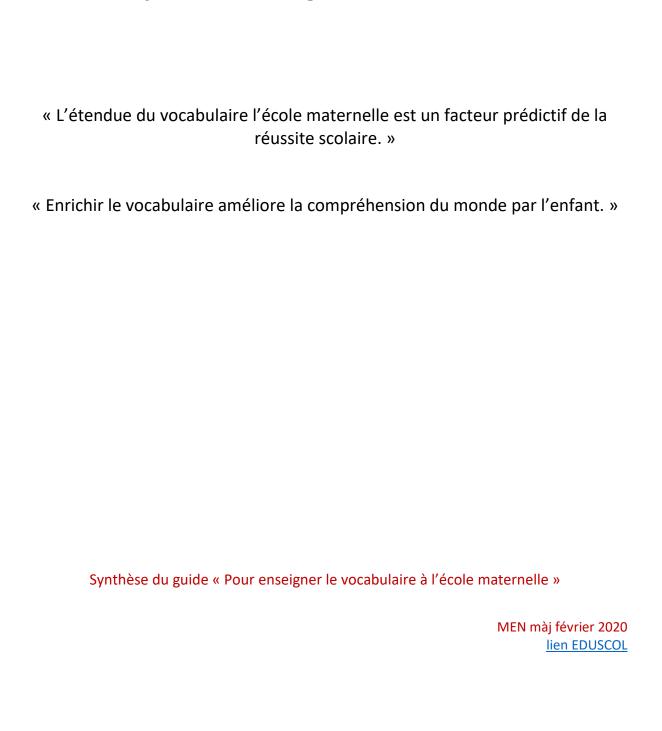


Les enjeux de l'enseignement du vocabulaire



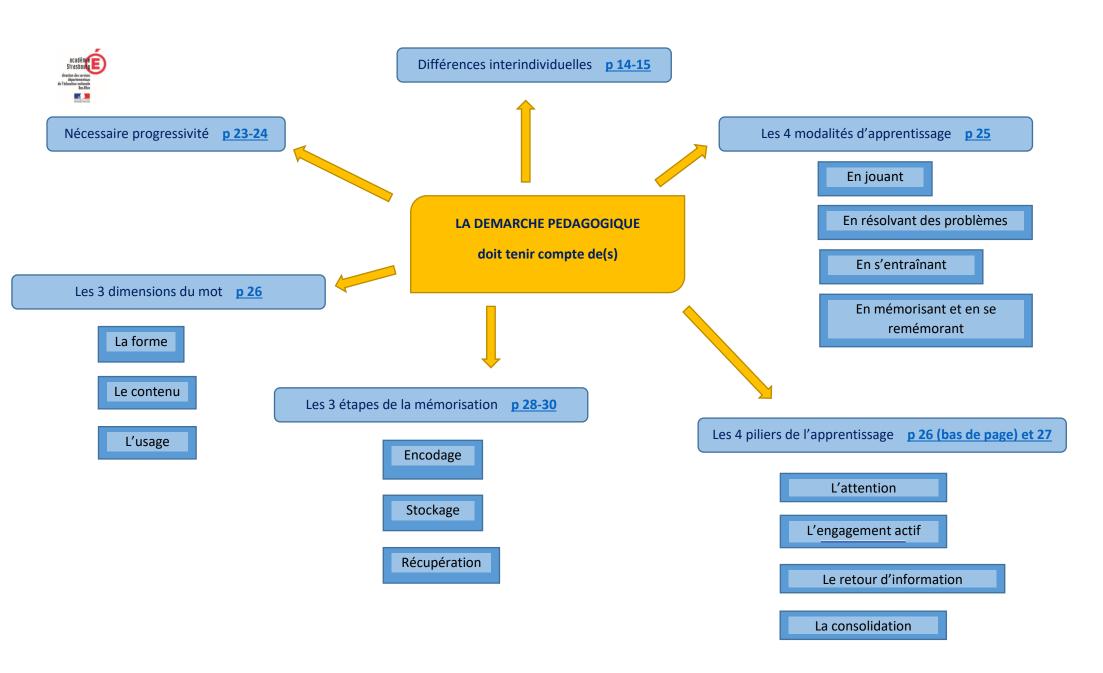




TABLEAU SYNTHETIQUE « POUR ENSEIGNER LE VOCABULAIRE A L'ECOLE MATERNELLE »

