

**LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE AUX CYCLES 2 ET 3 (étapes et phases d'apprentissage)**



LES DIFFÉRENTES PHASES				LA TACHE		COMMENT?	DURÉE	POSSIBILITÉS DE DIFFÉRENCIATION (à objectif constant)
	Dire	Lire	Écri.	des élèves	du professeur			
<p><b>Contextualisation</b> : Annoncer la séance (domaine, projet, objectif)</p> <p><b>1. Phase de rappel des acquis précédents</b> Toujours partir de ce qui est connu ; c'est rassurant pour l'élève ; cela l'amène à mobiliser ses savoirs et compétences, à les réactualiser. Il est inutile d'aller plus loin si on fait des constats importants de lacunes</p>				<p>Les élèves évoquent leurs connaissances sur le sujet. Les élèves répondent à des questions brèves ; justifient leurs réponses.</p>	<p>Choisit des questions faisant émerger ce qui sera utile pour la séquence. Vérifie le degré de maîtrise, renvoie éventuellement à l'outil adéquat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Echanges en collectif.</li> <li>Travail individuel (de préférence sur ardoise, par le procédé La Marinière).</li> <li>Contrôle au niveau :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- des mécanismes</li> <li>- de leur compréhension</li> <li>- de la présentation souhaitée.</li> </ul> </li> </ul>	5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire appel à sa mémoire seule.</li> <li>Utiliser une fiche outil, du matériel de manipulation.</li> <li>La reformulation par certains élèves</li> </ul>
<p><b>Situation de découverte</b></p> <p><b>2. Phase de recherche (ou phase exploratoire)</b> Point d'ancrage : une situation-problème Pour quel travail? Une véritable recherche des élèves avec par conséquent le droit au tâtonnement, à l'erreur.</p>				<p>Les élèves effectuent la recherche par écrit (brouillon ou ardoise). Ils la mettent en forme en vue de la présenter aux autres.</p>	<p>Circule et observe ce que chacun fait, la manière dont il procède. Se note les réactions originales pour pouvoir les exploiter ensuite. Encourage les interactions pour stimuler la recherche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bref travail individuel en préalable à la recherche à plusieurs (binôme, groupe).</li> <li>Manipulations, expérimentations, avec transcription simultanée des résultats.</li> <li>Situation choisie autant que possible proche de la réalité (ex. <i>en français : un texte (même bref) et non des mots ou des phrases etc...</i>)</li> </ul>	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Longueur de la situation-problème.</li> <li>Complexité de la situation-problème.</li> <li>Quantité du travail donné.</li> <li>Tutorat par des camarades ou par l'enseignant.</li> <li>Aides écrites : guide de recherche / fiches-outils / explicitations par les pairs, ...</li> </ul>
<p><b>Mise en commun</b></p> <p><b>3. Phase d'explicitation des découvertes</b> Mise en commun. Vérification et analyse : - des différentes démarches - des différents résultats Constat de cohérence de certaines solutions avec le but fixé (résultats / démarches). Choix des méthodes possibles à retenir.</p> <p><b>4. Phase d'énonciation, structuration de la découverte et/ou institutionnalisation</b> : redire en clair ce qu'il faut retenir et garder une trace. Confronter au savoir établi, le cas échéant.</p>				<p>Les élèves écoutent, expliquent, justifient, argumentent les résultats de leur recherche. (Des élèves qui ont des résultats originaux exposent leur travail. Idem pour ceux qui ont des résultats identiques mais des démarches différentes.) Les élèves peuvent réagir sur les propositions des camarades. Ils essaient de formuler clairement ce qu'il faut retenir.</p>	<p>Assure un rôle d'<u>intermédiaire</u> et de <u>vérificateur</u> : - il reçoit les différentes solutions - il aide à les analyser <u>sans porter de jugement de valeur</u> (la neutralité absolue est importante à cet instant, surtout à l'égard des solutions erronées). - aide à la validation ou à l'invalidation par la classe, en confrontant au savoir établi, si nécessaire. - coordonne - reformule le cas échéant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail collectif, alliant oral et usage du tableau, TBI, ...</li> <li>L'énonciation de la découverte peut être appuyée par une affiche pédagogique.</li> <li>Explication et/ou schématisation et/ou mots clés.</li> <li>Compte rendu oral avec transcription au tableau / sur une (af) fiche.</li> <li>Trace écrite individuelle ou élaborée collectivement.</li> </ul>	10 minutes	<p>Ce moment de l'apprentissage doit être accessible à <u>tous</u>, quels que soient leurs profils d'apprenants. (auditifs, visuels, ...)</p> <p>Il convient d'apporter les adaptations nécessaires aux élèves à besoins particuliers (aider certains élèves à formaliser la trace écrite, ...).</p>
<p><b>Approfondissement</b></p> <p><b>5. Phase d'entraînement intensif ou phase de consolidation</b> Utilisation de ce qui vient d'être appris. Reformulations fréquentes de la situation de découverte qui vaut situation de référence. Reformulation des méthodes Installer des automatismes.</p>				<p>Chaque élève répond, par écrit, et explique sa procédure s'il est invité à présenter son résultat.</p>	<p>Contrôle l'assimilation de l'apprentissage. Identifie sa compréhension, au-delà de l'automatisme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail individuel, écrit [sur ardoise, pour un contrôle <u>immédiat</u> en direction de <u>tous</u> les élèves].</li> <li>Rythme de travail de plus en plus soutenu.</li> <li>Vers plus d'autonomie.</li> </ul>	15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temps donné à chacun : - ceux qui ont compris peuvent très vite passer à l'application écrite - les plus lents disposent de la totalité du temps</li> <li>L'accompagnement par l'enseignant.</li> <li>La proposition d'une méthodologie - plus concrète : matériel/fiches-outils - ou plus adaptée</li> </ul>
<p><b>Contrôle des acquis</b></p> <p><b>6. Évaluation formative</b></p>				<p>Les élèves réalisent des exercices écrits impliquant la restitution ou des exercices écrits proposant une transposition à des situations plus larges</p>	<p>Donne des consignes précises pour la réalisation du travail. Vérifie la faisabilité. Aide à réfléchir</p>	<p>Individuel, écrit</p>	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Longueur de la tâche.</li> <li>Difficulté de la tâche (restitution ou transposition)</li> <li>Présence (ou non) d'outils facilitant la tâche.</li> <li>Tutorat (ou non) par l'enseignant.</li> </ul>

