

**Anticiper les parcours d'apprentissage des élèves :  
le plan de travail et les moments collectifs d'explicitation**

Les espaces aménagés dans la classe visent à **placer l'élève dans des situations d'expérimentations et d'apprentissages tissant des liens entre des domaines spécifiques et la maîtrise de la langue.**

L'élève y trouve ce qui abonde sa pensée et fabrique de la connaissance : des offres d'expérimentation, le plaisir de communiquer, des temps et des écrits de partage, le besoin et les intérêts pour des documents utiles aux apprentissages visés.

**Les habitudes de fréquentation et de travail des élèves permettront** petit à petit d'envisager, en considérant chaque élève, **une organisation planifiée de l'ensemble des tâches qu'il a à accomplir**, sur la semaine par exemple.

C'est ce qu'on a pour habitude de nommer « **le plan de travail** ».

Le plan de travail n'aura l'impact escompté sur les apprentissages des élèves qu'à condition qu'il soit **encadré de moments collectifs**.

### 1. Définition du « plan de travail dans l'espace dédié »

Le plan de travail tel que nous le préconisons ne se réclame d'aucun courant pédagogique en particulier. Ses caractéristiques relèveraient davantage :

- d'un « **contrat de travail** » **autour duquel l'élève et l'enseignant s'entendent pour adapter et enrichir le parcours d'apprentissages** ;
- d'une **résultante d'une combinaison** entre les choix de l'élève, ses capacités, son engagement et les besoins repérés, les attendus voire les perspectives définis par l'enseignant.
- de compétences à travailler se situant dans **la zone proximale de développement de l'élève** (ZPD Vygotsky)
- d'apprentissages à réaliser dans les espaces dédiés en autonomie, **seul et/ou en binômes, en petit groupe d'élèves** partageant des activités communes à effectuer.

#### ■ Différentes modalités de mise en œuvre du plan de travail

L'instauration de plans de travail dans les espaces dédiés requiert **un savant dosage d'étayage de l'enseignant et de personnalisation du parcours d'apprentissage pour l'élève.**

Tout est **une question de « curseur » à positionner** pour que ce moment de travail permette à l'élève et à l'enseignant de tirer profit des modalités de travail engagées.

Rôles de l'élève	 <p><b>Objectifs du plan de travail</b></p>	Rôle de l'enseignant
<a href="#">Tableau détaillé des rôles de l'élève et de l'enseignant dans la mise en œuvre du plan de travail</a>		

#### ■ Points de vigilance

Cette démarche ne doit **pas devenir une méthode d'enseignement** et remplacer les temps d'enseignement qui, à l'école, ont tout à gagner à s'appuyer sur le collectif classe.

Cette démarche nécessite **une organisation et un fonctionnement bien explicités aux élèves.**

Pour accompagner l'élève dans la responsabilisation de son parcours, il est important de prévoir **des temps spécifiques autour l'auto-évaluation comme objet d'apprentissage.**

## 2. Définition des « moments collectifs »

Les moments collectifs vont servir à revenir sur les apports du plan de travail. Les interactions suscitées auront pour **principal objet le « faire comprendre » en invitant l'élève à expliciter ses méthodes de travail**. L'enseignant aide ainsi l'élève à devenir conscient de ce qu'il sait et donc à réfléchir aussi aux situations où il pourra réutiliser ces savoirs (*l'espace écoute qui sert à plusieurs disciplines par exemple ; la table d'appui qui sert à réfléchir sur ce qu'on apprend, quels que soient les domaines, etc...*).

### ■ Différentes modalités de mise en œuvre des moments collectifs

La **confrontation des expérimentations réalisées dans les espaces dédiés** pourra être proposée de **manière immédiate ou en différé**, au sein d'**un atelier d'explicitation ou en regroupement collectif**.

Comme pour le plan de travail, tout est **une question de « curseur » à positionner** pour que ces moments collectifs soient profitables à chaque élève.

<b>Atelier d'explicitation</b>  Rôles de l'élève Rôles de l'enseignant	 <b>Objectifs des moments collectifs</b>	<b>Explicitation en regroupement collectif</b>  Rôles de l'élève Rôles de l'enseignant
<a href="#">Tableau détaillé des rôles de l'élève et de l'enseignant dans la mise en œuvre des moments collectifs</a>		

### ■ Points de vigilance

**Les interactions** à propos des méthodes de travail et explicitations collectives sont indispensables car, selon le travail demandé, les activités réalisées donnent parfois à tort l'impression de réussite, de progrès. Il convient pour l'enseignant **de s'assurer à travers ces échanges réflexifs de la maîtrise des contenus et des méthodes de travail engagées par l'élève**.

---

**Plans de travail encadrés de moments réflexifs en collectif** à propos des apprentissages réalisés dans les espaces dédiés sont l'occasion de **s'exercer au plaisir du choix**.

*«Pouvoir choisir est, pour le plus grand nombre, synonyme de plaisir. Le plaisir du choix favorise l'acceptation de la contrainte scolaire et l'engagement de l'élève dans sa tâche. L'élève a le sentiment de maîtriser son travail et de recevoir de l'aide au bon moment et sous une forme appropriée.»*  
Philippe Perrenoud