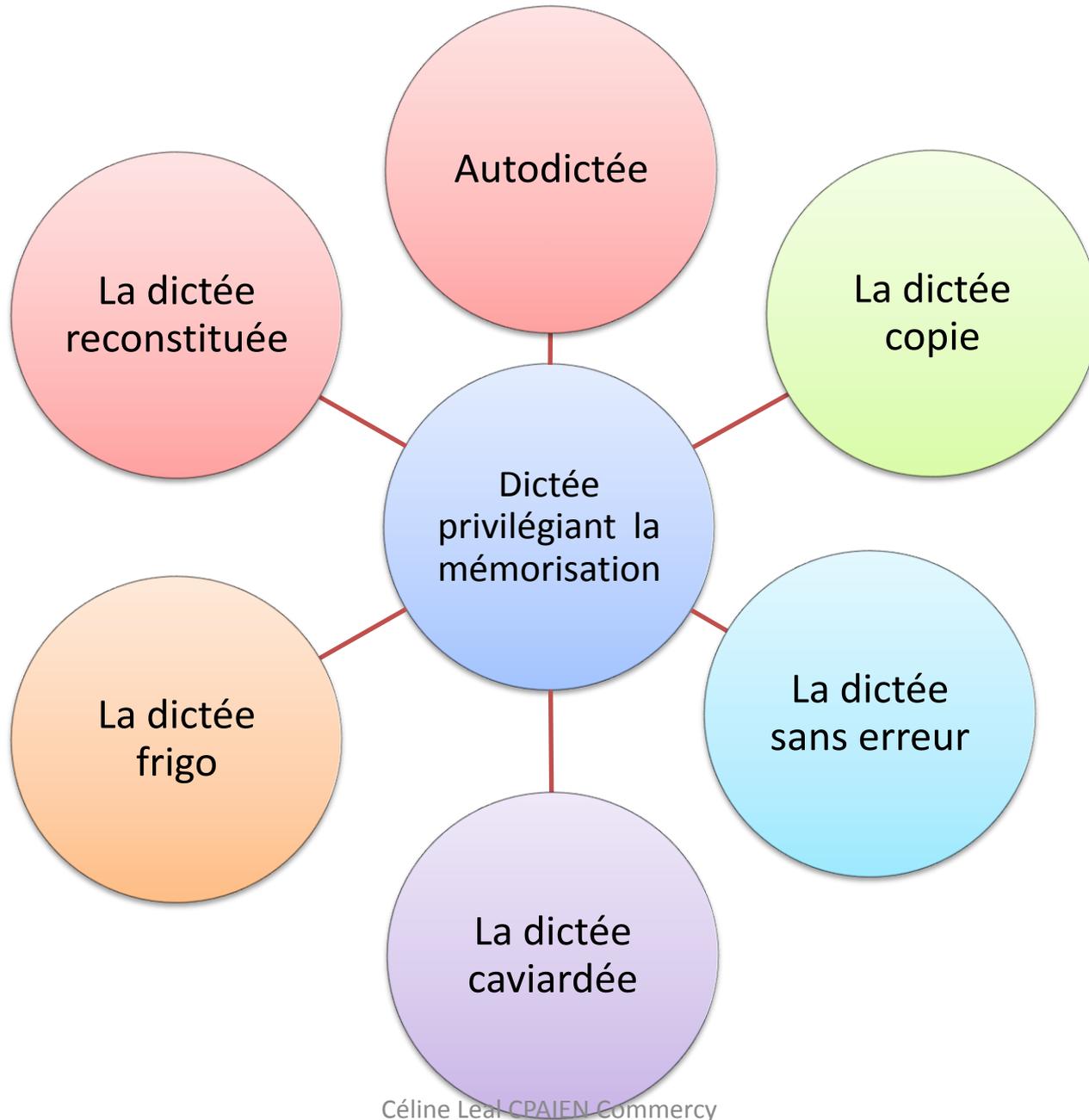


Les différentes dictées

*Dictées privilégiant la
mémorisation*



- **L' autodictée** : Objectif : Ecrire tout seul une phrase ou un petit texte préparé à l'école
 - Préparations en plusieurs étapes :
 - l'enseignant lit la phrase ou le texte
 - il écrit le texte au tableau ou au Tbi en demandant de lui dicter l'orthographe, d'expliquer.
 - le texte est lu à nouveau en insistant sur les procédures de mémorisation
 - par caviardage des mots ou groupes de mots (Tbi) le texte est appris au fur et à mesure
 - revoir le texte dans la journée ou dans la semaine, ce qui favorise la mémoire à long terme.

