

CM1	CM2	6 ^{ème}
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit		
<u>Ce que sait faire l'élève</u> - Il maîtrise l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés. - À l'écrit et à l'oral, il repère les classes de mots qui subissent des variations et les marques morphologiques du genre et du nombre. Exemples de réussite - À l'occasion d'une courte dictée de mots, il écrit sans faire de confusion de sons.	<u>Ce que sait faire l'élève</u> - Il maîtrise l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés. - Il maîtrise la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes). - Il a conscience de quelques homophonies lexicales et grammaticales, et orthographie correctement les mots concernés. Exemples de réussite - Il lit à voix haute un texte d'environ une page sans aucune confusion de graphèmes-phonèmes, y compris dans les mots irréguliers. - Il écrit de manière autonome un texte de 10 à 15 lignes, en étant attentif à la syntaxe et au lexique. - En situation de dictée, il segmente correctement les liaisons du type « ils ont, on a », qui n'apparaissent pas à l'écrit. - Il maîtrise les accords des pluriels particuliers : -al/-aux ; -ail/-aux...	<u>Ce que sait faire l'élève</u> - Il sait distinguer certains homophones en contexte. - Il fait varier les mots en genre et en nombre sans se tromper sur les marques morphologiques. Exemples de réussite - En contexte, il lit à voix haute, sans erreur, les terminaisons en « ent » d'un nom ou d'une marque verbale de troisième personne. - Il fait les liaisons à l'oral et maîtrise dans un écrit les chaînes d'accords.
Identifier les constituants d'une phrase simple – Se repérer dans la phrase complexe		
<u>Ce que sait faire l'élève</u> - Il connaît les notions de nature et fonction et ne les confond pas. - Dans une phrase simple, il identifie le sujet, y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms. - L'élève identifie les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments d'objet, sans les distinguer, et les compléments circonstanciels, sans les distinguer. - Dans un groupe nominal, il distingue le nom noyau et repère le complément du nom. - En plus des classes grammaticales déjà connues, il identifie les conjonctions de coordination, les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs. - Il identifie et connaît les emplois des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative. Exemples de réussite - Dans une phrase courte, il identifie le sujet (placé devant le verbe), le verbe conjugué, les compléments d'objet et les compléments circonstanciels.	<u>Ce que sait faire l'élève</u> - Parmi les mots invariables, il identifie les prépositions. - Dans des situations simples, il distingue les COD et COI. - Il repère la préposition qui introduit le COI ; il distingue un COI d'un CC introduit également par une préposition. - Il identifie les CC de temps, lieu et cause. - Il identifie le sujet, même quand il est inversé. - Au sein du groupe nominal, il identifie le complément du nom et l'épithète. - Il identifie l'attribut du sujet. - Il distingue phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués. Exemples de réussite - Il identifie le sujet placé avant le verbe ou inversé : « Au loin brille la lumière d'un phare ». Il identifie tout le sujet, quelle que soit sa forme, dans une phrase. - Dans une phrase simple, après avoir identifié le verbe conjugué, il repère les COD, les COI. - Il repère de manière autonome les compléments d'objets direct et indirect, placés derrière le verbe. Avec l'aide du professeur, il repère aussi les pronoms personnels objets placés devant le verbe et les distingue des déterminants définis. (Je <i>les</i> regarde, ils <i>la</i> rappellent...)	<u>Ce que sait faire l'élève</u> - Il maîtrise les notions de nature et fonction. - Il identifie, nomme précisément et connaît les caractéristiques des COD, des COI et des CC. - Il identifie les constituants de la phrase simple dans des situations plus complexes. - Il distingue phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des propositions. Exemples de réussite - Il distingue la nature des mots et s'appuie sur des critères pour distinguer un nom, précédé d'un déterminant, d'un verbe, précédé d'un pronom personnel sujet, par exemple : Il téléphone/Le téléphone. - Dans un corpus de phrases contenant le même verbe (ex : il téléphone à l'étranger ; il téléphone à sa sœur ; il téléphone à 8 heures précises...) il

