

<b>Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.</b>	
<b>CC14.</b> S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	<b>CC14 :</b> réflexion, analyse réflexive, représentation du métier, engagement, hiérarchisation des besoins, évolution, actualisation des connaissances, innovation
<b>Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction</b>	
<b>CC1</b> Faire partager les valeurs de la République <b>CC2</b> Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école <b>CC6.</b> Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	<b>CC1 :</b> liberté, égalité, fraternité, laïcité, neutralité, équité, respect, écoute  <b>CC2 :</b> cadre réglementaire, service public, droits et obligations, sécurité  <b>CC6 :</b> cadre et règles, loyauté, équité, bienveillance, attitudes et langage, exigence, ambition, parcours
<b>Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement</b>	
<b>CC7.</b> Maîtriser la langue française à des fins de communication <b>CC10.</b> Coopérer au sein d'une équipe <b>CC11.</b> Contribuer à l'action de la communauté éducative <b>CC12.</b> Coopérer avec les parents d'élèves <b>CC13.</b> Coopérer avec les partenaires de l'école	<b>CC7 :</b> expression orale et écrite, clarté, précision, justesse, langage adapté, parler professionnel  <b>CC10 :</b> cohérence, Projets, cadre collectif, travail d'équipe, communication, implication  <b>CC11, CC13 :</b> participation, collaboration, relation de confiance, projets, réunions, communication  <b>CC12 :</b> valorisation, coopération, accueil, relation de confiance, écoute, dialogue, communication
<b>Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique</b>	
<b>P1.</b> Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique <b>P2.</b> Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement <b>CC8</b> Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier	<b>P1 :</b> didactique, programmes, cycles, socle commun, ressources d'accompagnement  <b>P2 :</b> parler professionnel, écrits professionnels, développement langagier de l'enfant, objectifs langagiers  <b>CC8 :</b> compétences CECRL, culture
<b>Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses</b>	
<b>P3.</b> Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves <b>P4.</b> Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves <b>P5.</b> Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <b>CC3</b> Connaître les élèves et les processus d'apprentissage <b>CC4</b> Prendre en compte la diversité des élèves <b>CC5</b> Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	<b>P3 :</b> programmations, progressions, emploi du temps, documents de préparation de la classe, donner du sens, séquences, séances, objectifs d'apprentissage, consignes, démarches, modalités pédagogiques, différenciation, postures professionnelles diversifiées, adaptées, compétences transversales, transfert des apprentissages  <b>P4 :</b> bienveillance, confiance, climat de classe, donner du sens, organisation temps / espace / matériel / interactions, statut de l'erreur  <b>P5 :</b> modalités d'évaluation : observation, repérage, analyse anticipation, remédiation, autoévaluation, outils d'évaluation, communication des progrès à l'élève, aux parents, à l'équipe éducative  <b>CC3 :</b> connaissance du contexte socio-affectif, développement de l'enfant, processus d'apprentissage, verbalisation des procédures, métacognition <b>CC4 :</b> psychologie de l'enfant, observation objectivée, différenciation, besoins éducatifs particuliers <b>CC5 :</b> socle commun, progressivité, parcours PEAC, PES et parcours citoyen, PPRE
<b>Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication</b>	
<b>CC9.</b> Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier	<b>CC9 :</b> numérique, outil /apprentissage, s'informer, communiquer, former