- **La dictée copie** :

La dictée est collée aux quatre coins de la classe. Les élèves se déplacent pour aller lire leur texte et reviennent à leur place pour commencer la copie. A chaque déplacement, ils doivent marquer une croix dans la marge.

1^{er} critère de réussite : la copie sans faute

2^{ème} critère de réussite : se déplacer le moins possible

La dictée sans erreur : Situation presque identique à la situation précédente mais il s'agit d'un moment de dictée et non pas de copie.

La dictée caviardée (exemples diapositive suivante):

Proposer une liste de mots, une phrase, un petit texte aux élèves. Travailler le sens des mots, repérer les difficultés...

Les élèves noircissent les mots ou groupes de mots qu'ils pensent savoir écrire seuls au moment de la dictée. Lors de la dictée par le maître, ils peuvent regarder les mots dont ils ne sont pas sûrs. Très bon exercice pour travailler l'écart entre ce que l'enfant pense savoir et ce qu'il sait vraiment.

La dictée frigo : Premier jet de la dictée sur un brouillon que le maître ramasse. Une copie de la dictée sans erreur est distribuée aux élèves. Les élèves surlignent les mots pour lesquels ils pensent avoir fait une erreur. Puis discussion collective argumentée sur les erreurs, les difficultés, les questions des élèves. Les dictées modèles sont enlevées et les dictées frigos redistribuées. Les élèves écrivent sur leur cahier du jour sous la dictée du maître.

La dictée reconstituée : Ecrire le texte à apprendre au tableau. Effacer au fur et à mesure les mots ou groupes de mots travaillés. Jouer sur les effacements et les reconstitutions jusqu'à mémorisation. Puis passer à la dictée.

Recto

Dictée sans erreur

A tout moment, tu as le droit de t'aider du texte imprimé au verso.
Quand tu le fais, souligne (au recto) les mots pour lesquels tu te sers du texte imprimé.

Nombre de mots
soulignés

Nombre d'erreurs
grammaticales

Nombre d'erreurs
lexicales

Exemple d'un texte caviardé:

[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED].

[REDACTED] fait [REDACTED] sauce.

[REDACTED] met [REDACTED] assiettes [REDACTED] [REDACTED].

Lina [REDACTED] [REDACTED] posent [REDACTED] couverts.