**Remarques :**

- Les durées des phases 2, 3 et 4 (recherche, explicitation et structuration des découvertes) peuvent être modulées l'une par rapport à l'autre, notamment en fonction du degré de guidance de l'enseignant.
- Quel que soit le cycle (cycle 2 ou 3), la conduite des apprentissages ci-dessus (50 minutes) est préconisée en deux temps :  
 1ère séance de la journée (20-25 minutes) : **phases 1, 2, 3, 4**  
 2ème séance de la journée (30 minutes) : **rappel phases 3-4, puis phases 5 et 6.**
- Un bilan est préconisé à la fin de chaque séance - **pause méthodologique** "Qu'a-t-on appris? Comment et pourquoi?"

**Approfondissement en différé :**

<p><b>7. Phase de régulation des savoirs et savoir-faire</b> •Reprise de l'apprentissage récent et insertion à d'autres apprentissages concourant à la maîtrise d'un même objectif général (<i>tâche complexe</i>). •Synthèse et articulation de ces différents apprentissages entre eux. •Mobilisation des apprentissages dans une situation nouvelle (<i>transfert</i>)</p>				<p>L'élève est actif : - il renvoie à l'outil connu et à la situation de référence - il reformule les découvertes et les apprentissages ; il remobilise ses connaissances et compétences. - il propose des exemples concrets</p>	<p>Propose des situations identiques à celles exploitées lors des différents apprentissages. Vérifie la possibilité de <u>rappel</u> (mémoire à long terme) chez tous les élèves et la <u>compréhension</u>. Propose des élargissements, des <u>contre-exemples</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différents modes d'activité sont possibles en alternance : - individuel / groupe / collectif. - oral / écrit</li> </ul>	<p>30 minutes (cycle 2) Jusqu'à 50 minutes (cycle 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutorat par des camarades (en travail à 2 ou en groupe)</li> <li>Outils : - affiches - fiches individuelles - matériel de manipulation</li> <li>Si des difficultés persistent, cela relève du soutien</li> </ul>
<p><b>8. Phase de réinvestissement</b> Évaluation à plus long terme, portant sur l'ensemble décrit en <b>phase 7</b>.</p>				<p>L'élève est seul acteur dans cette phase.</p>	<p>Définit les situations en fonction des apprentissages déjà maîtrisés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrit</li> </ul>	30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Longueur et difficulté de la tâche</li> <li>Outils facilitant la tâche.</li> </ul>