Concevoir des activités autonomes

Les caractéristiques des tâches proposées dans les ateliers :

Réponses pédagogiques

① **Tâche finalisée, pour laquelle l'élève est mobilisé**
- Sur le plan affectif : « cela me concerne »
- Sur le plan cognitif : « cela m'intéresse »

→ Inscrire les activités proposées dans un projet pédagogique ou les contextualiser en lien avec le projet d'apprentissage dans lequel l'élève est engagé

② **Tâche claire**
- Que l'élève comprend
- Dont il perçoit le sens

→
- Etre explicite dans l'énonciation de la consigne, ne pas hésiter à la faire reformuler par l'enfant, à l'écrire au tableau
- Annoncer les critères de réussite

③ **Tâche accessible à l'élève**
- Mobilisant des compétences que l'élève possède déjà
- Qui ne présente pas de surcharge cognitive
- Qui le place en situation de réussite

→
- S'assurer que les élèves possèdent les compétences attendues (situations d'entraînement, d'exercice…)
- Adapter les situations en fonction des possibilités des élèves : différencier
- Enoncer des procédures qui vont permettre à l'élève de surmonter les difficultés éventuelles

④ **Tâche matériellement définie**
- Avec un support pertinent
- Avec une échéance annoncée

→
- Prévoir les supports adaptés qui vont faciliter la réalisation de la tâche, constituant une aide méthodologique
- Préparer le matériel nécessaire, accessible aux élèves

⑤ **Tâche évaluable (et évaluée)**
- Avec des critères identifiés par les élèves
- Grâce à du temps consacré à cela

→ Planifier un moment de bilan après le travail en atelier pour revenir sur les productions des élèves, leurs réussites ou leurs difficultés éventuelles