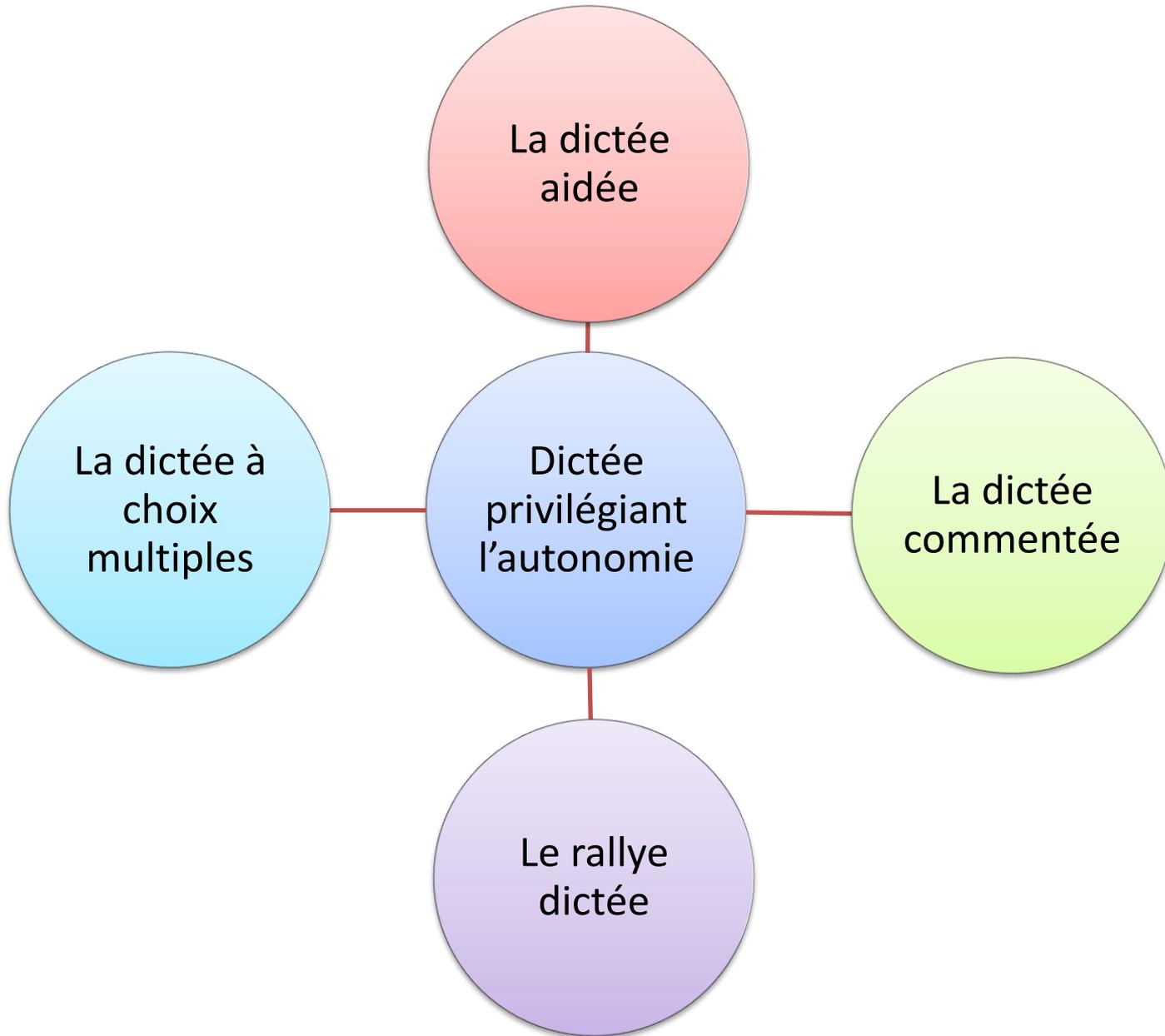
[REDACTED] [REDACTED], [REDACTED] [REDACTED] famille [REDACTED] [REDACTED].

