**La langue allemande au cycle 2 bilingue**

**Compétences attendues à l’issue du CE2 bilingue**

Ce document est destiné à faire le point lors des conseils des maîtres du cycle 2, afin d’harmoniser les pratiques au sein d’une même équipe, et de garder une trace du travail effectué tout au long du cycle.

Il devrait aussi permettre aux enseignants du cycle 3 de prendre connaissance de ce qui a déjà été étudié pour élaborer des séquences de réinvestissement et d’aide à la construction de nouvelles compétences.

Cette fiche de liaison a pour fonction de valoriser les acquis des élèves et d’éviter de reprendre chaque année à l’identique les mêmes supports et les mêmes activités.

Les indications qui figurent dans ce document correspondent de façon générale au niveau A1 du CECRL adapté à l’âge des enfants. Cependant avec la nouvelle distribution des cycles, il conviendra également d’aborder certaines formulations de **niveau A2** (en gras dans le document), afin qu’au cycle 3 les élèves soient en mesure de valider le niveau A2 dans toutes les activités langagières et au moins deux du niveau B1.

Le maître se reporte aux propositions, et colorie les cases correspondant aux niveaux au fur et à mesure des acquisitions.

Il indique précisément la formulation utilisée lorsqu’il y a des variantes. Pour une meilleure lisibilité, l’utilisation de couleurs différentes selon les niveaux est recommandée.

Le document est au format word, afin d’en faciliter l’utilisation pour en extraire les différents items pour construire les livrets scolaires des élèves.

***Nota****: Dans un souci de clarté, les formulations figurant dans un document de même type pour le cycle 1 bilingue ne seront pas reprises ici. Au cas où certaines formulations nécessiteraient d’y figurer, il appartient à chacun de les ajouter.*

**Supports utilisés**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Albums | Supports écrits pour l’apprentissage de la lecture | Chants – comptines | Supports audio et/ou vidéo | Autres supports |
| CP |  |  |  |  |  |
| CE1 |  |  |  |  |  |
| CE2 |  |  |  |  |  |

**Projets ou thématiques**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Projets | Thématiques | Eléments culturels |
| **CP** |  |  |  |
| **CE1** |  |  |  |
| **CE2** |  |  |  |

**Observations particulières**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Année scolaire | Ecole | Enseignante | Remarques |
| **CP** |  |  |  |  |
| **CE1** |  |  |  |  |
| **CE2** |  |  |  |  |

**A1/A2 – Ecouter et comprendre**

*A1 : L’élève sera capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire).*

***A2 : L’élève sera capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.***

## Comprendre l’ensemble des consignes utilisées en classe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
| généralement utilisées à l’école | *Pass/Passt auf! Hör/Hört auf!*  ***Nimm dein Heft / Nehmt euer Buch Seite …!***  *Schneller! Sprich lauter! Leise bitte! Sprich nach! Wiederhole!*  ***Bildet eine Vierergruppe! Wir arbeiten nun zu zweit.***  ***Schreib das Datum an die Tafel/ins Tageheft/auf die kleine Tafel!******Schreib deinen Vornamen!***  *Lies den Titel!* ***Kreuzt die richtige Antwort an!***  *Schneller! Beeil dich! Bist du fertig? Zähle von … bis …!*  *Stell den Computer an! Klicke auf …!*  *Kreise ein! Klebe das Blatt ins Heft! Schreibe…! Male…! Male an, aus. Zeichne…! Verbinde! Kreuze an! Schneide aus!*  ***Sprich lauter! Ordnet die Bilder! Seid leise! Unterstreiche. Ergänze. Beobachte.*** |  |  |  |
| particulières | En lien avec vos projets ou thématiques. |  |  |  |
| dans la rue | ***Vorsicht! Pass auf! Da kommt ein Auto!*** |  |  |  |
| au cours d’un jeu | ***Wir wollen jetzt „Quartett“ spielen! Du bist jetzt an der Reihe! Du bist nun dran! Du musst einmal aussetzen!***  ***Ich habe gewonnen! Ich habe verloren!*** |  |  |  |

**Suivre les instructions données**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
|  | *Mach das Licht an/aus! Mach die Tür auf/zu!*  *Würfle drei Mal! Zurück auf Feld 7! Zieh eine Karte!*  *Schneide die Form aus! Male / Malt sie rot an!*  *Klebe das Bild unter den Satz*! *Schneidet die Karten aus!*  *Wir basteln eine Maske.*  *Wir brauchen einen Pappteller, Wolle und zwei Gummis ….* |  |  |  |

