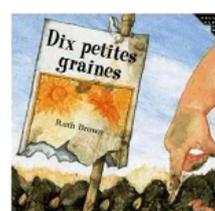


## Explorer le monde à la maison

### Structurer le temps (en rouge)

Le printemps arrive (**repérer la date sur le calendrier**) et si j'installais un coin nature !

- Comment faire pousser des fleurs, des plantes aromatiques, des petits fruits ou des légumes ? [Jardinons à l'école](#)
- [Expérimenter, soigner, observer la croissance, dessiner les plantes](#), déguster le cas échéant.
- **Structurer le temps** : dire ce qu'on a fait, dicter à l'adulte/dessiner, se rappeler l'état précédant, suivi sur un calendrier mensuel ou par juxtaposition des feuilles d'une éphéméride, dater les photos/dessins d'observation, réaliser une frise chronologique du développement du végétal.



- Réaliser des fruits et légumes par découpage, collage, modelage ([lien recette pâte à sel ici](#)), impressions avec de la peinture...
- Observer la floraison d'un rameau de Forsythia coupé et conservé en vase, le dessiner ; **réaliser une frise chronologique à l'aide des 3 à 5 photos/dessins**.
- Des [albums](#), documentaires, comptines et chansons.
- **Structurer le temps** : raconter l'histoire à l'aide des illustrations après les avoir remises dans l'ordre chronologique.

J'observe un animal, je le soigne, le dessine et me documente pour en apprendre davantage :

- Mon animal domestique.
- [Des escargots](#) ; le [hamster](#)
- **Structurer le temps** : la reproduction des escargots : prendre des photos des différents stades, les décrire, anticiper la naissance/croissance.

J'explore mon corps :

- Avec un [miroir](#) double, grossissant (visage)
- Je me déguise, je fabrique des chapeaux que j'essaie
- Couché sur une grande feuille, on dessine ma silhouette et je la décore ou je l'habille
- Je construis un bonhomme (Clipo, fil à tordre, modelage...), je me peins, dessine
- **Structurer le temps** : mimer l'habillement, la toilette, le repas... en verbalisant (d'abord, j'enfile...ensuite...à la fin/pour finir...) ;

regarder des photos prises au fil du temps (quand j'étais bébé, en début d'année...), les photos de mes parents/grands-parents pour les GS, des objets d'autrefois...

- **Fabriquer un sablier qui dure 30 secondes pour se laver les mains** ; mesurer la durée « en sablier » d'une musique, sauter pendant cette durée ; prévoir une durée en mesure « sablier »
- Ateliers de jeux sensoriels

Miam ! Des pommes au goûter mais comment les préparer ?

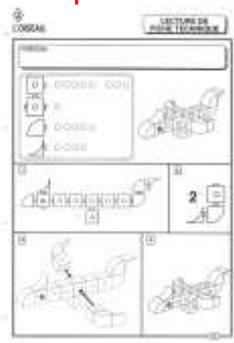
- Crus ou cuits ? En compote, gâteau, tarte ou beignet ?
- Laver, éplucher, couper, mélanger, cuire, écraser...
- Goûter à tout : sucre, farine, beurre, lait, œuf, pâte...
- Déguster !
- **Structurer le temps** : simultanéité « Pendant que tu épluches, moi je coupe... » ; remettre en ordre les étapes de réalisation de la recette en mimant ou à l'aide de 3 à 5 photos/dessins.

J'explore la matière :

- Le souffle, l'air en mouvement ; fabriquer un éventail, un moulinet
- **Structurer le temps** : remettre en ordre les étapes de fabrication de l'objet (à l'aide de 3 à 5 photos ou dessins)
- Comment remplir une bouteille le plus vite possible
- A la découverte de l'eau !
- **Structurer le temps** : fabriquer des maracas avec différentes matières (noix, graines, sable) et inventer des rythmes à reproduire

Je construis :

- avec des éléments modulaires (briques, planchettes...), des objets du quotidien (couverture, chaises, briques de lait, rouleaux en carton...), de la pâte à modeler/pâte à sel
- la tour la plus haute, le mur le plus long, ma maison, un château, une route qui passe sous un pont, dans un tunnel, qui enjambe les rails de mon petit train, une gare et ma famille qui part en vacances !
- une voiture qui avance sans que je la touche !
- **Structurer le temps** : réaliser une fiche de fabrication, lire une fiche



de montage