

Echanges autour de la question

**Comment garantir un accueil sécurisé des élèves et des parents à l'école à l'école et créer les conditions d'une relation de confiance en interrogeant les relations établies ou à établir entre l'école et les partenaires internes et externes à l'Education nationale ?**

		FORCES	FRAGILITES
<b>INTERNE</b>		<p><b><u>Accueil, communication, relations avec les parents</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soigner l'accueil de l'E (individualiser, personnaliser, accompagner)</li> <li>- immersion des futurs PS</li> <li>- accueil des enfants de la crèche et tous les enfants inscrits</li> <li>- soigner la communication au moment de l'admission (entretien, livret d'accueil, visites, réunion, inclusion, pré-rentrée)</li> <li>- contact direct et quotidien parents / PE</li> <li>- accueil réfléchi : temps dédié, dans des locaux, communication possible, facilitée, contact fréquent</li> <li>- un accueil individualisé des parents en début d'année</li> <li>- entretiens parents pour parler des progrès des élèves (pas seulement pour évoquer des problèmes)</li> <li>- choix des outils de communication</li> <li>- participation des parents à la vie de la classe, à la vie de l'école : projets, actions, activités</li> <li>- dispositifs à destination des parents (cafés, espace parents...)</li> </ul>	<p><b><u>Accueil, communication, relations avec les parents</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accueil inadapté (PE, parents, ATSEM)</li> <li>- difficulté à mettre en œuvre l'accueil échelonné (rentrée en septembre)</li> <li>- travailler la rupture, les transitions familles-SPE, familles-école</li> <li>- enjeux de la scolarisation à clarifier</li> <li>- accueil des petits sur la pause méridienne</li> <li>- établir une communication véritable</li> <li>- valorisation de la culture d'origine (familiale) des enfants</li> <li>- comment toucher tous les parents même les plus éloignés de l'école ?</li> <li>- barrière de la langue</li> </ul>

INTERNE

**Relations avec les partenaires**

- implication de chacun des membres de l'équipe
- ressources humaines : équipe éducative (PE, ATSEM, AESH, RASED, ...)
- élaboration d'un collectif de travail
- rencontres festives, expositions....

**Aménagements, organisation**

- obligation d'instruction
- aménagement de l'espace, démarches et modalités d'apprentissage
- spécificités organisationnelles et fonctionnelles
- assurer le bien-être au quotidien (soins du corps)
- choix des organisations pédagogiques
- décroissements inter-cycle sur site

**Formation, gestes professionnels**

- une formation commune ATSEM/PE
- une formation spécifique directeurs

**Autre :**

rôle du directeur (référentiel métier)

**Relations avec les partenaires**

- impliquer tous les partenaires
- collaboration PE-ATSEM
- résistances internes
- implication de l'équipe
- absence d'implication des mairies, des collectivités
- indisponibilité des parents
- assistantes maternelles

**Aménagements, organisation**

- partage de locaux de l'école avec des règles différentes
- remplacement des professionnels (mobilité / stabilité de l'équipe)
- disponibilité des ATSEM, des locaux
- nombre d'élèves par classe (idéalement 24)
- fermetures/ouvertures
- temps éducatifs / temps d'apprentissage
- liaison C1/C2
- espace accueil inadapté (vestiaire, couloir, pas de la porte / pas d'espace)

**Formation, gestes professionnels**

- quelle prise en compte des besoins de l'enfant ? (ASH)
- absence de formation à la parentalité
- gestes prof inadaptés (PE, parents, ATSEM)
- méconnaissance des missions PE/ATSEM
- recrutement des ATSEM
- absence de formation commune PE/ATSEM/AESH
- diffusion, interprétation des textes (ATSEM)

**Autre :**

rôle du directeur (référentiel métier)

	OPPORTUNITES	MENACES
<b>EXTERNE</b>	<p><b><u>Organisation, aménagement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accueil de E juste après la restauration</li> <li>- accueil de l'E en juin</li> <li>- communauté éducative : café des parents, actions</li> <li>- co-accompagnement suivant les missions complémentaires de chaque acteur.</li> <li>- création de RPI concentrés</li> <li>- la charte de la co-éducation, opportunité pour construire une culture commune : à réactiver régulièrement</li> <li>- créer des espaces parents dans l'école</li> </ul> <p><b><u>Relations avec les partenaires</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soigner la communication à N-1 en Mairie</li> <li>- rentrée scolaire avec les partenaires de la petite enfance - Structure Petite Enfance (SPE présence le jour de la rentrée)</li> <li>- relations positives avec la mairie dans certaines communes</li> <li>- relation avec le service enfance dans les COMCOM</li> <li>- relation avec périscolaire si présence dans l'école</li> <li>- implication des différents partenaires (associations, PMI, petite enfance)</li> <li>- échange avec la PMI</li> <li>- Partenaires sociaux, et SPE</li> </ul>	<p><b><u>Organisation, aménagement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plan vigipirate (règles de sécurité)</li> <li>- inscription dématérialisée, sans rencontre</li> <li>- cohérence entre la charte des ATSEM et les attentes</li> <li>- ruralité (nombre de partenariats)</li> <li>- budget RH des municipalités (ATSEM contrats précaires)</li> <li>- locaux, sécurité</li> <li>- disparité de la dotation en ATSEM selon les communes</li> </ul> <p><b><u>Relations avec les partenaires</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co-pilotage non partagé (ATSEM)</li> <li>- temps de concertation avec les partenaires (PMI)</li> <li>- « ultracommunication » qui rend la mise en place d'une réelle confiance plus difficile</li> <li>- Les difficultés familiales entrent dans l'école.</li> <li>- rôles de chacun / objectifs de chacun</li> <li>- interprétation des enjeux (culture commune)</li> <li>-- temps de disponibilité personnel EN &lt;&gt; temps autres partenaires</li> <li>- temps de rencontre / concertation</li> <li>- temps de travail des ATSEM</li> <li>- relations difficiles avec la mairie dans certaines communes</li> <li>- disponibilité des parents</li> </ul>

	<p><b><u>Formation, gestes professionnels</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissance des ressources humaines des territoires</li> <li>- objectifs communs à tous</li> <li>- partage d'expertise</li> <li>- observation de temps de classe par les partenaires</li> <li>- rendre l'école lisible, explicite, accessible</li> <li>- Formation commune PE-ATSEM (initiatives prises)</li> </ul>	<p><b><u>Formation, gestes professionnels</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manque de professionnalisme du personnel engagé sur le périscolaire</li> <li>- Peur de se sentir jugé (enseignants, parents, ATSEM)</li> </ul>
--	---	---

**Comment s'appuyer sur les opportunités pour transformer les fragilités en forces ?**

- Valoriser la culture des enfants en s'appuyant sur des partenaires (sociaux, café-parents, actions éducatives)
- Etablir une « communication véritable » (cf. enjeux instruction obligatoire à partir de 3 ans) par des temps d'observation des partenaires
- Etablir une charte de cogestion des locaux et de co-éducation
- Partir d'un objectif commun pour mobiliser les parents et les équipes de professionnels → élaboration d'un collectif de travail (force)