

PROBLEMATIQUE de travail / Dilemme de métier : **Comment « faire classe » et observer en même temps ?**

## Conditions de l'observation

- Quelle **modalité de travail** choisir pour observer ?
  - Si je choisis un travail de groupe : groupe homogène ou hétérogène ? quelle taille maximale du groupe ?
  - Si je choisis un groupe hétérogène, sur quels critères est-il hétérogène : les compétences ? les capacités oratoires des élèves ? leurs attitudes ?
- **La consigne** : claire, explicite et reformulée. Quand la passer ? où ? collectivement ou à chaque groupe ?
- **Postures de l'enseignant**, qui :
  - est au clair sur l'objectif d'apprentissage, les critères de réussite, son choix d'observation
  - est en retrait pour observer
  - se met à la hauteur des élèves pour comprendre
- En quoi le choix d'**aménagement de l'espace** peut-il faciliter l'observation ?
- L'importance du **rendu final** comme but pour les élèves
- L'importance du **climat de classe** favorisant l'autonomie
- En quoi la mise en œuvre d'une **différenciation** va influencer sur mes possibilités d'observation ?

## Choix d'observation

- Les observations peuvent être liées :
- Au **contenu** d'apprentissage (ex. l'orthographe grammaticale, lexicale, la correspondance graphème/phonème...)
  - Aux **stratégies** des élèves
  - A la **réflexion** des élèves
  - A la **production** finale
  - Au **fonctionnement** de la classe, à la mise en activité
  - Aux **interactions** effectives entre élèves
- ⇒ Une observation à deux niveaux : le fonctionnement du collectif et les compétences individuelles.

## L'utilité de l'observation

- Pour faire un retour sur l'activité : ce qui a été positif, ce qui est à améliorer  
*Destinataire : le groupe-classe*
- Pour faire un choix des séances de remédiation : pour qui ? sur quoi ? comment ? Pour savoir où en sont les élèves  
*Destinataire : l'élève, quelques élèves*
- Pour revoir sa propre pratique enseignante, améliorer ses gestes professionnels  
*Destinataire : l'enseignant*

## ELEMENTS DE CONSENSUS :

- 1) Evaluer, c'est observer, c'est prélever des informations, c'est « entrer dans la tête de l'élève »
- 2) Evaluer, c'est s'inscrire dans un processus en trois temps :
  - a. Créer des conditions permettant l'observation
  - b. Faire des choix d'observation
  - c. Transformer l'observation en remédiations pour les élèves ou en évolution de sa pratique enseignante