**Comprendre des mots familiers, des expressions courantes et des questions simples en lien avec**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
| des indications chiffrées | *Die CD von … kostet 11 €*  *Ruf die Nummer 543 58 an!*  *Mein Freund wohnt Gartenstraße 34.*  *Ich habe am 16. September Geburtstag.*  *Der Märchengarten schließt um 6.*  *Die Schule beginnt, fängt an… endet, ist aus…* |  |  |  |
| des dates | *Heute ist Donnerstag, der 15. Januar.*  *Heute haben wir Donnerstag, den 15. Januar.*  *Er hat am 21. Februar Geburtstag.* |  |  |  |
| des heures | *Um wie viel Uhr fährt der Bus?* ***Wann fährt der Bus ab? Wie lange dauert die Fahrt?*** *Es ist schon Viertel vor / nach acht.* |  |  |  |
| son environnement proche | *Stefan ist froh, er hat eine Eins in Mathe bekommen.*  *Florians Mutter kommt oft in die Schule und spielt mit uns Theater. Sein Vater arbeitet in einer Apotheke.* |  |  |  |
| le travail effectué | En lien avec les usages ayant cours dans votre classe |  |  |  |
| le langage mathématique | *größer/kleiner als /plus, minus, gleich,*  *vom Kleinsten bis zum Größten, die größte Zahl, die Zahl davor/die Zahl danach. Zähle von … bis… Zähle von 2 zu 2, / in 2er Schritte…*  *Tausch … gegen … Es sind insgesamt …*  *Münzen und Scheine. Die Einer/die Zehner/ die Hunderter/ die Tausender. Verbinde. Schreibe das Ergebnis. Kreise den Kleinsten ein. Ordne die Zahlen von … bis … Setze >, < oder = ein. Das Gewicht, die Größe.*  *Kreise die kleinste Sammlung ein.*  ou d’autres termes que vous utilisez  *von klein nach groß, der Vorgänger, der Nachgänger. Springe immer 2 weiter. Kreise die kleinste Zahl ein. Rechne aus. Ergänze die Zahlen/ Rechnungen.* |  |  |  |
| les consignes usuelles de la classe | *Steh auf, setzt dich.*  *Darf ich aufsammeln? Darf ich austeilen?*  *Beschreibe. Stelle eine Frage. Finde die Antwort.* |  |  |  |
| les consignes usuelles utilisées en EPS | *Auf die Plätze, fertig, los! Stopp!*  *Geht in die Hocke! Kreuzt die Arme!*  *Legt euch auf den Rücken, macht die Augen zu.*  *Passt den Ball! Stellt euch in Kreis! Streckt euch aus, rennt, lauft. Springen, laufen, schnell, langsam* |  |  |  |
| l’étude de la langue | *Sprich nach! Bildet die Paare! Mach einen ganzen Satz.*  *Hörst du/nicht? Wo hörst du …? Konjugiere!*  *Die Buchstabe, das Wort, der Satz, das Verb, das Adjektiv, das Nomen, der Eigenname, der Artikel, der Begleiter.*  *großschreiben, kleinschreiben, der Punkt, das Komma.* |  |  |  |

**Comprendre et extraire l’information essentielle d’un message de courte durée relatif**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
| à l’identité | ***Wo und wann bist du geboren? Wann hast du Geburtstag?***  ***Woher kommst du?***  ***Hast du eine E-Mail-Adresse? Hast du Geschwister?*** |  |  |  |
| à l’identité et à la famille de quelqu’un | *Er hat zwei Schwestern und zwei Brüder. Sie hat keine Geschwister.*  *Das ist Tinas Mutter, sie kommt aus Österreich*  ***Das ist mein Papi, mein Vater. Das ist meine Freundin, sie ist in der Schweiz geboren.*** |  |  |  |
| à ses goûts | ***Was sind deine Hobbys? Er spielt lieber am Computer.***  ***Ich finde das echt stark, cool. Ich finde das total langweilig, blöd.*** |  |  |  |
| à son état physique | ***Ich bin so müde. Ich glaube, ich bin krank. Ich muss zum Arzt.***  ***Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Kopfweh, Bauchschmerzen.***  ***Gibst du mir eine Aspirin Tablette? Mir ist schlecht!*** |  |  |  |
| à ses sentiments | ***Ich bin so froh. Freust du dich auch? Du siehst aber traurig aus! Das interessiert mich gar nicht. Es ist mir ganz egal!***  ***Das ist mir egal. Ich habe keine Lust!*** |  |  |  |

