

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Anne GASSER
IEN Bas-Rhin

académie
Strasbourg



RÉGION ACADÉMIQUE
GRAND EST



12 décembre 2019

Présentation des deux guides pour la Maternelle

1. Les mots de l'école maternelle
2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire

2015



Entre 2015 et 2017



28 mai 2019



53 fichiers

Circulaire de rentrée 2019

Les priorités pour l'école primaire

note de service n° 2019-087 du 28-5-2019

Recommandations pédagogiques

1. L'école maternelle, école du langage
note de service n° 2019-084 du 28-5-2019
2. Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations
note de service n° 2019-085 du 28-5-2019
3. Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle
note de service n° 2019-086 du 28-5-2019

Pré-rentree 2019



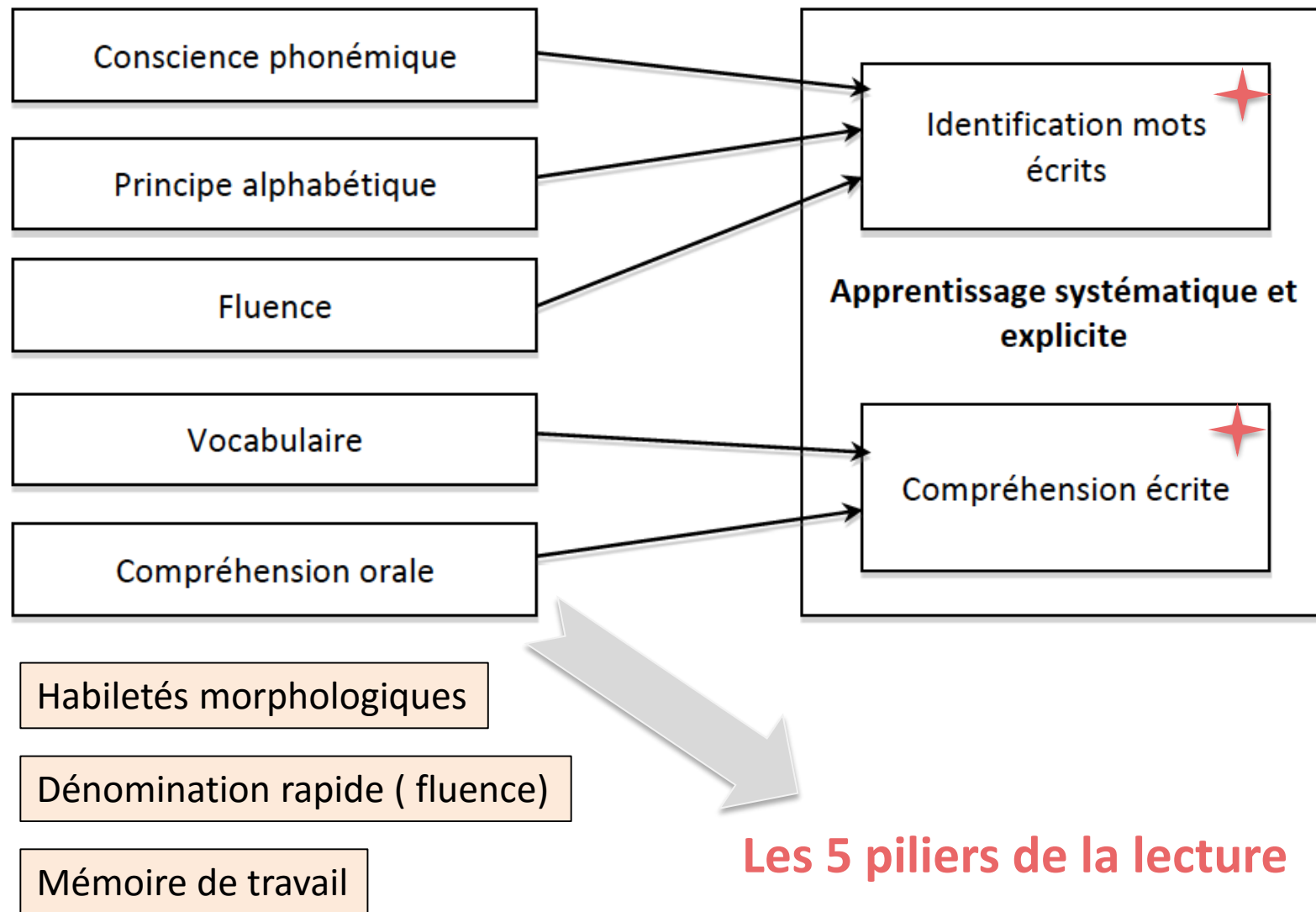
Fin octobre 2019



TITRE DE LA PRÉSENTATION



L'état de la recherche (2000)





CONFÉRENCE DE CONSENSUS
LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE
Comment soutenir le développement
de compétences en lecture ?

