

Focus | Grille d'analyse pour choisir un manuel de français

Cette grille synthétise les points d'attention énoncés dans ce guide pour permettre au professeur de CE1 et à l'équipe pédagogique de sélectionner leur manuel selon la démarche qu'ils auront choisie. Analyser comparativement plusieurs manuels permet de nourrir la réflexion pour choisir celui qui répond au mieux à l'enseignement le plus efficace du français au CE1.

	OUI	NON
Le manuel contient un sommaire proposant : — des contenus conformes au programme ; — un équilibre des différentes composantes du français ; — une présentation claire et structurée des contenus ; — une progressivité croissante ; — des objectifs associés au titre de la leçon.		
Le manuel est suffisamment adapté à un jeune lecteur : — la taille et les caractères d'écriture facilitent la lecture ; — l'organisation des pages est constante et unifiée ; — la répartition des contenus est structurée : textes à lire, règles à retenir, exercices pour s'entraîner, etc.		
Le manuel consolide l'automatisation des correspondances graphèmes-phonèmes : — par une entrée graphémique (ex : je vois euil) ; — par la révision des correspondances graphèmes-phonèmes les plus complexes dès les premières semaines ; — par l'étude de la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte ; — par l'étude de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im). Les textes et les exercices comportent en quantité suffisante la correspondance graphème-phonème étudiée pour favoriser son automatisation.		

Pour l'étude de la langue, une cohérence est nécessaire entre la démarche proposée dans le manuel et celle utilisée en classe. Le manuel propose pour chaque notion étudiée un corpus (ensemble de mots, de phrases) suffisamment riche et dense.		
Le manuel contient de nombreux exercices, organisés selon une gradation de la difficulté permettant d'aborder : — des activités variées ; — des objectifs divers : application, entraînement, révision, etc. ; — des opérations mentales diverses de plus en plus complexes. Une différenciation est proposée dans les exercices. Les exercices mobilisent des notions abordées lors des leçons précédentes.		
Le manuel propose des règles, des leçons et/ou des aide-mémoires qui mettent en évidence les régularités du système de la langue. Une cohérence est nécessaire entre les règles du manuel et l'institutionnalisation faite en classe.		
Le manuel contient des textes de lecture : — suffisamment déchiffrables en début d'année ; de plus en plus complexes (longueur, inférences, lexique, syntaxe, etc.) ; — littéraires et documentaires, de genres diversifiés.		