**Suivre le fil d’une histoire simple avec des aides appropriées**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
|  | *Exemple: Hans arbeitet seit sieben Jahren bei einem Meister. Der Meister ist sehr nett und die Arbeit macht Spaß. Aber Hans möchte jetzt gern wieder nach Hause. Hans nimmt das Gold und geht los …*  Ou d’autres histoires : à préciser ici |  |  |  |

**A1/A2 – Lire et comprendre**

*A1 : L’élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples.*

***A2 : L’élève est capable de comprendre des textes courts et simples***

**Comprendre des énoncés courts et simples**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | CP | CE1 | CE2 |
| Pour entrer dans l’écrit | Lire les jours de la semaine, la date : *Heute ist Montag …*  Lire des mots simples fréquents : der, die, das, ist, Papa, Mama, …  Lire des syllabes simples. Lire un mot composé de deux ou trois syllabes/plusieurs syllabes. Lire les syllabes correspondant au son étudié et des mots contenant ce son.  Lire des mots simples utilisés dans l’histoire (Exemple : Bärenspaß 1 en période 4): *Stadt, Wald, Bahnhof, Zirkus, Kino, Schule, Supermarkt, fahren, zeigen, traurig, fröhlich.*  **Ou autre: à préciser ici.** |  |  |  |
|  |  |  |
| Indications accompagnées de dessins | Exemple: *Bastle ein Armband für deine Freundin. Du brauchst:*  *Eine Schere, 3 Bänder, Klebeband.*  *Leg die Bänder auf die Hälfte zusammen.* |  |  |  |
| Informations/ programmes de télévision | *ARD/ZDF/KIKA …*  *Sendung mit der Maus, SO 11Uhr 30, Logo …* |  |  |  |
| Prospectus/pages web | Exemple: *Puppenmuseum in Basel*  *Öffnungszeiten: Täglich von 10 Uhr bis 18 Uhr.* |  |  |  |
| Panneaux | Exemple: *Abfahrt : 13 Uhr15 / Gleis 7*  *Apotheke / Bahnhof / Kasse, …* |  |  |  |
| Affiches | Exemple: *Zirkus KNIE*  *Letzte Vorstellung: Sonntag 15 Uhr* |  |  |  |
| Questionnaire | *Datum: / Name: / Vorname: / Alter: / Wohnort:* |  |  |  |
| Consignes | *Ordne die Bilder. Kreuze die richtige Antwort an.*  *Schreib die Wörter / Sätze unter die Bilder.*  *Welches Foto passt zu welchem Brief?* |  |  |  |
| Recettes | Exemple: *Plätzchen*  *Ihr braucht : 375g Butter – 200g Zucker – 5 Eigelb – 500g Mehl –*  *Die Butter rühren. Den Zucker und die Eigelb dazu geben und weiterrühren. Langsam das Mehl dazu geben. Den Teig zusammen kneten. Den Teig kalt stellen, …* |  |  |  |

**Comprendre un message court**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | CP | CE1 | CE2 |
| Carte postale | Exemple: *Liebe Pauline!*  *Ich mache Urlaub an der Nordsee. Das Wasser ist kalt aber ich bade jeden Tag. Ich sammle Muscheln am Strand. Bis bald! Claudia* |  |  |  |
| Lettre | Exemple: *Lieber Alexander!*  *Ich bin Sven. Ich bin acht Jahre alt. Ich mag …. Meine Lieblingsmannschaft ist Bayern München. Schreib mir bald! Viele Grüße! Sven* |  |  |  |
| Courriel | Exemple: *Hallo Schüler der … Ihr kommt zu uns in zwei Tagen. Am Mittwoch machen wir eine Radtour durch die Stadt. Vergesst eure Helme nicht! Bis Montag!* |  |  |  |

**Se faire une idée du contenu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | CP | CE1 | CE2 |
| d’un texte informatif simple | Exemple: *Murmeltiere leben in Großfamilien. Im Herbst müssen Murmeltiere sehr viel fressen, weil sie im Winter schlafen. Der Winterschlaf dauert sechs Monate.*  Ou: *Schon mit 3 Jahren spielte Mozart Klavier. […]. Die Familie wohnte in Salzburg. Die Wohnung der Familie Mozart, Getreidegasse Nummer 9, ist heute ein Museum.*  Ou d’autres textes informatifs: à préciser ici. |  |  |  |
| d’une annonce publicitaire | Exemple: *Zu verkaufen: schönes Fahrrad. Farben : schwarz und gelb. Verkaufspreis: 80 Euro.* |  |  |  |
| d’un texte court de fiction ou d’une légende | Exemple: *Im Mittelalter gab es eine ruhige kleine Stadt: Hameln. Eines Tages, mitten im Winter, kamen Millionen von Ratten in die Stadt …*  Ou d’autres textes: à préciser ici. |  |  |  |

