

GUIDE METHODOLOGIQUE LANGUE ET LANGAGES

Quels outils en faveur de la construction et de la maîtrise par tous les élèves des connaissances et des compétences dans les domaines de la lecture et de l'écriture, de la grammaire et du vocabulaire ?

OBJECTIFS Développer et renforcer des pratiques au sein des écoles en faveur :

- du langage oral, de l'enrichissement lexical et syntaxique
- de la construction du parcours du lecteur autonome
- de la maîtrise du fonctionnement et de l'application des règles de la langue française

RESSOURCES INSTITUTIONNELLES

MATERNELLE

- [École maternelle: recommandations pédagogiques](#)
- [Les mots de la maternelle](#)
- [Se préparer à apprendre à lire et à écrire](#)

L'école maternelle, école du langage [note de service n° 2019-084 du 28-5-2019](#)

- [Ressources éduscol](#)

CYCLE 2, CYCLE3

❖ [BO spécial N°3 du 26/04/2018](#)

❖ Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP : [Guide orange](#)

❖ Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 : [Guide corail](#)

❖ Des repères de progression

cf. [BO N°22 - 29/05/19](#): [Cycle 2](#) [Cycle 3](#)

❖ Les attendus de fin d'année : [CP](#) / [CE1](#) / [CE2](#) / [CM1](#) / [CM2](#)

❖ Choix du manuel : analyse du conseil scientifique de l'éducation nationale

- [Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir?](#)

❖ Des cartes heuristiques pour accéder aux ressources en ligne sur Eduscol :

-Lire et comprendre : [-au cycle 2](#) [-au cycle 3](#)

-Ecrire : [-au cycle 2](#) [-au cycle 3](#)

-Oral : [-au cycle 2](#) [-au cycle 3](#)

-Etude de la langue : [-au cycle 2 et au cycle 3](#)

[-Culture littéraire](#)

◆ **LECTURE** : [CONSTRUIRE LE PARCOURS D'UN LECTEUR AUTONOME](#)

Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : [Un enjeu majeur](#)

RESSOURCES DEPARTEMENTALES

Vue synoptique sur le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP » (version 2018):

[Principes fondamentaux / Méthodologie / Progression \(doc.complet\)](#)

- Comprendre en maîtrisant le [CODE ALPHABÉTIQUE](#)

- [ÉCRIRE](#), un des moyens d'apprendre à lire

- [COMPRENDRE](#)

- [ÉTUDIER LA LANGUE](#)

⇔ **Leçon de lecture-écriture** : une trame adaptée à l'étude de tous les graphèmes

[Les incontournables, les étapes-clés](#)

Choix du manuel pour enseigner la lecture et l'écriture au cp/ points de vigilance :

- [Grilles d'analyse de 5 manuels – sélection de ressources pour enseigner la compréhension](#)

- Proposition d'une [grille vierge d'analyse d'un manuel de lecture cp](#)

Des dispositifs en faveur :

-de la lecture : [Le printemps de l'écriture](#)

-de l'écriture : [Le marathon de l'orthographe du cycle 2 au cycle 3](#)

-de l'oral : Outil d'aide à l'enseignement et à l'évaluation de l'oral - DSDEN67

-Des outils de liaison : [La mallette des parents](#)

Documents de synthèse

[vue synoptique sur le parcours de lecteur du cycle 1 à la 6eme](#)

[Vue synoptique - enseignement de la grammaire et du vocabulaire - C2 - C3](#)

Développer et renforcer des pratiques au sein des écoles en faveur du langage oral

