la galerie des glaces rencontrées dans le documentaire sur le château de Versailles, ou encore « cavalier » rencontré dans le jeu des échecs...
- Et encore d'autres mots que vous aurez rencontrés avec vos élèves dans le cadre de votre projet...

Etape 2 : *Toutes les images et tous les objets sont mélangés, demander aux élèves en binôme de faire un sac.

*Rappeler la règle : Un seul mot et plusieurs objets

*Chaque binôme choisit son mot, l'enseignant écrit le mot sur leur sac afin de le nommer, et les élèves réalisent leur sac en le complétant avec les objets images ou dessinés ou des objets réels.

* Chaque binôme dictera un petit texte, une petite comptine du type

« *Le dauphin du roi, le dauphin poisson, dans mon sac j'en ai mis deux car ils ont des yeux tous les deux* »

ou encore

« *La couronne de pain, la couronne du roi, dans mon sac j'en ai mis deux car elles sont rondes et creuses toutes les deux* » etc... Il s'agira de trouver des similitudes aux objets car l'essentiel est de comprendre que ce n'est pas par hasard que l'on appelle des objets différents de la même façon, que c'est parce qu'ils se ressemblent.

Evaluation :

En individuel, sur une feuille, compléter les sacs proposés avec des images manquantes...

Faire nommer individuellement les objets présents dans les sacs...

Choisir un sac et redire la petite comptine inventée avec le sac...

Prolongements possibles :

*Toujours plus de sacs (rencontrés au gré de la vie de la classe) :

Cartes pour jouer/Cartes pour se repérer/Cartes postales

Etoile de mer/ étoile du ciel/ étoile d'argent ou étoile des glaciers (fleur)

Clé USB/ clé de porte/ clé de sol/ clé de voiture

Glace, le miroir/ la glace à manger/la glace pour patiner

Croissant à manger / croissant de lune

Chaussons pour les pieds / chaussons aux pommes

Sabots pour mettre aux pieds / sabots des animaux

Le chiffre neuf et le jouet tout neuf

*Jeu de Memory avec les sacs fabriqués

Séquence, adaptée et inspirée librement des petits sacs du « Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » édité chez Retz en mars 2017.