**A1/A2 – Parler en continu**

*A1 : L’élève est capable d’utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.*

***A2 : L’élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.***

**Reproduire un modèle oral.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
| Phrases simples | ***Noch einmal bitte! Kannst du mir helfen?***  ***Darf ich in die Leseecke? Darf ich lesen? Darf ich an die Tafel kommen? Ich möchte …***  ***Ich muss auf die Toilette. Darf ich auf die Toilette gehen? Darf ich ein Taschentuch nehmen bitte? Ich bin fertig, darf ich einen Bleistift haben bitte?***  *Wir treffen unsere Partnerklasse im März.*  *Die Partnerschüler sind in der 3. Klasse.*  *Wir sind 13 Mädchen, 11 Jungen und wir lernen Deutsch.* |  |  |  |
| Comptines | Exemple: *Der, die, das, / Wer, wie, was, / Wieso, weshalb, warum, / Wer nicht fragt, bleibt dumm.*  Ou d’autres comptines étudiées en classe: à préciser ici. |  |  |  |
| Chants | Exemple: *Laurentia, liebe Laurentia mein,*  *Wann werden wir wiederbeisammen sein,*  *Am Montag. Ach! wenn es doch bald Montag wär …*  *Am Dienstag,….*  Ou d’autres chants étudiés en classe : à préciser ici |  |  |  |
| Poèmes | Exemple: *Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder: Den Frühling, den Sommer, ….*  Ou d’autres poèmes étudiés en classe : à préciser ici |  |  |  |
| Structuration du temps | Utiliser des marqueurs chronologiques: ***zuerst, dann, jetzt, später, am Anfang, am Ende, zum Schluss, sofort, auf einmal, schon.*** |  |  |  |

**Se présenter oralement et présenter les autres. Décrire son environnement quotidien, des personnes, des activités,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
| parler de soi et de son entourage | *Ich habe am 15. Mai Geburtstag.*  *Meine Katzen heißen … und … Sie schlafen auf meinem Bett oder spielen im Wohnzimmer.*  *Ich heiße… Ich bin … Jahre alt. Ich habe einen Bruder/eine Schwester. Ich habe zwei/drei Brüder. Ich habe zwei/drei Schwestern.*  *Ich wohne in…Meine Großeltern wohnen auch in … Das ist mein Haus. Ich wohne in einem Haus/einer Wohnung.* |  |  |  |
| parler de ses activités | *Am Mittwoch spiele ich Fußball. Ich gehe gern ins Schwimmbad. Am Wochenende fahre ich gerne mit dem Fahrrad. Ich spiele gern im Park. Das gefällt mir.*  *Ich kann gut Schlagzeug spielen. Ich will fernsehen.*  ***Ich fahre Rad. Ich finde Yoga echt cool, total langweilig.***  ***Ich spiele gern Tennis, aber ich spiele noch lieber Badminton.***  ***Ich kann schon schwimmen, aber noch nicht tauchen.***  ***Mein Lieblingssänger heißt … Ich höre am liebsten …***  ***Ich esse gern Eis, doch ich mag keinen Spinat.***  ***Ich trage gern T-Shirts und Jeans.*** |  |  |  |
| présenter quelqu‘un | *Das ist Hänsel. Gretels Bruder. Seine Familie ist arm und wohnt im Wald.*  ***Das ist der Vater von Jan. Meine Großeltern wohnen bei uns.***  ***Er läuft gern Ski. Meine Schwester kann gut singen.*** |  |  |  |
| réaliser des jeux | *Jetzt bin ich dran! Wir haben gewonnen.*  *Es ist rund, gelb und … Was ist es?*  *Er hat braune Haare, trägt eine Brille … Wer ist das?* |  |  |  |
| donner des informations | *Heute ist Sven nicht da. Vielleicht ist er krank.*  *Die Partnerschüler machen im Juni ein Schulfest / eine Klassenfahrt.*  ***Leo sitzt am Tisch. Marie steht am Fenster.***  ***Sie wohnt in der Stadt / auf dem Land.*** |  |  |  |
| nommer des formes géométriques | ***Das ist ein Quadrat, Rechteck, Dreieck, Kreis, Sechseck,…***  ***ein Würfel, Quader, Kugel, Pyramide, Kegel*** |  |  |  |
| nommer du matériel utilisé en EPS | ***der Ball, der Reifen, der Ring, der Kegel (Hütchen), das Trikot, das Tuch, die Matte, der Balken*** |  |  |  |
| Lire à voix haute et de manière expressive un texte bref après entraînement | ***Lies lauter, langsamer, nicht so schnell*** |  |  |  |
| Raconter une histoire courte à partir d’une séquence d’images | Exemple: *Rotkäppchen geht in den Wald. Sie hat einen Korb. Sie sieht den Wolf …*  Ou d’autres histoires: à préciser ici. |  |  |  |