○ Il transpose un court texte (variation du nombre) en respectant la chaîne des accords. ○ Il est capable de substituer un groupe nominal sujet par un autre groupe nominal sujet et observe les modifications que cela entraîne sur le verbe et sur le sens. ○ Il repère les variations de sens quand il intervertit des groupes nominaux : <i>Le loup mange l'agneau./L'agneau mange le loup.</i> ○ Il reconnaît un sujet quelle que soit sa classe (nom propre, pronom, groupe nominal...) ○ Il transpose une phrase déclarative en phrase interrogative ; il transforme une phrase positive en négative... ○ Il repère dans une phrase les compléments circonstanciels par des opérations de déplacement ou de suppression : <i>Ce matin, j'ai vu un héron dans le jardin./Dans le jardin, ce matin, j'ai vu un magnifique héron./J'ai vu un héron.</i>	○ Dans une phrase, il distingue les différents compléments circonstanciels et les nomme précisément (Hier, sur le terrain, l'entraîneur a félicité ses joueurs car ils avaient gagné le match). ○ Il distingue l'adjectif épithète du nom de l'attribut du sujet. Il emploie un même adjectif dans ces deux fonctions : Marie est rapide/D'un geste rapide, le chat attrapa sa proie. ○ Il nomme la classe grammaticale à laquelle appartient chaque mot d'une phrase courte et explique la règle habituelle d'accord pour chacune d'elles. ○ Il modifie le déterminant dans un groupe nominal pour apporter une variation sémantique qu'il explique : <i>le chien, un chien, mon chien, ce chien.</i> ○ Il identifie et accorde correctement l'attribut du sujet, sur le modèle de l'accord du participe passé employé avec être : « Les amis de ma sœur sont <i>gentils</i>. Ils sont <i>allés</i> lui rendre visite à l'hôpital. » ○ Il augmente ou réduit un groupe nominal par l'ajout ou le retrait d'expansions du nom, qu'il identifie (épithète, complément du nom). Une voiture arrive/une <i>belle</i> voiture <i>de sport</i> arrive. ○ Il distingue une phrase simple d'une phrase complexe par repérage des verbes conjugués.	distingue, grâce à des déplacements, substitutions voire suppressions, la fonction d'un groupe nominal. ○ Il distingue un COD construit directement après un verbe, d'un COI construit indirectement, à l'aide d'une préposition. ○ Dans une phrase contenant deux CC, un COD et un COI, il identifie précisément tous les compléments. ○ Il repère le type d'articulation utilisé dans des phrases complexes : Il pleut, je prends mon parapluie/Je prends mon parapluie car il pleut/Je prends mon parapluie puisqu'il pleut.
--	---	--

Acquérir l'orthographe grammaticale

Ce que sait faire l'élève ▮ Il identifie les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant. ▮ Il maîtrise l'accord du verbe avec son sujet. ▮ Il reconnaît le verbe conjugué dans une phrase. ▮ Il connaît les trois groupes de verbes et les régularités de marques de temps et de personne aux temps simples. ▮ Il maîtrise la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, et du passé composé pour : • être et avoir ; • les verbes du 1er groupe ; • les verbes du 2e groupe ; • les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. ▮ En s'appuyant sur sa connaissance du passé composé, il fait la différence entre temps simples et temps composés. ▮ Dans un groupe nominal, il repère le noyau et fait les accords au sein de celui-ci dans des situations simples : déterminant + nom +adjectif(s). ▮ Il connaît les marques de temps de l'imparfait et du futur de l'indicatif.	Ce que sait faire l'élève ▮ Il distingue les classes de mots, selon qu'ils subissent ou non des variations. Il repère les variations qui affectent l'adjectif et le pronom. ▮ Il comprend la notion de participe passé et travaille sur son accord quand il est employé avec le verbe être. ▮ Il maîtrise l'accord du verbe avec le sujet, même quand celui-ci est inversé. ▮ Il connaît le passé composé et comprend la formation du plus-que-parfait de l'indicatif. ▮ En plus des temps déjà appris, il mémorise le passé simple et le plus-que-parfait pour : • être et avoir ; • les verbes du 1er et du 2e groupe ; • les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. ▮ Il identifie les marques de temps du passé simple. ▮ Sur le plan morphologique, il repère le radical, les marques de temps et les marques de personne.	Ce que sait faire l'élève ▮ Il maîtrise les propriétés de l'attribut du sujet et le distingue du COD. ▮ Il maîtrise l'accord du participe passé employé avec être. ▮ Il connaît la conjugaison pour le présent, imparfait, futur, passé simple, passé composé, plus-que-parfait de l'indicatif, présent du conditionnel et impératif présent pour : • être et avoir ; • les verbes du 1er et du 2e groupe ; • les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
---	---	--