	Etape	Définition	Recommandations	Exemples
1.	Installer l'univers de référence	Choisir un corpus de mots, des situations diversifiées	 à partir d'un thème ou d'un projet, avec des mots usuels ou relevant d'un champ particulier, toujours en réponse à des besoins langagiers identifiés 	→ Exemple : l'univers de référence de la forêt <u>p 40</u>
			- à partir de mots issus de l'univers de référence de l'enfant	→ Du langage de l'enfant au langage de l'élève <u>p 35</u>
			en veillant à choisir des classes grammaticales différentes en fonction du niveau et de la période (noms, verbes, adjectif, connecteurs, préposition, etc.)	
2.	Faire rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à	Placer les enfants en situation d'écoute et de réception	- proposer des situations diversifiées et enrichissantes	 œuvres de littérature en lien avec l'expérience singulière des enfants

2. Faire rencontrer des mots	Placer les enfants en situation d'écoute et	- proposer	des	situations	diversifiées	et	-	œuvres de littérature en lien avec
nouveaux à comprendre et à	de réception	enrichissantes						l'expérience singulière des enfants
utiliser							-	situation ou tâches en sciences ou
								technologie
							-	réalisation d'une recette
							-	situation en motricité
							-	



3.	Structurer le vocabulaire en construisant des traces d'apprentissage	Placer les enfants d'une situation de réception à une situation de production	 des outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation des outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue exclusivement avec des images des supports structurants, organisés, récapitulatifs et évolutifs des supports qui font sens pour les élèves et permettent de garder traces des travaux menés Sous forme de jeux, de manipulation (trier, catégoriser) avec accompagnement de l'adulte pour structurer les construire collectivement avec les élèves les relire collectivement, les manipuler en jouant respecter les 3 étapes de la mémorisation 	Les outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation - imagiers, images, dessins - jeux de lotos, dominos - jeux kinesthésiques - dictionnaires, murs d'images - boîtes thématiques - tapis de conte, boîtes à raconter - images séquentielles Les outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue - fleurs lexicales - jeux de catégorisation, contraires, dérivation (jeux de cartes) - maison des familles de mots : un outil pour l'enseignant au service de l'observation de la morphologie des mots - outils récapitulatifs pour l'enseignant et l'équipe : réseau des mots
			 respecter les 3 étapes de la mémorisation (Encodage, stockage, récupération) respecter les 3 dimensions du mot (forme, contenu, usage) 	et l'équipe : réseau des mots - à partir de stimuli divers (auditifs, visuels, olfactifs, moteurs,)
4.	Réutiliser les mots en situation	Proposer des situations permettant aux	Régulièrement le professeur réactive les	Ecouter une histoire lue et reformuler en
4.	de production autonome.	élèves de récupérer des mots stockés et de les réutiliser à bon escient	connaissances lexicales en proposant des activités en petit groupe, par exemple « le quart d'heure des mots »	utilisant les mots acquis. → « Le quart d'heure des mots » : Exemples p 43



POINTS DE VIGILANCE					
Modalités de travail	 Varier les lieux, les moments Varier les types de regroupement Privilégier la relation duelle lorsque l'enfant est petit 				
Postures et gestes professionnels	 Donner au langage des adultes une dimension modélisante (PE, ATSEM, ASEH) → cf. p 21 citation Agnès Florin Veiller à la qualité des interactions : questionnement ouvert, attention conjointe, écoute L'adulte doit adopter une posture d'écoute active : ne pas couper l'enfant, ni terminer son propos à sa place, lui laisser le temps → cf. p18 				
Précautions nécessaires lorsqu'un élève présente des difficultés	 La difficulté est inhérente à l'apprentissage Faire preuve de patience Ne pas forcer l'enfant à répéter les mots Accepter la communication non verbale Valoriser les prises de parole (mêmes infimes) pour aider à restaurer la confiance en soi → cf. encadré p 49 				
Suivre les progrès des élèves	 observer les élèves dans le cadre d'activités de jeux ou d'exploration se conformer aux préconisations relatives au carnet de suivi des apprentissages (cf. carnet de bord) 				