

# RENFORCER LES APPRENTISSAGES DES SAVOIRS FONDAMENTAUX

## L'ESSENTIEL

- Avec l'abaissement de l'instruction obligatoire à 3 ans instauré grâce à la loi Pour une École de la confiance, l'école maternelle offre à chaque élève des conditions propices à son épanouissement et à la réussite de ses premiers apprentissages. L'acquisition du langage, déterminante pour la maîtrise future des savoirs fondamentaux, prépare l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Dans les secteurs d'éducation prioritaire, le dédoublement des classes de CP et CE1 est étendu aux classes de grande section d'école maternelle.

### Mieux se préparer à l'apprentissage des savoirs fondamentaux à l'école maternelle

Pour lutter contre la première des inégalités, celle devant le langage, l'apprentissage d'un vocabulaire précis et la découverte de la structure de la langue sont les priorités de l'école maternelle. Plus ces apprentissages langagiers sont précoces et assurés, plus la réussite dans l'apprentissage de la lecture sera favorisée. Les premiers apprentissages mathématiques et l'exposition précoce aux langues étrangères font aussi l'objet de la plus grande attention.

#### Deux ouvrages de référence pour l'enseignement en maternelle

Deux ouvrages de référence sont mis à la disposition des professeurs en maternelle. Le premier, **Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle**, propose aux professeurs des pistes dans la mise en œuvre de démarches d'enseignement au service des acquisitions lexicales.

Le second, **Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle**, met l'accent sur les compétences à acquérir en maternelle pour entrer efficacement dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP.

Les professeurs peuvent également exploiter les ressources « **Je rentre au CP** » qui visent à améliorer les compétences des élèves dans la perspective de l'entrée au CP. Ces ressources concernent plus particulièrement l'année de grande section et donnent des indications aux professeurs pour développer les compétences nécessaires à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

#### Assurer la sécurité affective des jeunes enfants

Pour soutenir le développement du jeune enfant et permettre son épanouissement, il importe de satisfaire ses besoins de sécurité et d'attachement.

L'école maternelle veille à donner aux élèves le cadre sécurisant nécessaire aux premiers apprentissages scolaires. Elle tient compte des besoins physiologiques des enfants et organise la journée scolaire en ménageant des temps de repos et des temps d'apprentissage dans une alternance équilibrée.

Afin d'accompagner les professeurs qui débutent en maternelle, **un parcours de formation sera mis en ligne dans le courant de la prochaine année scolaire** : il leur permettra d'enrichir leur connaissance du développement du jeune enfant et, ainsi, de créer les conditions d'accueil propices à l'entrée efficace de chaque élève dans les apprentissages.

## Étendre les dédoublements CP / CE1 à la grande section de maternelle dans les secteurs d'éducation prioritaire

L'inégale maîtrise des savoirs fondamentaux est un obstacle majeur pour la poursuite d'un parcours scolaire réussi. Il est donc indispensable d'offrir aux élèves, dans les secteurs où les inégalités sociales sont les plus marquées,

un encadrement pédagogique renforcé afin de surmonter les obstacles qu'ils rencontrent et favoriser leur réussite.

Dans la continuité des mesures prises depuis 2017 en faveur de l'école primaire, le dédoublement des classes de CP et CE1 est étendu aux classes de grande section d'école maternelle dans les secteurs d'éducation prioritaire. À la rentrée scolaire 2020, ce sont 10 000 élèves qui bénéficieront de cette mesure.

### Déploiement des classes dédoublées dans l'éducation prioritaire

2017	2018	2019
-	-	-
100% des CP dédoublés en Rep+	100% des CP dédoublés en Rep+	100% des CP dédoublés en Rep+
-	100% des CP dédoublés en Rep	100% des CP dédoublés en Rep
-	75% des CE1 dédoublés en Rep+	100% des CE1 dédoublés en Rep+
-	74 classes de CE1 dédoublées en Rep	100% des CE1 dédoublés en Rep
<b>TOTAL DES ÉLÈVES CONCERNÉS</b>		
60 000	190 000	300 000

### OBJECTIF 2020-2021

**20%** des classes de grande section de maternelle dédoublées

+ de **20 000** élèves concernés

## Approfondir l'enseignement systématique de la lecture et des mathématiques à l'école élémentaire

### Un enseignement rigoureux

La classe de CP est une année décisive. Dès le début de l'année, l'enseignement de la lecture y est intensif et systématique. L'enjeu est de conduire au plus vite les élèves à une automatisation des procédures de décodage, à une lecture fluente autonome et à la compréhension de ce qu'ils lisent.