**A1/A2 – Ecrire**

*A1 : L’élève est capable de copier un modèle écrit, d’écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple.*

***A2 : L’élève est capable de produire des énoncés simples et brefs.***

**Copier des mots isolés et des textes courts**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Mairegen bringt Segen.*  *Und werden wir nass,*  *So wachsen wir lustig*  *Wie Blumen und Gras* | CP | CE1 | CE2 |

**Renseigner un questionnaire**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hobbies: fernsehen, Flöte spielen, turnen.  Haustiere: Hamster | CP | CE1 | CE2 |
| une adresse, inscrire des renseignements personnels dans un questionnaire (Steckbrief) | ***Tanja Pfister***  ***Blumenstraße 12 D 777654 Offenburg*** |  |  |  |

**Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
| un message électronique simple | *Ich gehe mit Peter um 5 ins Kino.*  *Kommst du mit?* |  |  |  |
| une carte d’invitation | *Ich habe am 18. Mai Geburtstag. Ich lade dich ein. Samstag um 15 Uhr. Marion*  ***Ich lade dich zu meinem Geburtstag am 16. Mai ein. Komm um 14 Uhr! Bring Cola und CDs mit!*** |  |  |  |
| une carte de vœux | *Alles Gute zum Geburtstag! Frohe Weihnachten!*  *Ich wünsche dir ein glückliches neues Jahr!* |  |  |  |
| une carte postale | *Schöne Grüße aus Südtirol!*  *Wir haben viel Schnee und ich fahre jeden Tag Ski. Bis bald! Tim* |  |  |  |

**Produire de manière autonome quelques phrases sur**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
| soi-même | *Ich heiße … und ich bin … Jahre alt. Ich wohne in …*  *Ich habe eine Katze. Ich tanze und reite und lese gern.* |  |  |  |
| des personnages réels ou imaginaires à partir d’images | *Die Hexe kommt. Sie hat einen Apfel….*  ***Er hat blaue Augen, schwarze Haare. Er ist ziemlich klein.***  ***Die Hexe ist böse; sie wohnt im Wald.*** |  |  |  |

**Ecrire sous la dictée des expressions connues**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
| écrire une commande dans un jeu de rôle | *Hähnchen, Pommes und Salat.2 Bananen, 1 Apfel, 3 Kiwis, …* |  |  |  |

## A1/A2 – Réagir et dialoguer

*A1 : L’élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l’interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l’aider à formuler ce qu’il essaie de dire.*

*A2 : L’élève est capable d’interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s’adapter à l’interlocuteur.*

**Etablir un contact social**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| Saluer | *Guten Morgen! Guten Abend! Gute Nacht!*  *GutenTag, Herr Müller/ Frau Schneider!*  ***Hallo, wie geht’s? Nicht gut. Schlecht. Wie geht es dir? Mir geht es … prima, wunderbar!*** |  |  |  |
| Prendre congé | *Bis bald! / Bis morgen! / Bis Freitag! Auf Wiedersehen ! Tschüss! Schönes Wochenende ! Bis dann ! Bis später!* |  |  |  |
| Remercier | *Danke schön!Bitte schön!*  ***Vielen Dank! Bitte sehr, gern geschehen, ich danke dir.*** |  |  |  |
| S’excuser | *Tut mir Leid! Entschuldigung* |  |  |  |
| Formuler des souhaits | *Alles Gute zum Geburtstag! Frohe Weihnachten!*  Ou aussi: nouvelle année, Pâques, bon week-end. |  |  |  |
| Féliciter | *Schön! Sehr gut! Toll! Super! Gut gemacht! Weiter so! Prima! Wunderbar!* |  |  |  |