Exemples de réussite ○ Il modifie le genre et le nombre d'un groupe nominal sujet et effectue toutes les variations nécessaires : <i>Un prince courageux quitte son royaume, une princesse courageuse quitte son royaume ...</i> ○ Dans un corpus de verbes à l'infinitif, il classe les verbes en fonction de leur groupe, connaît les critères d'identification, et différencie les verbes en -ir relevant du 2e groupe de ceux appartenant au 3e groupe. ○ Il explique chaque terminaison des mots variables : <i>Un élève/des élèves ; Il élève/tu élèves/ils élèvent.</i> ○ L'élève repère le verbe conjugué à un temps simple en utilisant des procédures (en substituant le sujet par un autre, en modifiant le temps...). ○ Il isole le radical dans deux formes conjuguées du même verbe : « Il march-<i>era</i> », « nous march-<i>ions</i> » par exemple. ○ Il repère les marques terminales du verbe et en déduit le temps et la personne. ○ Pour les temps composés, il conjugue sans erreur les verbes étudiés avec l'auxiliaire avoir et le participe passé. ○ Il écrit sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes dont les verbes sont au futur ou à l'imparfait.	Exemples de réussite ○ Il distingue la classe des mots dans des cas ambigus : « un <i>savoir/savoir</i> » et explicite la signification des terminaisons nominales et verbales « <i>élèves/élèvent</i> ». ○ Il identifie « <i>Il a pris</i> » comme un temps composé, construit à l'aide d'un auxiliaire et d'un participe passé. ○ Dans une phrase, il repère les adjectifs attributs du sujet et sait les accorder si nécessaire. ○ L'élève est capable de transposer un texte à un temps différent et à une personne différente. Il respecte la concordance des temps et construit sans erreur les temps composés (passé composé et plus-que-parfait). ○ Il justifie correctement la terminaison du verbe, notamment dans des cas comme « <i>Ils les portent, tu la portes.</i> » ○ En situation de dictée ou de rédaction, il conjugue sans erreur un verbe donné, après avoir renseigné son groupe, à tous les temps étudiés et à toutes les personnes, en mémorisant particulièrement les terminaisons telles que -s avec tu, -ons avec nous, -ez avec vous, -nt avec ils/elles... ○ À partir d'un corpus de phrases, il classe les différentes finales verbales en [ε] et utilise une procédure de remplacement par un verbe dont l'infinitif est en -dre, -ir-, oir...J'ai marché/j'ai vu. Je vais marcher/je vais voir. ○ Il accorde correctement le participe passé employé avec être : elles sont allées.	Exemples de réussite ○ Il connaît les principaux verbes attributifs et les repère dans une phrase. ○ Il accorde, en genre et en nombre, avec le sujet un attribut du sujet et un participe passé employé avec l'auxiliaire être : elles sont parties/elles sont étourdies. ○ Il orthographie sans erreur, lorsque l'accord est simple, les verbes les plus fréquents aux temps attendus sur l'ensemble d'un texte écrit individuellement.
---	---	---