

**ATTENDUS DE FIN D'ANNEE CP – CE1** : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée ; passer de l'oral à l'écrit ; s'initier à l'orthographe lexicale

CP <a href="#">Lien Eduscol</a>	CE1 <a href="#">Lien Eduscol</a>
<p><b>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</b>  <i>En lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage, l'analyse de la langue et le vocabulaire.</i></p>	<p><b>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</b>  <i>En lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage, l'analyse de la langue et le vocabulaire.</i></p>
<p><b>Ce que sait faire l'élève</b></p>	<p><b>Ce que sait faire l'élève</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).            Il discrimine les différents phonèmes de la langue.            Il réalise des manipulations simples sur les syllabes et sur les phonèmes (retrait, ajout, substitution, déplacements...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).            Il discrimine et localise dans des mots, les différents phonèmes de la langue, en particulier les phonèmes proches (par exemple, [f]-[v], [ch]-[j], [k]-[g]).            Il réalise des manipulations sur les phonèmes (retrait, ajout, substitution, déplacements...).            Il réinvestit ces compétences en situation de rédaction.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir discriminer de manière auditive et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.            Il nomme et discrimine visuellement les lettres et les graphèmes qu'elles forment quel que soit le type d'écriture utilisé (écriture scripte, cursive, majuscules d'imprimerie).            Il distingue le nom d'une lettre ou d'un groupe de lettres du phonème qui lui correspond.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir discriminer de manière auditive et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.            Il connaît les graphèmes et les associe aux phonèmes.            Il connaît et sait utiliser l'ordre alphabétique.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).            Il fusionne les graphèmes étudiés pour lire des syllabes et des mots.            En lien avec le décodage, il encode avec exactitude des syllabes et des mots réguliers dont les graphèmes ont été étudiés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).            Il fusionne l'ensemble des graphèmes pour lire et écrire des syllabes et des mots complexes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser les composantes du code. Il connaît l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes.            Il décode avec exactitude les mots nouveaux ainsi que ceux dont le décodage n'a pas encore été automatisé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser les composantes du code. Il connaît l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes et décode avec exactitude l'ensemble des mots nouveaux dont le décodage n'a pas encore été automatisé.</li> </ul>

<p>• <b>Mémoriser les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.</b> Il reconnaît directement les mots fréquents dont les graphèmes ont été étudiés et les mots courants n'ayant pas de correspondance graphème/phonème régulières, les plus fréquents (par exemple, <i>femme, yeux, monsieur, fils, sept, compter, automne, football, clown, week-end, igloo...</i>). Il identifie les mots ayant des parties communes (<i>par exemple, « -age », « -eur », « -ette »</i>) et prend appui sur la reconnaissance des familles de mots et des affixes pour identifier plus rapidement les mots.</p>	<p>• <b>Mémoriser les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.</b> Il reconnaît directement les mots les plus fréquents et les mots irréguliers. Il sait les orthographier.</p>
<p><b>Exemples de réussite</b></p>	<p><b>Exemples de réussite</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il décompose une syllabe en phonèmes (par exemple pour → [p]-[u]-[R]).</li> <li>○ Il reconstruit la syllabe obtenue lorsque le professeur demande de remplacer le phonème [R] par le phonème [l].</li> <li>○ Il nomme et discrimine visuellement les lettres (exemple : b/d/q/p) et les graphèmes proches (exemple : /oi/, /oin/, /ou/, /on/). Remarque : quelques habiletés sur des graphèmes complexes composés de lettres identiques (oin/ion, ein/ien...) peuvent-être à consolider.</li> <li>○ Dans le graphème « au », il nomme les lettres a et u et indique qu'elles forment le son [o].</li> <li>○ Il lit et écrit sous la dictée des syllabes et des mots réguliers dont les graphèmes ont été étudiés.</li> <li>○ Il réalise la correspondance entre phonème et graphème en situation de lecture et d'écriture. Remarque : la connaissance de certains graphèmes complexes (gn, euil, oin) ou rares ou dont la correspondance phonologique varie selon le contexte (g) peut être encore à consolider.</li> <li>○ Il lit de nouveaux mots ou pseudo mots. Il lit des consignes, des phrases et de courts textes avec exactitude.</li> <li>○ Il lit des mots réguliers auxquels est ajouté le suffixe –ette : « voiturette, vachette, chemisette, gaufrette, jupette ».</li> <li>○ Il reconnaît <i>coiff-</i> dans « coiffer, coiffure, coiffeur, coiffeuse, coiffe, décoiffer, recoiffer » et identifie rapidement les mots par la voie lexicale/orthographique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il lit des phrases contenant des morphèmes grammaticaux et lexicaux muets (exemple : <i>je finis / les enfants</i>) de manière fluide sans vocaliser les lettres muettes. Remarque : Quelques confusions pour des lettres finales qui, vocalisées, correspondent à des mots existants peuvent-être à consolider (<i>plomb-plombe, point -pointe, second-seconde, fils-fils...</i>)</li> <li>○ Il range les mots « <i>meuble, meunier et meurtre</i> » dans l'ordre alphabétique.</li> <li>○ Il lit et écrit sous la dictée des syllabes et des mots complexes (par exemple : <i>cras, stag, proust, star, stagner...</i>)</li> <li>○ Dans le cadre d'activités grammaticales, il réinvestit sa connaissance des graphèmes pour différencier des homophones (exemples : <i>tante – tente / seau – saut – sot, etc.</i>).</li> <li>○ En situation de lecture, il identifie rapidement les mots les plus courants issus des listes des mots les plus fréquents de la langue française.</li> <li>○ Il lit des mots nouveaux quel que soit leur niveau de difficulté.</li> </ul>