**Se présenter**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
| Dire son nom | *Wer bist du? Wie heißt du? Ich heiße Pierre. Und du?*  *Wie ist dein Name?* |  |  |  |
| Dire son âge | *Ich bin 7 Jahre alt. Und du, wie alt bist du? Ich bin auch 7.* |  |  |  |
| Dire où on habite | *Ich wohne in Wien. Und wo wohnst du?*  *Ich komme auch aus Wien.* |  |  |  |
| Parler de ses goûts | *Das schmeckt gut! Lecker! / Nein, das schmeckt nicht gut.*  *Was machst du gern / nicht gern?*  *Ich spiele gern Tennis / nicht gern Flöte. Das mag ich nicht.* |  |  |  |
| Exprimer ses préférences | ***Was möchtest du zum Geburtstag? Neue Turnschuhe oder ein Buch?***  ***Nein, ich möchte kein Buch, ich möchte lieber eine DVD.*** |  |  |  |

Demander à quelqu’un de ses nouvelles et y réagir

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CP | CE2 |
|  | *Wie geht es dir? Mir geht es nicht so gut / schlecht.*  *Was hast du denn? Ich habe Bauchweh / Der Kopf tut mir weh. Ich habe …schmerzen*  *Was ist los? Ich bin krank / müde. Warum?* |  |  |  |

Dialoguer pour échanger, obtenir des renseignements. Réagir à des propositions dans des situations de la vie courante.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | CP | CE1 | CE2 |
| inviter | *Willst du Karten spielen? Nein, ich spiele lieber Tischtennis. Ich höre lieber Musik.*  *Komm, wir singen / spielen …*  *Nein, ich habe keine Lust. Ich kann nicht.* |  |  |  |
| obtenir quelque chose (objet, aide) | *Hast du Hunger? / Durst? Ja.*  *Möchtest du Wurst? Nein, danke, lieber Käse.*  *Ich brauche eine Schere. Tut mir Leid, ich habe keine.*  *Was ist das? Vielleicht ist das ein Geschenk?*  *Ich möchte ein Taschentuch, einen Stift, einen Kleber…*  *Kannst du mir helfen? Darf ich ein Buch nehmen?* |  |  |  |
| s’informer (prix) | *Was / Wieviel kostet das? 6 Euro. Und das Videospiel?*  *Es kostet 16 Euro.* |  |  |  |
| s’informer (heure) | *Wie spät ist es? Fünf / Halb drei, …*  *Wann essen wir? Um halb sieben. Um wieviel Uhr…?* |  |  |  |
| s’informer (activité) | *Wann ist die Fete, das Fest, die Party? Morgen / Am Samstag.*  *Was machst du? Ich muss zum Zahnarzt. Uwe / Tina ist nicht da. Was macht er / sie? Ich weiß es nicht.*  *Wohin gehst du? Ins Schwimmbad / Nach Hause .*  ***Wo isst du heute? Zu Hause? Bei … ? In der Kantine? Gehst du in die „Garderie“?*** |  |  |  |
| s’informer (date) | *Welcher Tag ist heute? Montag, der 12. April.*  *Morgen/Übermorgen/Gestern/Vorgestern* |  |  |  |
| exprimer un accord/désaccord | *Kommst du mit? Ja, gern. OK / Nein, es geht nicht.* |  |  |  |
| réagir à une proposition | *Willst du Karten spielen? Nein, ich habe keine Lust.*  *Schade! / Das ist aber schade!* |  |  |  |
| épeler des mots familiers | *Hast du eine E-Mail Adresse? Ja,*  [*Juliab@t-online.de*](mailto:Juliab@t-online.de)  *Wie schreibst du das? J – U – L - I – A – B - @ …. Buchstabiere…* |  |  |  |
| énoncer des données chiffrées | *Gib mir deine Telefonnummer!*  *00 33 3 41 72 81. Und wie ist deine?* |  |  |  |
| exprimer son accord/désaccord | *Das ist richtig! Das ist falsch! Das stimmt (nicht)!* |  |  |  |
| exprimer la possession | *Ist das dein Heft?Ja, das ist mein Heft/Buch, …* |  |  |  |
| parler de quelqu’un d’autre | *Wer kommt? Keine Ahnung! Wer ist das? Wer ist da?*  *Was macht Paul? Ich weiß es nicht.* |  |  |  |