**Au CE1 et au CE2**, les élèves poursuivent un apprentissage toujours très structuré de la lecture, de l'écriture et du vocabulaire, développant leurs compétences de compréhension à l'oral et à l'écrit, à partir de textes riches, diversifiés et de plus en plus longs.

**En CM1 et CM2**, l'étude de la langue, quotidienne, est mise au service de la compréhension et de la production écrite. La lecture et l'écriture font l'objet d'enseignements soutenus et réguliers pour enrichir les compétences des élèves, avec toute l'attention

nécessaire, à l'oral comme à l'écrit. La lecture à voix haute demeure une activité centrale pour développer la fluidité et l'aisance tout au long de la scolarité élémentaire.

### APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

- Une expérimentation est engagée en cette rentrée dans 500 classes et auprès de **10 000 élèves** autour d'une méthode de lecture et d'écriture élaborée par Isabelle Goubier, inspectrice de l'éducation nationale, et trois conseillères pédagogiques départementales de l'académie de Paris. Cette méthode, fondée sur l'enseignement explicite, propose une progression complète et favorise le suivi des apprentissages par les parents.
- Cette expérimentation s'étendra sur toute l'année scolaire 2020-2021 ; **le protocole expérimental sera assuré par un laboratoire de recherches, en lien avec l'IGÉSR et le Csen**. Les retours d'expérience des professeurs participants permettront d'améliorer la méthode.

En mathématiques, les élèves s'approprient les nombres dès le CP, par la manipulation, le jeu et le calcul mental au quotidien. Ils apprennent à résoudre des problèmes mathématiques et développent le sens des quatre opérations.

En **CE1**, dans la continuité des enseignements menés en classe de CP, la connaissance des nombres est consolidée, notamment par le calcul mental. La compréhension des quatre opérations conduit à résoudre des problèmes de plus en plus variés.

En **CE2**, le calcul mental renforce la maîtrise de la numération décimale et la capacité de résolution de problèmes à une ou plusieurs étapes se développe.

En **CM1 et CM2**, les élèves découvrent les nombres décimaux et les fractions. Comme dans les classes précédentes, le calcul et la résolution de problèmes sont des priorités.

### Des ressources pour concevoir un enseignement efficace

Deux ouvrages de référence, *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP* et *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1*, permettent aux professeurs d'inscrire leur enseignement dans la continuité.

Une **terminologie grammaticale** récemment publiée complète ces ressources. Elle sera prochainement suivie par la publication d'une Grammaire des cycles 2 et 3 qui

précisera, pour chaque notion, les objectifs d'apprentissage, les éléments définitionnels ainsi que la progression envisageable.

Un autre ouvrage pour les professeurs ***Pour enseigner les mathématiques au CP*** sera également publié cette année.

### Des ressources et des services numériques spécifiques pour favoriser les apprentissages

— Le dispositif **D'COL**, proposé par le Cned, permet aux élèves du cycle 3 de renforcer leurs compétences en mathématiques et en français. Cette année, il est **généralisé à l'ensemble des élèves de CM2 et de 6<sup>e</sup>**.

— Grâce à un partenariat d'innovation et de recherche appliquée, **six solutions s'appuyant sur des techniques d'intelligence artificielle sont destinées à assister les enseignants du cycle 2 (CP, CE1, CE2)** afin de mieux accompagner leurs élèves dans leurs apprentissages du français et des mathématiques. La phase de recherche et développement, interrompue par la Covid-19, va reprendre avec le concours des équipes académiques volontaires pour tester et améliorer les propositions durant l'année 2020-2021.

— Parallèlement, des ressources complémentaires pour enseigner le français et les mathématiques en cycle 2 seront sélectionnées et mises à disposition de tous les enseignants et leurs élèves au début 2021.

### Résultats aux évaluations de CP et CE1 : comparaison entre les années scolaires 2018-2019 et 2019-2020

Les % sont ceux des élèves en difficulté ou fragiles.

		Année scolaire 2018-2019	Année scolaire 2019-2020
Français	<b>Début CP</b> Connaissance des lettres et des sons	23 %	19,9 %
	<b>Milieu CP</b> Connaissance des lettres et des sons	17 %	12,7 %
	<b>Début CE1</b> Lecture de texte	30,3 %	28,6 %
Mathématiques	<b>Début CP</b> Comparaison des nombres	23,9 %	23,5 %
	<b>Milieu CP</b> Comparaison des nombres	13,2 %	14 %
	<b>Début CE1</b> Additions	50,2 %	48,4 %