



Évaluations CP 2018-2019 : des résultats qui ont permis de mieux identifier les besoins des élèves

790 000 élèves de CP ont été évalués
en français et en mathématiques
en septembre puis en milieu d'année.

Début de CP : des élèves en difficulté

Français
**Connaissance
des lettres
et des sons :**
23 % d'élèves
en difficulté

Mathématiques
**Comparaison
des nombres :**
23,9 % d'élèves
en difficulté

En milieu de CP : des élèves en progression

Français
**Connaissance
des lettres
et des sons :**
17 % d'élèves
en difficulté

Mathématiques
**Comparaison
des nombres :**
13,2 % d'élèves
en difficulté

Début de CE1 : des fragilités persistantes

30 %
des élèves
lisent encore
trop lentement

50 %
des élèves
n'arrivent pas
à faire plus
de 4 additions
en ligne sur 7

→ UN BILAN POSITIF POUR LES ÉLÈVES DE REP ET REP+ SUITE AU DÉDOUBLEMENT DES CLASSES DE CP

Les écarts se réduisent

entre les élèves d'éducation
prioritaire et ceux
hors éducation
prioritaire entre début
de CP et mi-CP

La part d'élèves en très grande difficulté diminue entre début de CP et fin de CP

de 7,8 %
en français

de 12,5 %
en mathématiques

03 Des évaluations

en CP et en CE1

pour prévenir la difficulté

scolaire

L'ESSENTIEL

⇒ Pour permettre à tous les élèves de maîtriser les savoirs fondamentaux, il est indispensable d'avoir une connaissance fine de leurs besoins, dès les premières années d'apprentissage, et d'y répondre de manière personnalisée.

⇒ Aussi, depuis la rentrée 2018, le ministère a mis en place des évaluations en début de CP, en milieu de CP, en CE1 et en 6^e pour mettre à la disposition de chaque professeur des repères homogènes en français et en mathématiques.

⇒ Dans le prolongement de ces évaluations, des ressources sont mises à la disposition des professeurs pour aider les élèves à progresser sur les compétences qu'ils maîtrisent le moins.

→ CALENDRIER DE PASSATION DES ÉVALUATIONS 2019-2020

- CP et CE1 : du lundi 16 septembre au vendredi 27 septembre 2019.
- évaluation de mi-CP : du lundi 20 janvier au vendredi 31 janvier 2020.
- 6^e : du lundi 30 septembre au vendredi 18 octobre 2019.

Dans le respect de ces créneaux de dates, chaque enseignant choisira les moments de passation dans sa classe. Afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des exercices sur plusieurs demi-journées distinctes est recommandé.

→ DES ÉVALUATIONS FONDÉES SUR LA RECHERCHE

Les évaluations ont été conçues par la Depp, le Conseil scientifique de l'éducation nationale (Csen) et la Dgesc. Elles sont élaborées pour repérer et comprendre la nature des difficultés que peuvent rencontrer les élèves dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des premiers éléments de mathématiques.

Le Csen a rédigé un document intitulé *ÉvalAide* qui explicite les choix retenus pour ce dispositif national d'évaluation : objectifs, fondements scientifiques et intérêts pédagogiques ¹.

¹ <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale/outils-pedagogiques.html>

Toutes les données, strictement anonymisées, seront collectées par la Depp afin de fournir des indications objectives pour éclairer la politique d'éducation du ministère.

Pour disposer d'un outil informatique performant et offrir à un grand nombre de professeurs une qualité de saisie des résultats des évaluations, le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse a recours à un prestataire. Ni ce dernier ni les hébergeurs du site n'ont accès aux données à caractère personnel des élèves et des professeurs.

Comprendre un exercice d'une évaluation de CP : <https://www.education.gouv.fr/videos-evaluations-cp-ce1>

→ ÉVALUER POUR RÉPONDRE AVEC PRÉCISION AUX BESOINS DE CHAQUE ÉLÈVE

Évaluer les acquis scolaires des élèves

Les évaluations nationales fournissent aux professeurs un panorama détaillé des acquis et des besoins de chaque élève dans les compétences clés en français et en mathématiques.

