
LES MOTS DE LA MATERNELLE (2019)

Introduction [A télécharger](#)

Chapitre 1 : L'apprentissage de la langue [A télécharger](#)

- Quelques rappels sur l'acquisition du langage
- Comment apprendre les mots ?
- Entrer en communication : l'attention conjointe

Chapitre 2 : Concevoir l'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle

L'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle [A télécharger](#)

- Des enjeux pour le langage oral et la lecture
- L'apprentissage du vocabulaire à l'école maternelle
- Un apprentissage par les pratiques usuelles du langage oral
- Un apprentissage qui se construit par les textes entendus
- Un apprentissage qui se construit conjointement avec une syntaxe correcte et précise

Les démarches pour favoriser l'apprentissage du vocabulaire [A télécharger](#)

- Multiplier les interactions individuelles
- Donner au langage des adultes une dimension modélisante
- Passer de découvertes incidentes à des apprentissages décontextualisés, explicites et structurés
- Proposer un enseignement progressif du vocabulaire
- Choisir des modalités d'apprentissage spécifiques selon les objectifs d'enseignement et selon les besoins repérés
- Organiser l'apprentissage des mots à partir des trois dimensions (la forme, le contenu et l'usage)
- Fonder l'enseignement du vocabulaire sur les 4 piliers de l'apprentissage (l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, la consolidation)
- S'inscrire dans une démarche qui aide à la mémorisation durable des mots

En résumé

- À l'école maternelle, l'acquisition d'un vocabulaire riche et structuré est essentielle pour tous les élèves. **Maîtriser de nombreux mots et leurs usages** permet à chaque enfant de s'exprimer plus précisément, de mieux comprendre les énoncés oraux et les textes entendus.
- **Le vocabulaire est au cœur des apprentissages langagiers à l'école maternelle et doit être enseigné explicitement.** Au-delà des mots découverts incidemment, un corpus choisi par le professeur doit être construit de manière réfléchie, planifiée et progressive.
- Les séances de vocabulaire s'appuient sur des **situations motivantes** qui contextualisent les apprentissages et les construisent dans les interactions entre pairs et avec les adultes.
- L'élève est en capacité **d'inférer les significations des mots à partir des contextes** dans lesquels ils sont entendus. A l'école maternelle, ce processus est encouragé et explicité par le professeur.
- Ces situations de départ permettront ensuite de concevoir des **séances spécifiques où les mots seront réutilisés, comparés et enfin mémorisés.**

- Dans le cadre d'un apprentissage répété dans le temps, qui consiste à répartir dans le temps à intervalles réguliers les rappels des mots nouveaux, le professeur facilite la mémorisation des mots et il crée les situations propices à leur réutilisation.
- La récupération a pour fonction de retrouver dans la mémoire à long terme une information parmi toutes celles qui s'y trouvent. Pour augmenter le capital lexical des élèves, le professeur favorise l'accès et la récupération des informations en mémoire.

Chapitre 3 : Mettre en œuvre l'enseignement du vocabulaire dans une classe de maternelle

Faire rencontrer des mots [A télécharger](#)

- Choisir des mots par univers de référence
- Choisir des mots de classes grammaticales différentes
- Choisir des situations diversifiées et enrichissantes

Donner une valeur structurante aux mots [A télécharger](#)

- Faire comprendre aux élèves comment se structurent les mots
- Deux catégories d'outils peuvent être proposées

⇒ Focus Importance des activités de catégorisation en PS [A télécharger](#)

- Faire réutiliser les mots
- Avoir une attention particulière pour les élèves très éloignés de la langue de scolarisation
- Suivre les progrès des élèves
 - Trois exemples d'évaluation
 - Intégrer la différenciation dans son enseignement
 - Les difficultés passagères
 - Les difficultés qui perdurent

En résumé

□ La difficulté est inhérente au processus d'apprentissage ; le développement langagier du jeune enfant est en devenir.

□ Une séquence d'apprentissage peut être conçue en quatre étapes successives :

1. installer l'univers de référence,

2. rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser,

3. structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages,

4. réutiliser les mots en situation de production autonome.

Ces situations permettent au professeur d'observer la progression des élèves en continu, à partir de grille d'observables préalablement définis.

□ Le professeur suit les progrès de ses élèves ; au cours de ses observations, consignées sur des outils spécifiques, il est en mesure de vérifier pour chacun d'évaluer la stabilité des acquis à distance.

□ Le professeur sollicite les partenaires spécialisés lorsque des difficultés persistantes sont manifestes.

⇒ Focus - Un exemple de construction de séquence sur les trois années de l'école maternelle [A télécharger](#)

- En PS
- En MS
- En GS

⇒ Focus - Un exemple de séquence en PS pour travailler le champ lexical des vêtements [A télécharger](#)

⇒ Focus - Un exemple de séquence à partir d'un conte traditionnel : Le vilain petit canard [A télécharger](#)

⇒ Focus - Un exemple de séquence à partir d'un texte documentaire [A télécharger](#)

⇒ Focus - Un exemple de séquence à partir d'une œuvre d'art [A télécharger](#)

Bibliographie et outils de référence [A télécharger](#)