

Exemple de réflexion (à un instant t, qui évoluera) d'une enseignante de maternelle qui d'ordinaire met en œuvre un enseignement où les élèves sont très autonomes dans les choix des situations d'apprentissages. PS / MS

Je suis partie avec l'idée de groupe de 10 élèves de PS/MS

1) il faut commencer par vider la classe pour gagner de l'espace... problème: où mettons-nous tout ce qu'il y a dedans? meubles... [travailler avec les collectivités]

2) conserver au maximum des tables individuelles, avec une chaise. Assez espacées les unes des autres, pour donner la possibilité d'avoir aussi un tapis pour travailler au sol (permettre de varier les positions de chaque enfant...): problème: au moins 6 m2 par élèves

3) Chaque enfant découvre sa carte présence sur sa table en arrivant, chacun à son tiroir, comme d'habitude pour moi, avec son cahier de réussite, un cahier de coloriage, un cahier de dessin, du matériel individuel: colle, ciseaux, crayons... pâte à modeler dans un pot... (ça peut nécessiter de refaire des commandes, il faudra donc un peu de temps..., avoir assez d'espace pour poser le tiroir à côté de la table...)

4) la solution de 2 jours consécutifs, permettrait de prévoir en plus un carton ou une caisse avec du matériel pour les enfants sur 2 jours, puis de mettre à l'isolement cette caisse ensuite pour 5 jours sans avoir à nettoyer tout ce qui est dedans.

Pour 10 enfants, 10 caisses numérotées de 1 à 10: "des boîtes trésor" (il faudrait avoir le temps de les rendre jolies) qui vont contenir du matériel de la classe (perles, abaque, puzzle, lettre mobile, clou et marteaux, jetons...), elles peuvent être toutes différentes + un ou 2 sacs de jeux d'imitations + un jeu de construction + quelques livres. On pourrait ainsi conserver la possibilité de choisir pour l'enfant, en limitant ses déplacements, en utilisant son cahier de réussite. Il sait qu'il ne peut choisir que dans sa boîte, et qu'il faut qu'il essaie de ne pas tout mélanger et de bien ranger tous ses trésors.

A ces temps de travail individuel, s'ajoute la proposition de temps autour d'activités suivies (découpage, gommettes, pâte à modeler, graphisme...)
+ des temps de regroupement, si l'espace le permet, un changement d'endroit dans la classe avec des gommettes collées au sol symbolisant la place de chacun, au plus près de sa table...
+ des temps d'aération sur la cour..

Evidemment, il faut 10 autres caisses pour le jeudi et vendredi.

Du coup, le lundi suivant on reprend le premier lot qui a bien reposé pendant 5 jours, et on change les caisses d'enfant, chacun découvre donc une nouvelle série de trésors à explorer! mais pas de préparation supplémentaire pour l'enseignant...

si on change de groupe 1 jour sur 2 il faudra prévoir 40 caisses, ou tout nettoyer tous les jours, ce qui limite énormément les propositions, et là ça me paraît insurmontable...

5) De même pour la sieste, sur 2 jours consécutifs on peut laisser en place les lits, sinon il faudra changer tous les jours. Problème du déshabillage et de l'habillage : penser échanger avec les familles pour les habiller de façon simple et leur apprendre à se déshabiller et s'habiller seul (à voir).