Elles permettent aussi :

- de mieux **associer les parents** à la scolarité des élèves en leur présentant les résultats des évaluations ;
- **d'ajuster le projet pédagogique** des écoles, des établissements et des circonscriptions.

Évaluer pour mieux aider

Au CP

Septembre : évaluations repères. Les professeurs vérifient que les élèves possèdent les acquis nécessaires pour commencer l'apprentissage de la lecture et des mathématiques dans de bonnes conditions.

En français, les évaluations mesurent le degré d'agilité des enfants à manipuler des syllabes et des sons. Cette capacité est très prédictive de leur facilité à apprendre à lire. Elles portent aussi sur la capacité des élèves à comprendre les mots, les phrases ou un court texte, lus par le professeur.



En mathématiques, on vérifie chez les élèves leur connaissance des nombres jusqu'à dix et leur capacité à les mobiliser dans une situation simple.

Janvier-février : une évaluation donne des indications claires au professeur sur l'évolution des acquis de ses élèves, notamment en fluidité de lecture.

Au CE1

L'évaluation de CE1 est organisée en septembre et porte sur la lecture, l'écriture et la numération.

En français : capacité à décoder rapidement les mots, lire à voix haute avec fluidité, comprendre un texte simple, orthographier les mots les plus fréquents.

En mathématiques : utiliser des nombres entiers supérieurs à dix, mobiliser de premières notions de géométrie.

En 6^e

Les évaluations nationales des élèves de 6^e en français et en mathématiques sont passées en ligne et corrigées automatiquement. La nature et la difficulté des questions soumises à l'élève varient en fonction de la justesse des réponses de l'élève.

À partir des résultats de ces évaluations, le suivi des élèves est ajusté durant l'année de 6^e.

Pour l'ensemble de ces évaluations, l'élève bénéficie d'un retour individualisé de la part des professeurs qui peut donner lieu à l'organisation d'une rencontre collective ou individuelle avec les parents.



ÉVALUATIONS 2018-2019 : DES PREMIERS RÉSULTATS ENCOURAGEANTS

La Depp a publié les résultats des évaluations pour l'année scolaire 2018-2019 ².

Au début de la classe de CP, **23 % des élèves ont des difficultés avec la connaissance des lettres et des sons et l'utilisation des nombres.**

À la mi-CP, les résultats des évaluations montrent que **les élèves ont progressé.**

Ils ont progressé dans l'acquisition des bases de la lecture avec une baisse de 6 points sur le nombre d'élèves en difficulté ;

Ils ont progressé dans la maîtrise des nombres : la proportion d'élèves en difficulté baisse de 23,9 à 13,2 %, soit une baisse de 10 points du nombre d'élèves en difficulté.

En Début de CE1, en français, les élèves rencontrent encore trop souvent des difficultés dans le domaine de la lecture et de la dictée de mots.

En mathématiques, les résultats pointent des difficultés en résolution de problèmes et pour les calculs en ligne.

Entre début CP et mi-CP, les écarts se réduisent entre élèves d'éducation prioritaire et ceux hors éducation prioritaire du fait du dédoublement des classes et de la mobilisation pédagogique :

- pour la connaissance des lettres et des sons, l'écart est presque divisé par 3 (il passe de 9 à 3,4 points) ;
- pour la reconnaissance des phonèmes, il passe de 12,1 à 5,2 points ;
- pour la comparaison des nombres, l'écart est presque divisé par 2 (il passe de 12,8 à 7,6) ;
- pour le placement sur la ligne numérique, il passe de 14 à 9,4.

² <https://www.education.gouv.fr/cid141364/evaluations-2018-2019-en-cp-et-ce1-des-premiers-resultats-encourageants.html>