Questionnements	Outils et exemples de situations	Indicateurs spécifiques de l'école
Comment développer et enrichir le langage oral ?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guide : « Les mots de la maternelle » ➤ Outil départemental d'aide à l'enseignement et à l'évaluation de l'oral (GS->CE2) <ul style="list-style-type: none"> ▪ En vocabulaire : du matériel pour trier, ranger, classer, catégoriser (cf Annie Camenisch /Micheline Cellier, Eduscol) ▪ Des outils supports de langage : oralbum, raconte tapis, sac à histoires, kamishibai, marotte, boîte à histoire, ... ▪ Des situations de compréhension et production orales dans toutes les disciplines ▪ Débats, exposés, conseil d'élèves, etc. 	>Evaluations nationales : Repères CP, CE1 et point d'étape CP >TBE/APAE
Comment organiser la classe - dans l'espace ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optimiser le potentiel de l'espace dans et hors la classe : concertation, harmonisation, mutualisation dans l'équipe d'école ▪ Créer espaces spécifiques dans la classe : ateliers et espaces de regroupement 	idem
Comment organiser les enseignements dans le temps (emploi du temps, programmations, progressions) ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en œuvre de liaisons autour de l'apprentissage des fondamentaux : <ul style="list-style-type: none"> ➤ La mallette aux parents ➤ Elaboration d'outils porteurs de continuité (progressions, harmonisation de démarches, d'outils, dispositifs d'aide) ▪ Utilisation des ressources Eduscol ▪ S'appuyer sur les attendus de fin d'année et repères annuels ▪ Elaboration d'un emploi du temps précisant la nature du domaine 	idem
Comment répondre aux difficultés des élèves ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser l'outil d'aide à l'enseignement et à l'évaluation de l'oral (GS->CE2) ▪ Elaboration de progressions et d'outils d'école ▪ Instaurer le Journal des apprentissages dans la classe ▪ Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves ▪ S'appuyer sur les attendus de fin d'année et repères annuels 	idem
Comment évaluer les productions orales des élèves ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser l'outil d'aide à l'enseignement et à l'évaluation de l'oral (GS->CE2) 	idem

Développer et renforcer des pratiques au sein des écoles en faveur de la construction du parcours de lecteur et d'écrivain autonome

Questionnements	Outils et exemples de situations	Indicateurs spécifiques de l'école
Comment développer et enrichir le parcours de lecteur et d'écrivain ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer les bonnes pratiques préconisées dans les guides : <ul style="list-style-type: none"> • Se préparer à apprendre à lire et à écrire • Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP et au CE1 ▪ Lecture de livres et d'albums en lien avec les listes de référence en littérature C1 / C2 /C3 ▪ Utiliser un manuel de lecture répondant aux critères des guides pour décoder / lecture fluide (livret Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir ?) ▪ Utiliser des outils spécifiques pour la compréhension ▪ Situations de compréhension et production de textes dans toutes les disciplines ▪ Développer des pratiques et des outils partagés, progressifs au sein de l'école : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carnet de lecteur ➤ Journal des apprentissages ▪ Participer à des défis-lecture - rallyes lecture, Printemps de l'écriture ▪ Alimenter le blog de la classe / de l'école ▪ Jeux de lecture/d'écriture ▪ Sac à lire 	>Evaluations nationales : Repères CP, CE1 et point d'étape CP >TBE/APAE
Comment organiser la classe - dans l'espace ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optimiser le potentiel de l'espace dans et hors la classe : concertation, harmonisation, mutualisation dans l'équipe d'école ▪ Créer différents espaces dans la classe (espaces écrivain/ lecteur) 	idem
Comment organiser les enseignements de lecture et d'écriture (emploi du temps, programmations, progressions) ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecture d'un album par jour ▪ Mise en œuvre de liaisons autour de l'apprentissage des fondamentaux : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboration d'outils porteurs de continuité (progressions, harmonisation de démarches, d'outils, dispositifs d'aide) ▪ Utilisation des ressources Eduscol ▪ Enseignement synchrone dès le début l'année scolaire du code et de la compréhension ▪ S'appuyer sur les attendus de fin d'année et repères annuels ▪ Élaboration d'un emploi du temps précisant la nature du domaine ▪ Progressions de livres et d'albums en C1/C2/C3 en lien avec les listes de référence en littérature C1 / C2 /C3 	idem
Comment répondre aux difficultés des élèves ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves ▪ Elaboration de progressions et d'outils d'école ▪ S'appuyer sur les attendus de fin d'année et repères annuels 	idem
Comment évaluer les productions des élèves ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de la grille d'évaluation de la lecture à haute voix (guide corail p 33) 	idem

Développer et renforcer des pratiques au sein des écoles en faveur de la compréhension

