

Séquence d'activités possibles pour apprendre aux enfants de maternelle les gestes « barrière »

L'objectif de ces activités est double :

- rassurer les enfants
- les responsabiliser autant que possible face à la situation

Etape 1 : accueillir

Dans l'idéal, c'est sur la base d'une « rentrée » échelonnée qu'il serait bon d'intégrer les enfants et ce pour chaque groupe, afin de pouvoir initier les enfants à leurs nouvelles conditions de vie et de travail (par exemple, le premier groupe d'enfants est scindé en deux sous-groupes, accueilli chacun à un horaire différent).

Le jour du retour en classe proposer par exemple **un jeu d'accueil et de placement dans l'espace-classe** afin de conduire « un regroupement de bienvenue » :

- 1- Personnaliser l'accueil tout en rappelant une histoire commune : les enfants entrent l'un après l'autre dans la classe à l'appel de leur nom ou en répondant à une devinette, plus ou moins complexe selon l'âge (devinette-portrait : « J'appelle la petite fille qui porte un pull avec un papillon » ; devinette faisant référence à un vécu commun d'avant le confinement ou à une particularité connue de tous : « J'appelle le garçon qui a apporté un escargot en classe (...), le champion des tours en kaplas (...) la championne des roulades » etc.) ;
- 2- Installer un collectif sécurisé pour pouvoir poser des règles communes : l'enseignant a affiché les étiquettes-prénoms à différents endroits de la classe (ou une copie de la photo de l'enfant, décorée par l'enseignant, sorte de cadeau d'accueil). L'enfant qui entre en classe doit trouver son étiquette et s'installer à cet endroit : c'est sa « maison » pour le moment, le temps de ce premier « regroupement ».

Etape 2 : expliquer, rassurer

L'enseignant s'arrange pour être visible de tous et s'adresse au groupe, éventuellement secondé par la mascotte de la classe : la mascotte (et l'adulte !) exprime sa joie de retrouver les enfants, les invite à repérer les absents (utiliser les photos si nécessaire), explique qu'il ne faut pas être trop nombreux et que d'autres enfants viendront un autre jour ou qu'ils restent à la maison, mais qu'ils vont bien.

Dans le dossier de l'AGEEM, Ana Dias-Chiaruttini, maître de conférences en didactique du français, explique : « Accueillir de nouveau les enfants dans la classe, c'est inventer entre autres de nouveaux gestes pour communiquer, notamment pour se dire : bonjour ! »

Elle suggère d'instaurer de nouveaux rituels :

- Bonjour du matin et collectif (mains jointes et salut de la tête en souriant aux autres) ;
- Petit bonjour de loin (salut de la tête) ;
- Au revoir (avec une main ou les deux).

Lorsque les enfants se seront appropriés ces nouveaux rituels, on pourra chercher avec eux d'autres gestes de salutation. Pour cet apprentissage, la mascotte peut jouer un rôle de médiateur important, ainsi que la lecture d'albums. L'AGEEM propose une bibliographie sur ce thème, page 9 à 11 du dossier.

Pour parler du virus, l'enseignant peut instaurer un jeu mettant en scène la mascotte : l'adulte oublie des choses et la mascotte la reprend, ce qui lui permet d'insister sur des points « très très importants ». L'idée générale est de :

✓ Rappeler aux enfants qu'il y a un virus qui peut rendre les gens malades, mais que nous connaissons des moyens de le combattre.

Cette **vidéo** fournit un rappel simple de la situation. Elle peut être visionnée avec les élèves :

<https://youtu.be/HUNP81Go6IQ>



✓ Dédramatiser le port du masque par les adultes et proposer :

- **le jeu du « Qui est-ce ? »** : montrer les photographies des adultes de l'école masqués et faire trouver de qui il s'agit (enseignants, ATSEM, personnel de restauration et d'animation que les élèves seront amenés à croiser) ;



- **le projet « Un masque par jour pour la mascotte »** : durant les premiers jours de classe, chaque enfant fabriquera un masque pour la mascotte de la classe, ce qui permettra de mettre en place un rituel du matin (changer le masque de la mascotte) afin de réactiver régulièrement la vigilance des enfants, mais en dédramatisant par l'intermédiaire du personnage.



- ✓ **PS** : décorer un support papier déjà coupé au bon format pour couvrir le visage de la mascotte ;
- ✓ **MS** : à l'aide d'un gabarit, tracer le contour de la forme voulue pour le masque, découper, décorer, scotcher deux bouts de ficelle à nouer ;
- ✓ **GS** : défi technologique, éventuellement dirigé (avec les matériaux donnés, choisis ce qui va te permettre de réaliser un masque).

✓ Proposer **une journée défi** durant laquelle toute la classe va apprendre les bonnes manières de se comporter pour se protéger. Insister sur le fait que, pour que cela marche, tout le monde doit faire ensemble. On pourra éventuellement scénariser le défi en disant aux enfants qu'ils sont comme des explorateurs qui vont découvrir un nouveau pays et auxquels on va apprendre plusieurs « super pouvoirs ».



Annoncer le « programme de découverte », notamment :

- Apprendre à se laver les mains aussi bien que les docteurs ;
- Apprendre à se repérer dans la nouvelle organisation de la classe (les espaces, ce qu'on peut y faire, les barquettes de matériel personnelles) ;
- Apprendre à se déplacer sans s'approcher des autres (en classe, dans l'école : marquages au sol) ;
- Apprendre à ne pas se toucher le visage.

