

PREMIER JOUR DE CLASSE À L'ÉCOLE MATERNELLE

| | |
|--|---|
| <p>Avant ...le premier jour</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'accueil individualisé de la famille et de l'élève au moment de l'inscription, les différentes prises de contact avec l'école (visite, participation à des activités, réunion avec les parents, note d'information aux familles), l'organisation d'une rentrée échelonnée favorise la bonne intégration de l'enfant à l'école en fonction du cadrage institutionnel. |
| <p>Avant L'arrivée DES élèves</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Préparer un cadre accueillant : espaces jeux, espace de regroupement, matériel éducatif mis à disposition, affichage personnalisé de repérage (prénoms aux portemanteaux, sur les tables et casiers individuels), affichage des temps d'activités rythmant la journée de classe, · • Organiser l'accueil des élèves (et des parents) en y associant l'ATSEM disponible (répartition des rôles), l'AESH le cas échéant. |
| <p>Le 1^{er} jour L'arrivée de l'enfant</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prendre le temps de rassurer, d'expliquer, d'écouter, de ménager une place à chacun, · • Se mettre à la hauteur de l'enfant, se présenter, retenir son prénom, · • Échanger avec la famille, vérifier l'orthographe et la prononciation du nom et prénom, inscrire sa date d'anniversaire, noter ses habitudes et objets personnels, · • Remplir ou vérifier la fiche de renseignements individuelle : cantine, transport scolaire, personne venant le chercher, soins ou dispositions particulières (selon modalités d'organisation prévues), · • Faire découvrir à l'enfant et sa famille : la classe, les activités proposées, les toilettes (selon modalités d'organisation prévues), · • Raccompagner les parents au moment opportun en fonction de l'enfant (l'enseignant en juge au cas par cas). |

| | |
|--|--|
| <p>Le 1^{er} jour Lorsque TOUS LES ENFANTS SONT PRÉSENTS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des activités qui favorisent le bien-être de l'enfant dans sa classe et qui permettent de constituer un groupe classe, · • Veiller à favoriser l'expression individuelle de chacun au cours des activités, · • Cette première journée de classe doit donner à l'enfant l'envie de revenir le lendemain : penser à prévoir en fin de demi-journée et de journée une situation qui donne envie à l'enfant de revenir le lendemain : réunir le groupe classe, chanter ensemble, emporter un dessin ou une production, donner le cahier de correspondance |
| | <p>EN PETITE SECTION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découverte des jeux de la classe, appropriation des espaces et du matériel, · • Installation d'une relation individuelle enseignant-enfant, · • Présentation et verbalisation tout au long de la journée des différents moments de vie, · • Visite des lieux fréquentés quotidiennement (et seulement ceux-là dans un premier temps), · • Attention et vigilance lors de moments de transition : déplacements dans l'école, la cour de récréation, la sieste et le réveil échelonné. · • <u>Activités possibles</u> : chanson, comptine, jeux, lecture d'histoire courte, présentation de la marionnette de classe, production de premières traces graphiques. • Ne pas obliger les élèves à un regroupement les premiers jours <p>EN MOYENNE ET GRANDE SECTION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regroupement des enfants : se présenter, faire l'appel, verbaliser la situation (c'est notre classe, nous allons travailler ensemble, ...), présenter le projet de travail du début d'année, présenter la journée, apprendre une chanson ou comptine. · • <u>Activités possibles</u> : jeu pour apprendre les prénoms, productions plastiques et ateliers graphiques pour réaliser la page de présentation du cahier de correspondance et les étiquettes des portemanteaux, des casiers, activités |