*Dictées privilégiant
une réflexion sur la
langue*



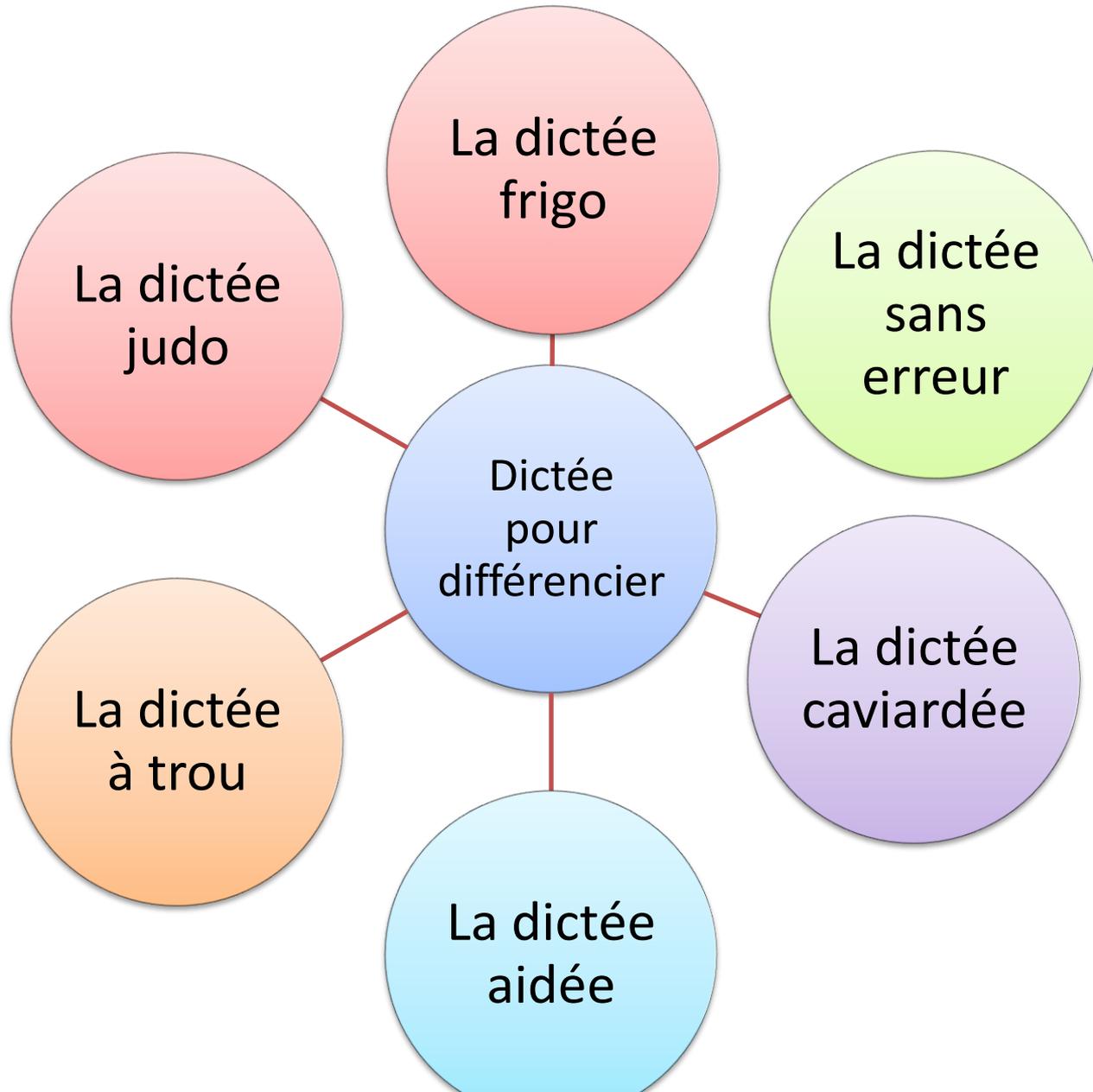
- **La dictée négociée** : le texte est dicté, puis les élèves, par groupe, confrontent leur dictée, justifient leurs réponses. Une seule dictée par groupe est rendue. Deux groupes peuvent confronter leur production pour ne rendre qu'un seul texte.
- **La dictée discutée** : élève/ élève . A chaque difficulté de la dictée laisser les élèves trouver la bonne orthographe, le bon accord...Le maître n'intervient pas. Ce sont les élèves qui demandent une interruption au maître pour en discuter. Ils doivent justifier.
élève/ maître : c'est le maître qui interrompt la dictée pour poser des questions. Toutes les questions peuvent être posées sauf la demande de la bonne réponse.
- **La dictée du jour** : Le maître écrit une phrase au tableau (en lien avec les apprentissages du moment). Les élèves relèvent les difficultés et une discussion s'engage pour argumenter. Après 2 minutes de mémorisation la dictée est faite sur le cahier du jour.
- **La dictée à transformer** : Réécrire les phrases d'un texte en changeant « l'enfant » par « les enfants » ou « le garçon » par « la fille »....

*Dictées privilégiant
l'autonomie*



- **La dictée aidée** : Pendant la relecture, les élèves ont le droit d'utiliser tous les outils d'aides (cahier de règles, affichages, référents personnels...)
- **La dictée commentée** : A la fin de chaque phrase, le maître s'arrête. Les élèves face à une difficulté expose leur problème. Les autres le renvoient à la règle, le référent ou l'outil nécessaire sans donner la réponse.
- **Le rallye dictée** : en groupe de 2 à 4 Sur l'idée d'un rallye lecture. Préparer les élèves à un concours d'orthographe. Des phases d'entraînement en groupe sont nécessaire. Lors du concours les élèves peuvent restent en groupe et s'entraident pour faire le moins d'erreurs possible.
- **La dictée à choix multiples** : *Les élèves ont le choix entre plusieurs solutions et doivent justifier (exemple diapo suivante)*

*Dictées pour
différencier*



- **La dictée frigo** : pour noter en accordant des points plus que d'en enlever. <http://cic-stgilles-ia85.ac-nantes.fr/spip.php?article11>
- **La dictée caviardée** : pour poser un écart entre ce que je pense savoir et ce que je sais.
- **La dictée sans erreur**: pour une motivation supplémentaire. La dictée a été préalablement préparée, la veille par exemple. Faire remarquer à chaque élève les types d'erreurs les plus fréquentes.

Autodictée

La dictée frigo

La dictée discutée
: élèves/maître

La dictée
commentée

La dictée copie

La dictée
reconstituée

La dictée du jour

Le rallye dictée

La dictée sans
erreur

Dictée
négociée/dialoguée

La dictée à
transformer

La dictée à
choix multiples

La dictée
caviardée

La dictée discutée :
élèves/élèves

La dictée aidée

La dictée
judo