Etape 3 : mettre en place les gestes « barrière »

Apprendre **une chanson** pour aider les enfants à les mémoriser : texte (*voir fichier joint*) et vidéo d'une chanson proposée par l'Ageem :

<https://delecolealamaison.ageem.org/les-gestes-barrieres-chanson/>



Se déplacer dans la classe et l'école sans trop se rapprocher des autres

✓ Sur fond musical doux, montrer le **mime du papillon ou de l'oiseau qui bat des ailes** et expliquer que cela permet de savoir si on est trop près des autres (le bout des ailes ne doit pas se toucher). Proposer aux enfants de changer de place dans la classe en mimant le papillon (l'un après l'autre, puis à deux...à cinq).



✓ Lors du premier déplacement aux sanitaires, **faire repérer et utiliser correctement les marquages au sol**, expliquer leur rôle et leur utilisation.

✓ Renforcer et réinvestir le respect des distances dans le cadre des **activités motrices** (voir les propositions d'activités adaptées pour intégrer cette contrainte dans la rubrique « Adapter les activités motrices » du padlet).

Se laver correctement les mains

✓ En classe regarder une vidéo (dans l'idéal, la vidéo projeter), puis mimer-répéter les gestes et apprendre éventuellement la chanson associée à la vidéo ou une comptine.
Reprendre les gestes lors du premier déplacement aux sanitaires.

Exemple de **vidéo** expliquant les bons gestes pour se laver les mains :

<https://youtu.be/vPTIa47veal>



Autre exemple avec des animaux pour faciliter la mémorisation des gestes :

« La comptine du lavage des mains »



<https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA&feature=youtu.be>



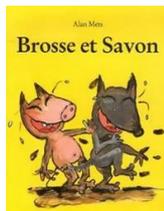
Voir aussi fichier joint

✓ L'une des activités de la semaine pourra être une **activité dirigée dans l'espace jeux symbolique** durant laquelle on reprend d'abord le lavage des mains en verbalisant chaque étape, puis on demande à l'enfant d'appliquer un lavage aussi soigné à une poupée. En lien avec cette activité, lire des albums en lien avec l'importance de la toilette.



✓ Dans un troisième temps, proposer aux enfants de **réaliser la vidéo de la classe des bons gestes pour se laver les mains**, afin de la transmettre aux parents.

Vidéos d'albums racontés :



https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&v=7swIDT10iGM&feature=emb_logo



<https://www.youtube.com/watch?v=TJO9LH58yQ8>

Eviter de toucher son visage

✓ Chaque jour, **reprenre une comptine connue** pour la récitation de laquelle les enfants avaient l'habitude d'**utiliser une gestuelle**, en conservant chaque geste mais **en l'effectuant à distance du visage** (exemple : « J'ai un gros nez rouge »). Plus tard, on pourra réinvestir en découvrant de nouvelles comptines et en demandant aux enfants de proposer des gestes respectant le texte et les consignes sanitaires.

✓ Pour tous : jouer au **jeu du miroir**. La mascotte de la classe ou l'adulte touche une partie de son visage avec un mouchoir et l'enfant doit reproduire exactement le même geste.

✓ Pour les plus grands, proposer le jeu du **Jacques a dit du mouchoir** pour apprendre à utiliser un mouchoir si l'on a besoin de se toucher le visage, pour se gratter par exemple. Chaque enfant dispose d'un mouchoir. L'adulte va donner deux sortes de consignes : si la consigne contient le mot mouchoir, il faut y obéir (« Jacques a dit de se gratter le nez avec son mouchoir ») ; dans le cas contraire, ne pas obéir.

Se réappropriier l'espace-classe

Si l'on choisit d'organiser la classe par espaces comme proposé dans les rubriques du padlet « Réorganiser l'espace-classe » et « Gérer l'accès au matériel », proposer à chaque enfant de contribuer à la mise en place d'une nouvelle signalétique pour tous, en dessinant ou en réalisant un collage à partir d'éléments découpés dans des catalogues ou magazines, pour créer :

- **l'affichette d'un espace** (les plus grands pourront copier le nom de l'espace) ;
- **la personnalisation de la « caisse » ou des barquettes** individuelles dans lesquelles sera rangé le matériel de chaque enfant.

Etape 4 : garder trace et communiquer avec les familles

Lors de ces différentes activités, il est souhaitable de prendre les enfants en photo (ou en vidéo) pour constituer une mémoire des nouvelles règles.

*L'affiche des « **superpouvoirs pour se protéger du virus** » sera construite avec les élèves et installée dans la classe.*

Les règles feront l'objet d'une communication aux familles, à la fois pour les informer et pour permettre aux enfants de les expliquer et de les garder en mémoire lors de leur semaine à la maison.

Exemples de photographies :

- *le mime du papillon ;*
- *les déplacements dans les couloirs sur les bandes de marquage ;*
- *les enfants respectant les différentes étapes et les bons gestes pour se laver les mains ;*
- *les enfants installés chacun dans sa zone durant la récréation, l'activité motrice, la restauration, les apprentissages dans les espaces dédiés de la classe (chacun avec sa propre barquette de matériel) ;*
- *les enfants récitant une comptine avec « gestuelle à distance » ou jouant au jeu du mouchoir ;*
- ...

*En complément, il est possible de créer **un memory ou un loto des gestes barrière**, en associant par exemple des photographies des enfants de la classe en train de les appliquer aux logos utilisés pour les campagnes d'information institutionnelles et/ou à des dessins réalisés par les enfants.*