RECOMMANDATIONS DU JURY

16 et 17 mars 2016 à l'ENS de Lyon

En partenariat avec :



16 et 17 mars 2016

LIRE et ÉCRIRE

Rapport de recherche

ÉTUDE DE L'INFLUENCE DES PRATIQUES
D'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE
SUR LA QUALITÉ DES PREMIERS APPRENTISSAGES

Sous la direction de Roland Goigoux

#LireEcrireCP
Apprendre à lire et à écrire au cours préparatoire



entre septembre 2013 et juin 2015

X

Les recommandations s'articulent autour de 6 axes :

1. Identifier les mots
2. Développer la compréhension
3. Préparer « l'entrée en littérature »
4. Lire pour apprendre
5. Lire à l'heure du numérique
6. Prendre en compte la diversité des élèves

Le jury attire l'attention sur les éléments fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture, tout au long de la scolarité obligatoire :

- **la continuité de l'apprentissage de la lecture de l'école maternelle jusqu'à la fin de la scolarité, sans ruptures inter-cycles ;**

Deux guides qui s'inscrivent dans une lignée :



Document d'accompagnement des programmes

Ressources pour faire la classe

Guides

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Les résultats aux évaluations nationales CP

Lexique

Comprendre les mots entendus		Departement	Academie	National
Groupe				
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)		7.14	6.81	5.70
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)		20.29	20.52	20.94
Groupe au-dessus du seuil 2		72.56	72.67	73.36
Comprendre des phrases entendues		Departement	Academie	National
Groupe				
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)		4.13	3.97	3.47
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)		16.21	15.74	14.41
Groupe au-dessus du seuil 2		79.66	80.29	82.12
Comprendre des textes entendus		Departement	Academie	National
Groupe				
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)		3.80	3.50	3.17
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)		7.44	7.30	6.74
Groupe au-dessus du seuil 2		88.76	89.21	90.09

Phonologie

Manipuler des phonèmes		Departement	Academie	National
Groupe				
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)		6.68	6.44	5.42
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)		18.69	18.47	16.45
Groupe au-dessus du seuil 2		74.63	75.09	78.13
Manipuler des syllabes		Departement	Academie	National
Groupe				
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)		7.71	7.28	6.20
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)		14.60	14.34	12.82
Groupe au-dessus du seuil 2		77.70	78.38	80.97

Lettres

Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent		Departement	Academie	National
Groupe				
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)		9.12	8.38	6.79
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)		19.46	19.22	16.33
Groupe au-dessus du seuil 2		71.42	72.40	76.99
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre		Departement	Academie	National
Groupe				
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)		19.75	19.34	14.29
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)		27.25	27.62	24.59
Groupe au-dessus du seuil 2		53.00	53.04	61.13
Reconnaitre des lettres parmi des signes		Departement	Academie	National
Groupe				
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)		10.02	9.79	8.43
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)		29.66	29.76	29.35
Groupe au-dessus du seuil 2		60.32	60.45	63.32
Comparer des suites de lettres		Departement	Academie	National
Groupe				
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)		6.44	6.04	5.47
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)		15.29	14.67	13.11
Groupe au-dessus du seuil 2		78.27	79.29	81.42

Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	11.81	17.94	18.75	14.88
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	27.41	28.21	28.51	
Groupe au-dessus du seuil 2	60.79	53.85	52.74	59.03

Septembre 2018

Septembre 2019

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

3 chapitres

1. L'apprentissage de la langue
2. Concevoir l'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle
3. Mettre en œuvre l'enseignement du vocabulaire dans une classe maternelle

Septembre 2019

Les mots de la maternelle

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse



p. 1

/62 pages

Une démarche pour favoriser l'apprentissage du vocabulaire



Les 4 étapes d'une séquence d'apprentissage

1

Installer l'univers de référence



Choisir un corpus de mots , des situations diversifiées

2

Faire rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser



Placer les élèves en situation d'écoute et de **réception**

3

Structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages



Placer les enfants d'une situation de réception à une situation de **production**



4

Réutiliser les mots en situation de production autonome



Proposer des situations permettant aux élèves de **recupérer** des mots stockés et de les réutiliser à bon escient

Le quart d'heure des mots

3 ressources Eduscol :



Texte de cadrage

1. [Partie II - Le lien oral-écrit - Texte de cadrage](#)

Lexique et syntaxe

1. [Partie II.1 - Le lien oral-écrit - Lexique et syntaxe](#)
2. [Partie II.1 - Le lien oral-écrit - Annexe : Le vocabulaire et la syntaxe dans les différents domaines d'apprentissage](#)