CP <a href="#">Lien Eduscol</a>	CE1 <a href="#">Lien Eduscol</a>
<b>Etude de la langue - Passer de l'oral à l'écrit</b> <i>En lien avec la lecture</i>	<b>Etude de la langue - Passer de l'oral à l'écrit</b> <i>En lien avec la lecture</i>
<b>Ce que sait faire l'élève</b>	<b>Ce que sait faire l'élève</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les correspondances graphophonologiques. Il connaît l'ensemble des correspondances graphophonologiques et les mobilise en situation de lecture et d'écriture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les correspondances graphophonologiques. Il mobilise l'ensemble des correspondances graphophonologiques en situation de lecture et d'écriture.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. Il commence à prendre en compte l'environnement des lettres, en situation de lecture, et à un premier niveau, à l'écrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. Il prend en compte l'environnement des lettres, en situation de lecture et d'écriture.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im). Il prend en compte ces compositions en situation de lecture et commence à les mobiliser à l'écrit (dictée).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im). Il prend en compte ces compositions en situation de lecture, les mobilise à l'écrit.</li> </ul>
<b>Exemples de réussite</b>	<b>Exemples de réussite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il décode plus aisément en mobilisant les CGP et propose une orthographe pour un mot régulier.</li> <li>○ En lecture et en dictée, il distingue des mots tels que <i>poisson/poison, gag/gage</i> et des syllabes telles que <i>ga, gi, ca, ci</i> au sein des mots.</li> <li>○ Il décode les mots comportant un m devant m, b, p et écrit sous la dictée certains de ces mots appris, selon les listes de fréquence orthographique (<i>décembre, nombre, timbre...</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il mobilise l'ensemble des CGP dans une lecture fluide.</li> <li>○ En appui sur les activités de classement, les transformations de phrases, il met en œuvre un raisonnement orthographique prenant en compte les CGP, la morphologie lexicale et syntaxique à un premier niveau.</li> <li>○ Il mobilise ce raisonnement en situation de dictée puis d'expression écrite autonome.</li> <li>○ Il utilise les graphèmes complexes en situation d'écriture (<i>-gn, -euil, -oin</i>) ou peu fréquents (<i>um de parfum</i>).</li> </ul>

CP <a href="#">Lien Eduscol</a>	CE1 <a href="#">Lien Eduscol</a>
Etude de la langue - S'initier à l'orthographe lexicale	Etude de la langue - S'initier à l'orthographe lexicale
<b>Ce que sait faire l'élève</b>	<b>Ce que sait faire l'élève</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé :</li> <li>• vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ;</li> <li>• vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé :</li> <li>• vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ;</li> <li>• vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser les principaux mots invariables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser les principaux mots invariables.</li> </ul> <p>Il connaît l'orthographe des mots étudiés.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).</li> </ul> <p>Il connaît l'orthographe des mots étudiés et rencontrés fréquemment dans la classe.</p> <p>Il connaît l'orthographe des mots irréguliers étudiés et rencontrés fréquemment dans la classe.</p> <p>Pour lire et écrire, il prend en compte une connaissance de la composition morphologique et étymologique des mots à un premier niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).</li> </ul> <p>Il raisonne à un premier niveau, en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots.</p>
<b>Exemples de réussite</b>	<b>Exemples de réussite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il orthographie correctement les mots fréquents étudiés.</li> <li>○ Il décode et encode les mots correspondant aux consignes les plus courantes : <i>lire, entourer, coller...</i></li> <li>○ Il décode et encode des mots en prenant appui sur des procédures liées à la morphologie : <i>ours, ourse, ourson, oursonne</i>.</li> <li>○ Il identifie et orthographie par analogie morphologique certains mots : <b>quarante, cinquante, soixante</b>.</li> <li>○ Il mémorise et orthographie le nom des nombres (un à cent), le vocabulaire spatial : <i>sur, sous, dans...</i></li> <li>○ Il épelle, copie, met en mémoire, progressivement tout au long de l'année quelques mots irréguliers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il orthographie les mots appris et met en œuvre des raisonnements orthographiques basés sur la morphologie lexicale pour orthographier des mots inconnus. Exemple : il s'appuie sur <i>beau</i> pour orthographier <i>beauté</i>.</li> <li>○ Il reconnaît la partie commune de certains mots : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>cuis-</i> : « cuisine, cuisiner, cuisinier, cuisinière » ;</li> <li>• <i>-eur</i> : « coiffeur, agriculteur, cultivateur, docteur ».</li> </ul> </li> <li>○ Il complète une liste en fonction d'une dérivation identifiée : <i>coiffeur, danseur...</i></li> <li>○ Il mémorise et restitue (grâce à des pratiques variées : épellation, copie, mise en mémoire...) un corpus organisé de mots invariables (listes analogiques : <i>tôt, aussitôt, plutôt...</i>, listes thématiques, vocabulaire spatial : <i>ici, là-bas, loin, près...</i>).</li> </ul>