Questionnements	Outils et exemples de situations	Indicateurs spécifiques de l'école
Comment développer et enrichir la compréhension ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer les bonnes pratiques préconisées dans les guides : ▪ Se préparer à apprendre à lire et à écrire Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP et au CE1 : ▪ Développer des pratiques guidées pour la compréhension : exemple de leçon, d'activités ritualisées, l'enseignement des stratégies, proposition de séquence sur la compréhension de récit à partir de textes longs (cf guide corail) ▪ Utiliser des outils spécifiques pour enseigner la compréhension : « Une histoire par jour », « Auditor- Auditrix », « Narramus », « Auditor/Auditrix », « Lectorino/Lectorinette » ▪ Elaborer le film de l'histoire, raconter, rejouer, dessiner, ... 	<p>>Evaluations nationales : Repères CP, CE1 et point d'étape CP</p> <p>>TBE/APAE</p>
Comment organiser la classe - dans l'espace ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optimiser le potentiel de l'espace dans et hors la classe : concertation, harmonisation, mutualisation dans l'équipe d'école ▪ Créer différents espaces dans la classe (espaces écrivain/ lecteur) 	idem
Comment organiser l'enseignement de la compréhension (emploi du temps, programmations, progressions) ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecture d'un album par jour ▪ Tempo d'apprentissage des CGP conforme à la recherche ▪ Enseignement synchrone dès le début l'année scolaire du code et de la compréhension ▪ Mise en œuvre de liaisons autour de l'apprentissage des fondamentaux : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le sac à lire ➤ Elaboration d'outils porteurs de continuité (progressions, harmonisation de démarches, d'outils, dispositifs d'aide), ▪ Utilisation des ressources Eduscol ▪ S'appuyer sur les attendus de fin d'année et repères annuels ▪ Élaboration d'un emploi du temps précisant la nature du domaine 	idem
Comment répondre aux difficultés des élèves ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves ▪ Elaboration de progressions et d'outils d'école ▪ S'appuyer sur les attendus de fin d'année et repères annuels 	idem

Développer et renforcer des pratiques au sein des écoles en faveur de la maîtrise du fonctionnement et de l'application des règles de la langue française (Etude de la langue)

Questionnements	Outils et exemples de situations	Indicateurs spécifiques de l'école
Comment développer et enrichir l'étude de la langue?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer les bonnes pratiques préconisées dans les guides: <ul style="list-style-type: none"> • Se préparer à apprendre à lire et à écrire • Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP et au CE1 • Grammaire (guide à paraître) ▪ Elaboration d'outils porteurs de continuité (progressions, harmonisation de démarches, de référents communs, d'outils, dispositifs d'aide) ▪ Mise en œuvre de pratiques quotidiennes partant des régularités vers le complexe en lien avec les textes lus ▪ Utiliser un manuel répondant aux critères des guides ▪ Participer au Marathon de l'orthographe ▪ Développer des pratiques régulières (copie, dictées sous toutes leurs formes, rédaction de textes courts et de textes longs) à envisager dans toutes les disciplines. 	<p>>Evaluations nationales : Repères CP, CE1 et point d'étape CP</p> <p>>TBE/APAE</p>
Comment organiser la classe - dans l'espace ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optimiser le potentiel de l'espace dans et hors la classe: concertation, harmonisation, mutualisation dans l'équipe d'école ▪ Créer des espaces spécifiques dans la classe (espaces écrivain/ lecteur) ▪ Affichages évolutifs en lien avec les apprentissages collectifs et outils individuels 	idem
Comment organiser l'enseignement de l'étude de la langue (emploi du temps, programmations, progressions) ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en œuvre de liaisons autour de l'apprentissage des fondamentaux ▪ Mise en œuvre de pratiques quotidiennes alternant des activités ritualisées et systématiques avec des temps de construction de nouvelles notions. ▪ Elaboration d'outils porteurs de continuité (progressions, harmonisation de démarches, d'outils, dispositifs d'aide) ▪ Utilisation des ressources Eduscol ▪ S'appuyer sur les attendus de fin d'année et repères annuels ▪ Élaboration d'un emploi du temps précisant la nature du domaine 	idem
Comment répondre aux difficultés des élèves ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboration de progressions et d'outils d'école ▪ Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves ▪ Elaboration de progressions et d'outils d'école ▪ S'appuyer sur les attendus de fin d'année et repères annuels 	idem