+ 5 ressources relatives à la littérature de jeunesse

+ 10 ressources relatives à l'oral

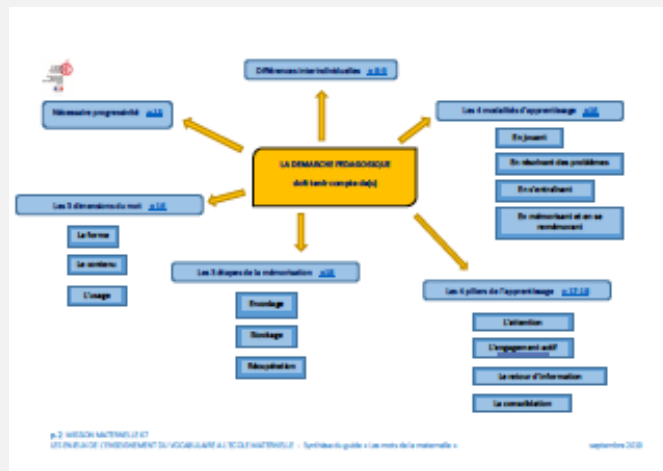
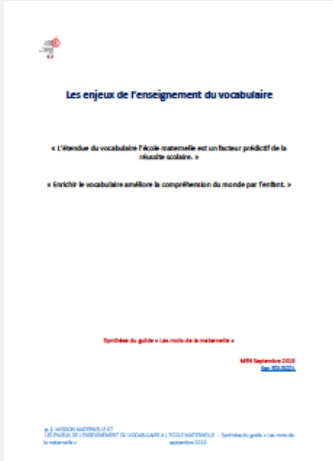


TABLEAU SYNTHETIQUE « LES MOTS DE LA MATERNELLE »

Stratégie	Définition	Recommandations	Exemples
1. Installer l'enfant de référence	Choisir un mot de mots, des situations identifiables	<ul style="list-style-type: none"> À partir d'un thème ou d'un projet, associer mots usuels au référent d'un objet particulier, toujours en réponse à des besoins langagiers identifiés À partir de mots issus de l'enfant de référence de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> Exemple : l'enfant de référence de la fille Le langage de l'enfant et le langage de l'adulte
2. Faire reconnaître des mots nouveaux à comprendre et à utiliser	Placer les enfants en situation d'écoute et de réception	<ul style="list-style-type: none"> proposer des situations identifiables et structurées 	<ul style="list-style-type: none"> scènes de situations en lien avec l'apprentissage régulier des enfants situations où il existe un référent ou un objet situation en contexte
3. Structurer la visibilité au moment des traces d'apprentissage	Placer les enfants d'une situation de réception à une situation de production	<ul style="list-style-type: none"> des mots pour faciliter l'apprentissage, la médiation, la régulation des mots qui structurent le vocabulaire et font référence sur le langage entraînement avec des images, des supports structurés, organisés, identifiables et évolutifs des supports qui font appel aux mots et permettent de gérer l'usage des mots avec des jeux, de manipulation (jeux, collages) avec un accompagnement de l'adulte pour structurer les activités collectives avec les élèves les plus avancés, les motiver en jouant respecter les 3 étapes de la médiation (Écoute, partage, nourriture) respecter les 3 dimensions du mot (forme, sens, usage) 	<ul style="list-style-type: none"> Les mots pour faciliter l'apprentissage, la médiation, la régulation Jeux de lettres, dominos jeux phonologiques dictée, mots d'images lignes thématiques jeux de mots, lettres à recopier images thématiques Les mots qui structurent le vocabulaire et font référence sur le langage Jeux thématiques jeux de reconnaissance, motrices, dictées jeux de mots de mots : un mot pour l'autre ou au service de l'autonomie de la compréhension des mots mots identifiables pour l'apprentissage et l'usage des mots à partir de mots usuels (couleur, visuel, objets, nature, ...)
4. Identifier les mots et situations de production spontanée	Proposer des situations permettant aux élèves de réviser des mots identifiés et de les réutiliser à leur accord	<ul style="list-style-type: none"> régulièrement le professeur identifie les connaissances langagières en proposant des mots au petit groupe, par exemple à la quart d'heure des mots 	<ul style="list-style-type: none"> Écrire une phrase et se référer au référent des mots écrits à la quart d'heure des mots Exemple

POINTS DE VIGILANCE	
Modalités de travail	<ul style="list-style-type: none"> travaux de base, les moments travaux de type de regroupement Privilégier la relation adulte lorsque l'enfant est seul
Pratiques et gestes professionnels	<ul style="list-style-type: none"> donner un langage des situations une dimension maternelle (cf. 2018, 2019) → cf. 2018, 2019, 2020 en lien avec le guide travaux à la qualité des interventions : quantitativement moins, attention répétitive, lente Observer les formes de recréation des enfants : ne pas copier l'enfant, s'inspirer des propositions de la pièce, lui laisser la parole → cf. 2018
Pratiques liées à l'observance	<ul style="list-style-type: none"> la difficulté est inhérente à l'apprentissage des traces de production ne pas donner l'enfant à médiation des mots écouter la communication non verbale valoriser les prises de parole (indirectes inférentes) pour utiliser et médier la confiance en soi cf. 2018, 2019, 2020
Évaluer les progrès des élèves	<ul style="list-style-type: none"> observer les élèves dans le cadre d'activités de jeu ou d'apprentissage se concentrer sur les productions relatives au mot et aux apprentissages (cf. carnet de bord)



<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr>

http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/?page_id=2894

